

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макарова Елена Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.05.2026 14:46:40
Уникальный программный ключ:
b55e8b63cad9b3788b225b9b11839e27c25c74d4

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский техникум «Знание»**

Принято на заседании
Педагогического Совета
НАНЧПОУ СКТ «Знание»
« 03 » марта 2026 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор НАНЧПОУ СКТ «Знание»
Макарова Е.Л.
« 03 » марта 2026 г.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
по профессиональному модулю
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ**

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией
социально-гуманитарных дисциплин
Председатель цикловой
методической комиссией

Зенгина М.С.

Рассмотрена

На заседании педагогического совета
Протокол _____ №3 _____

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский техникум «Знание»

Разработчики:
Преподаватель Немилостивая О.Н.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения междисциплинарного курса

МДК. 01.01.Медико-биологические и социальные основы здоровья основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, рабочей программой в части овладения видом профессиональной деятельности **ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие**

Фонд оценочных средств позволяет оценить освоение общих и профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК)

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Освоение междисциплинарного курса направлено на приобретение практического опыта:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии

детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

~ уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

~ определять способы педагогической поддержки воспитанников;

~ анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

проводить утреннюю гимнастику под музыку с использованием ритмических движений с детьми раннего возраста;

проводить утреннюю гимнастику под музыку с использованием ритмических движений с детьми младшего дошкольного возраста;

проводить утреннюю гимнастику под музыку с использованием ритмических движений с детьми среднего дошкольного возраста;

проводить утреннюю гимнастику под музыку с использованием ритмических движений с детьми старшего дошкольного возраста;

проводить утреннюю гимнастику под музыку с использованием ритмических движений с детьми подготовительной к школе группы;

~ знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

~ теоретические основы режима дня;

~ методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

~ теоретические основы двигательной активности;

~ основы развития психофизических качеств и формирования двигательных

действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей.

особенности проведения утренней гимнастики под музыку с использованием ритмических движений с детьми раннего дошкольного возраста;

особенности проведения утренней гимнастики под музыку с использованием ритмических движений с детьми младшего дошкольного возраста;

особенности проведения утренней гимнастики под музыку с использованием ритмических движений с детьми среднего дошкольного возраста;

особенности проведения утренней гимнастики под музыку с использованием ритмических движений с детьми старшего дошкольного возраста;

особенности проведения утренней гимнастики под музыку с использованием ритмических движений с детьми подготовительной к школе группы.

Формой промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу является дифференцированный зачет и итоговый экзамен (квалификационный)

2. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Текущее контрольное тестирование №1

МДК 01.01 Медикобиологические и социальные основы здоровья

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Студентки группы _____

ФИО _____

Дата _____

Вариант 1

ЗАДАНИЕ N 1 (выберите несколько вариантов ответа)

Инфекционное заболевание - это...

1. заболевание, вызванное болезнетворными возбудителями инфекции
2. заболевание, вызванное патогенными возбудителями инфекции
3. заболевание, вызванное микробами, бактериями, вирусами, паразитами

ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа)

Чем характеризуется инкубационный период:

1. быстрым повышением температуры
2. слабостью, понижением работоспособности
3. когда инфекционное заболевание не проявляется

ЗАДАНИЕ N 3 (выберите один вариант ответа)

Эпидемия - это...

1. единичные инфекционные заболевания, которые проявляются от случая к случаю
2. массовое распространение инфекционных заболеваний среды населения
3. систематическое возникновение заболеваний, связанное с местными условиями

ЗАДАНИЕ N 4 (выберите один вариант ответа)

Гемоконтактный механизм передачи инфекции - это передача через:

1. кожу и слизистые
2. воздух
3. кровь
4. Ж.К.Т

ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа)

Какой вид иммунитета вырабатывается в организме с помощью введения готовых антител и антитоксинов:

1. видовой иммунитет
2. активный искусственно приобретенный
3. пассивный искусственно приобретенный

ЗАДАНИЕ N 6: Написать последовательность передачи инфекции:

1. выведение возбудителя из зараженного организма
2. пребывание возбудителя во внешней среде
3. внедрение возбудителя в организм

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа)

Что такое дезинфекция:

1. уничтожение патогенных микробов в окружающей среде
2. уничтожение насекомых - переносчиков инфекции
3. истребление эпидемически опасных грызунов

ЗАДАНИЕ N 8: Написать последовательность протекания инфекционных заболеваний

1. скрытый период
2. продромальный период
3. развернутый период
4. выздоровление

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите один вариант ответа)

Что не относится к особенностям инфекционных заболеваний

1. специфичность
2. инкубационный период
3. не передаются от человека к человеку
4. быстро распространяются (дают осложнения)

ЗАДАНИЕ N 10 (выберите один вариант ответа)

Режим дня – это...

1. рациональное чередование различных видов деятельности и отдыха
2. динамический стереотип
3. цепь условных рефлексов, следующих в определенном порядке
4. все ответы верны

ЗАДАНИЕ N 11 (выберите один вариант ответа)

Нарушение режима дня приводит:

1. нарушению здоровья
2. снижению работоспособности
3. изменению поведения
4. все ответы верны

ЗАДАНИЕ N 12 (выберите один вариант ответа)

Дифтерийная палочка передается:

1. контактным путем
2. воздушно-капельным путем
3. водно-пищевым путем
4. через живые передатчики

ЗАДАНИЕ N 13 (выберите один вариант ответа)

Естественный приобретенный иммунитет – это:

1. невосприимчивость к инфекции, обусловленная наследственными особенностями вида
2. невосприимчивость к инфекции, обусловленная получением антител через плаценту
3. невосприимчивость к инфекции при перенесении данного заболевания
4. введение в организм сыворотки, содержащей готовые антитела

ЗАДАНИЕ N 14 (выберите несколько вариантов ответа)

Процессы терморегуляции происходят с участием:

1. терморцепторов кожи
2. спинного мозга
3. гипоталамуса
4. гипофиза

ЗАДАНИЕ N 15 (выберите несколько вариантов ответа)

Водные процедуры способствуют:

1. образованию витамина Д
2. усилению кровообращения
3. повышению чувствительности рецепторов
4. усилению пигментации кожи

ЗАДАНИЕ N 16 (выберите несколько вариантов ответа)

Лишение сна вызывает у человека:

1. психические заболевания
2. нервные расстройства
3. снижение памяти
4. нарушение функций сердечно - сосудистой системы

ЗАДАНИЕ N 17 (выберите несколько вариантов ответа)

Сахарный диабет – это заболевание, связанное:

1. недостатком глюкагона
2. избытком инсулина
3. недостатком инсулина
4. превращением глюкозы в гликоген

ЗАДАНИЕ N 18 (выберите один вариант ответа)

При отравлении ядовитыми растениями, каким раствором следует промыть желудок?

1. перманганата калия
2. натрий ОН
3. ацетилловая кислота

ЗАДАНИЕ N 19 (выберите несколько вариантов ответа)

Характерные признаки пищевого отравления?

1. повышенная температура
2. сердечная слабость
3. тошнота, рвота

ЗАДАНИЕ N 20 (выберите один вариант ответа)

При отравлении кислотами, если промывание не возможно, то, что можно давать пострадавшему?

1. молоко
2. теплый чай, кофе
3. мед

ЗАДАНИЕ N 21 (выберите несколько вариантов ответа)

Что нужно сделать при пищевом отравлении?

1. промыть желудок
2. обмыть кожу вокруг рта
3. дать слабительное

ЗАДАНИЕ N 22 (выберите один вариант ответа)

Что является причиной возникновения ботулизма?

1. неправильное питание
2. переохлаждение
3. продукты питания

ЗАДАНИЕ N 23 (выберите один вариант ответа)

При каком виде отравления температура человека остается в норме?

1. отравление кислотами
2. ботулизм
3. пищевое отравление

ЗАДАНИЕ N 24 (выберите один вариант ответа)

Повреждение тканей человека в результате действия холода:

1. отморожение
2. обморок
3. ожог

ЗАДАНИЕ N 25 (выберите один вариант ответа)

Здоровье отдельного человека – это...

1. медико-санитарное здоровье
2. индивидуальное здоровье
3. верного ответа нет

ЗАДАНИЕ N 26 (выберите один вариант ответа)

Природные факторы, влияющие на здоровье человека:

1. тип высшей нервной деятельности, конституция, наследственность
2. рациональная организация жизнедеятельности
3. климат, погода, ландшафт, флора, фауна

ЗАДАНИЕ N 27 (выберите один вариант ответа)

Главный фактор здоровья ...

1. настроение
2. отдых
3. образ жизни

ЗАДАНИЕ N 28 (выберите один вариант ответа)

Гиподинамия, неправильное питание, психо-эмоциональное напряжение, вредные привычки, неблагоприятная экологическая обстановка – это основные причины ...

1. здоровья
2. смерти
3. болезни

ЗАДАНИЕ N 29 (выберите один вариант ответа)

Состояние полного физического, душевного и социального благополучия – это:

1. болезнь
2. здоровье
3. донозологическое состояние

ЗАДАНИЕ N 30 (выберите один вариант ответа)

Акселерация – это ...

1. показатель роста и формирования организма
2. замедленные темпы физического развития
3. ускоренные темпы физического развития

ОТВЕТЫ

Текущая контрольная работа №1

I вариант 30 вопросов

Ключ: 1-1,2; 2-3; 3-2; 4-3; 5-3; 6-2,3,1; 7-1; 8-1,2,3,4; 9-1; 10-1;11-4; 12-2; 13-1; 14-1,3; 15-2; 16-2,4; 17-3; 18-1; 19-1,3; 20-1; 21-1; 22-3; 23-1; 24-1; 25-2; 26-3; 27-3; 28-3; 29-2; 30-3.

Текущее контрольное тестирование

МДК 01.01 Медикобиологические и социальные основы здоровья

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Студентки группы _____

ФИО _____

Дата _____

Вариант 2.

ЗАДАНИЕ N 1 (выберите несколько вариантов ответа)

Водные процедуры способствуют:

1. образованию витамина Д
2. усилению кровообращения
3. повышению чувствительности рецепторов
4. усилению пигментации кожи

ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа)

Что не относится к особенностям инфекционных заболеваний

1. специфичность
2. инкубационный период
3. не передаются от человека к человеку
4. быстро распространяются (дают осложнения)

ЗАДАНИЕ N 3 (выберите один вариант ответа)

Что такое дезинфекция:

1. уничтожение патогенных микробов в окружающей среде
2. уничтожение насекомых - переносчиков инфекции
3. истребление эпидемически опасных грызунов

ЗАДАНИЕ N 4 (выберите один вариант ответа)

Гемоконтактный механизм передачи инфекции - это передача через:

1. кожу и слизистые
2. воздух
3. кровь
4. Ж.К.Т

ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа)

Какой вид иммунитета вырабатывается в организме с помощью введения готовых антител и антитоксинов:

1. видовой иммунитет
2. активный искусственно приобретенный
3. пассивный искусственно приобретенный

ЗАДАНИЕ N 6

Написать последовательность протекания инфекционных заболеваний:

1. скрытый период
2. продромальный период
3. развернутый период
4. выздоровление

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа)

Эпидемия - это...

1. единичные инфекционные заболевания, которые проявляются от случая к случаю
2. массовое распространение инфекционных заболеваний среды населения
3. систематическое возникновение заболеваний, связанное с местными условиями

ЗАДАНИЕ N 8: Написать последовательность передачи инфекции:

1. выведение возбудителя из зараженного организма
2. пребывание возбудителя во внешней среде
3. внедрение возбудителя в организм

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите один вариант ответа)

Чем характеризуется инкубационный период:

1. быстрым повышением температуры
2. слабостью, понижением работоспособности
3. когда инфекционное заболевание не проявляется

ЗАДАНИЕ N 10 (выберите один вариант ответа)

Нарушение режима дня приводит:

1. нарушению здоровья
2. снижению работоспособности
3. изменению поведения
4. все ответы верны

ЗАДАНИЕ N 11 (выберите один вариант ответа)

Режим дня – это...

1. рациональное чередование различных видов деятельности и отдыха
2. динамический стереотип
3. цепь условных рефлексов, следующих в определенном порядке

4. все ответы верны

ЗАДАНИЕ N 12 (выберите один вариант ответа)

При отравлении ядовитыми растениями, каким раствором следует промыть желудок?

1. перманганата калия
2. натрий ОН
3. ацетилловая кислота

ЗАДАНИЕ N 13 (выберите один вариант ответа)

Естественный приобретенный иммунитет – это:

1. невосприимчивость к инфекции, обусловленная наследственными особенностями вида
2. невосприимчивость к инфекции, обусловленная получением антител через плаценту
3. невосприимчивость к инфекции при перенесении данного заболевания
4. введение в организм сыворотки, содержащей готовые антитела

ЗАДАНИЕ N 14 (выберите несколько вариантов ответа)

Процессы терморегуляции происходят с участием:

1. терморепторов кожи
2. спинного мозга
3. гипоталамуса
4. гипофиза

ЗАДАНИЕ N 15 (выберите несколько вариантов ответа)

Инфекционное заболевание - это...

1. заболевание, вызванное болезнетворными возбудителями инфекции
2. заболевание, вызванное патогенными возбудителями инфекции
3. заболевание, вызванное микробами, бактериями, вирусами, паразитами

ЗАДАНИЕ N 16 (выберите несколько вариантов ответа)

Лишение сна вызывает у человека:

1. психические заболевания
2. нервные расстройства
3. снижение памяти
4. нарушение функций сердечно - сосудистой системы

ЗАДАНИЕ N 17 (выберите несколько вариантов ответа)

Характерные признаки пищевого отравления?

1. повышенная температура
2. сердечная слабость
3. тошнота, рвота

ЗАДАНИЕ N 18 (выберите один вариант ответа)

Дифтерийная палочка передается:

1. контактным путем
2. воздушно-капельным путем
3. водно-пищевым путем
4. через живые передатчики

ЗАДАНИЕ N 19 (выберите несколько вариантов ответа)

Сахарный диабет – это заболевание, связанное:

1. недостатком глюкогона
2. избытком инсулина

3. недостатком инсулина
4. превращением глюкозы в гликоген

ЗАДАНИЕ N 20 (выберите один вариант ответа)

При отравлении кислотами, если промывание не возможно, то, что можно давать пострадавшему?

1. молоко
2. теплый чай, кофе
3. мед

ЗАДАНИЕ N 21 (выберите несколько вариантов ответа)

Что нужно сделать при пищевом отравлении?

1. промыть желудок
2. обмыть кожу вокруг рта
3. дать слабительное

ЗАДАНИЕ N 22 (выберите один вариант ответа)

Повреждение тканей человека в результате действия холода:

1. отморожение
2. обморок
3. ожог

ЗАДАНИЕ N 23 (выберите один вариант ответа)

При каком виде отравления температура человека остается в норме?

1. отравление кислотами
2. ботулизм
3. пищевое отравление

ЗАДАНИЕ N 24 (выберите один вариант ответа)

Что является причиной возникновения ботулизма?

1. неправильное питание
2. переохлаждение
3. продукты питания

ЗАДАНИЕ N 25 (выберите один вариант ответа)

Здоровье отдельного человека – это...

1. медико-санитарное здоровье
2. индивидуальное здоровье
3. верного ответа нет

ЗАДАНИЕ N 26 (выберите один вариант ответа)

Природные факторы, влияющие на здоровье человека:

1. тип высшей нервной деятельности, конституция, наследственность
2. рациональная организация жизнедеятельности
3. климат, погода, ландшафт, флора, фауна

ЗАДАНИЕ N 27 (выберите один вариант ответа)

Главный фактор здоровья ...

1. настроение
2. отдых
3. образ жизни

ЗАДАНИЕ N 28 (выберите один вариант ответа)

Гиподинамия, неправильное питание, психоэмоциональное напряжение, вредные привычки, неблагоприятная экологическая обстановка – это основные причины ...

1. здоровья
2. смерти
3. болезни

ЗАДАНИЕ N 29 (выберите один вариант ответа)

Акселерация – это ...

1. показатель роста и формирования организма
2. замедленные темпы физического развития
3. ускоренные темпы физического развития

ЗАДАНИЕ N 30 (выберите один вариант ответа)

Состояние полного физического, душевного и социального благополучия – это:

1. болезнь
2. здоровье
3. донозологическое состояние

ОТВЕТЫ

Текущая контрольная работа №1

I вариант 30 вопросов

Ключ: 1-2,3; 2-1; 3-2; 4-3; 5-3; 6-1,2,3,4; 7-2; 8-1,2,3; 9-3; 10-4; 11-1; 12-1; 13-1; 14-1,3; 15-1,2; 16-2,4; 17-3; 18-2; 19-1,3; 20-1; 21-1; 22-1; 23-1; 24-3; 25-2; 26-3; 27-3; 28-3; 29-3; 30-2.

Текущая контрольная работа №2

МДК 01.01. Медико – биологические и социальные основы здоровья

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ФИО _____ **Группа** _____

Дата _____

1. Здоровье – это:

1. - такое состояние организма, при котором он биологически полноценен, трудоспособен, функции всех его составляющих и систем уравновешены, отсутствуют болезненные проявления;
2. - состояние полного физического, психического и социального благополучия.

2. Что является основным признаком здоровья.

1. - отсутствием заболеваний;
2. - гармоничное развитие;
3. - адаптация организма к условиям внешней среды;
4. - высокий уровень основных физиологических показателей.

3. Дайте определение физическому развитию:

Под физическим развитием человека понимают - _____

4. Что влияет на физическое развитие? _____

5. Норма это -

1. - понятие, обозначающее границы, в которых явления и системы, человеческая деятельность, поведение и общение, сохраняют свои качества и функции, задающие их внутреннюю соразмерность.
2. - стандарт (правило, образец) (от лат. - правило, образец) - англ. norm; нем. Norm. - Мера, образец, средняя величина чего-либо.

3. - есть мера жизнедеятельности организма в данных конкретных условиях среды, в пределах которой изменения физиологических процессов удерживаются на оптимальном уровне функционирования гомеостатической саморегуляции.

4. - это такой показатель, при котором организм человека работает наилучшим образом.

6. Дайте определение адаптации.

Адаптации – это _____

7. Что такое донозологические состояния?

Это состояние _____

8. Дайте определение болезни.

Болезнь - это _____

9. Назовите причины, приводящие к состоянию болезни:

10. Дайте определение физическому здоровью человека.

Под физическим здоровьем

понимается _____

11. Дайте определение психическому здоровью человека.

Психическое здоровье рассматривается как _____

12. Социальное здоровье это:

1. - понимается как система ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде.

2. - текущее состояние функциональных возможностей органов и систем организма.

13. Дайте определение здорового образа жизни –

Под здоровым образом жизни

понимают _____

14. Дайте определение:

Антропометрия это - _____

15. Какие антропометрические измерения проводятся в детском

саду _____

16. Дайте определение: Возрастной период это _____

17. Дайте определение: Развитие – это _____

18. Заполните схему возрастной периодизации по образцу:

I новорожденный—1—10 дней;

II _____

III _____

IV _____

V _____

VI _____

VII _____

19. Закончите фразу - В дошкольные учреждения принимаются дети в возрасте от _____ до _____.

20. Количество групп в дошкольном учреждении определяется

21. Ребёнок принимается в детский сад на основании _____

выданной _____ согласно _____

22. Назовите возрастные категории детей при комплектовании групп

ДОУ _____

23. Какие документы должны предоставить родители при поступлении ребёнка в

ДОУ: _____

24. Медицинская служба в ДОУ предоставлена следующими

специалистами _____

25. Определите к какой группе здоровья относятся следующие критерии:

1. — _____ группа объединяет детей с хроническими болезнями или врожденной патологией в состоянии компенсации, т. е. с редкими и нетяжелыми обострениями

хронического заболевания без выраженного нарушения общего состояния, самочувствия и поведения;

2. — _____ *группа* включает в себя детей с хроническими болезнями, врожденными пороками развития в состоянии субкомпенсации, которое определяется функциональными отклонениями не только больного органа или системы, но и других органов и систем, с частыми обострениями основного заболевания;

3. — _____ *группа* объединяет здоровых детей, не имеющих отклонений по всем критериям, не болевших или редко болевших за период наблюдения (1-3 раза в год);

4. - _____ *группу* составляют дети с небольшими отклонениями в состоянии здоровья, часто (4 раза в год и более) болеющие острыми заболеваниями;

5. - _____ *группа*, дети с тяжелыми хроническими болезнями, тяжелыми врожденными пороками развития в состоянии декомпенсации, т. е. относящиеся к категории инвалидности.

26. Длительно болеющие дети – это дети _____

27. Часто и длительно болеющие дети – это дети _____

28. Расшифруйте следующее обозначение ЧБ – _____

29. Расшифруйте следующее обозначение ДБ – _____

30. Расшифруйте следующее обозначение ЧДБ – _____

ОТВЕТЫ

Текущая контрольная работа №2

1. **Здоровье** – это:

1. - такое состояние организма, при котором он биологически полноценен, трудоспособен, функции всех его составляющих и систем уравновешены, отсутствуют болезненные проявления;

2. - состояние полного физического, психического и социального благополучия.

2. **Что является основным признаком здоровья.**

3. - адаптация организма к условиям внешней среды;

3. **Дайте определение физическому развитию:**

Под физическим развитием человека понимают -комплекс функционально-морфологических свойств организма, который определяет его физическую дееспособность.

4. **Что влияет на физическое развитие?**

Наследственность, окружающая среда, социально-экономические факторы, условия труда и быта, питание, физическая активность, занятия спортом.

5. **Норма это –(все 4 определения)**

1. - понятие, обозначающее границы, в которых явления и системы, человеческая деятельность, поведение и общение, сохраняют свои качества и функции, задающие их внутреннюю соразмерность.

2. - стандарт (правило, образец) (от лат. - правило, образец) - англ. norm; нем. Norm. - Мера, образец, средняя величина чего-либо.

3. - есть мера жизнедеятельности организма в данных конкретных условиях среды, в пределах которой изменения физиологических процессов удерживаются на оптимальном уровне функционирования гомеостатической саморегуляции.

4. - это такой показатель, при котором организм человека работает наилучшим образом.

6. **Дайте определение адаптации.**

Адаптации – это способность организма приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

7. Что такое донозологические состояния?

Это состояние до болезни.

8. Дайте определение болезни.

Болезнь – это разрушение нормального состояния живой системы, переход ее в новое измененное состояние, в котором показатели органов и систем значительно отклоняются от нормы.

9. Назовите причины, приводящие к состоянию болезни:

вредные привычки, гиподинамия, отсутствие физических нагрузок, нарушение режима дня, нерациональные физические нагрузки (без учета индивидуальных особенностей человека), нерациональное питание.

10. Дайте определение физическому здоровью человека.

Под физическим здоровьем понимается текущее состояние функциональных возможностей органов и систем организма.

11. Дайте определение психическому здоровью человека.

Психическое здоровье рассматривается как состояние психической сферы человека, характеризующееся общим душевным комфортом, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения и обусловленное потребностями биологического и социального характера.

12. Под социальным здоровьем понимается:

- система ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде.

13. Дайте определение здорового образа жизни –

Под здоровым образом жизни понимают процесс соблюдения человеком определённых норм, правил и ограничений в повседневной жизни, способствующих сохранению здоровья, оптимальному приспособлению организма к условиям среды, высокому уровню работоспособности в учебной и профессиональной деятельности.

14. Дайте определение:

Антропометрия это - методика и техника измерений человеческого тела.

15. Какие антропометрические измерения проводятся в детском саду?

Это измерения длины тела, измерение окружности грудной клетки, измерение массы тела.

16. Дайте определение:

Возрастной период - это цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику.

17. Дайте определение:

Развитие – это качественные изменения в детском организме, заключающиеся в усложнении его организации.

18. Заполните схему возрастной периодизации по образцу:

I новорожденный—1—10 дней;

II грудной возраст—10 дней—1 год;

III раннее детство—1—3 года;

IV первое детство—4—7 лет;

V второе детство—8—12 лет мальчики, 8—11 лет девочки;

VI подростковый возраст—13—16 лет мальчики, 12—15 лет девочки;

VII юношеский возраст—17—21 год юноши, 16—20 лет девушки.

19. Закончите фразу - В дошкольные учреждения принимаются дети в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

20. Количество групп в дошкольном учреждении определяется нормативами СанПиН.

21. Ребёнок принимается в детский сад на основании направления(путёвки), выданной Управлением образования, согласно очередности.

22. Назовите возрастные категории детей при комплектовании групп ДОУ

2-3 года

3-4 года

4-5 лет

5-6 лет

6-7 лет

23. Какие документы должны предоставить родители при поступлении ребёнка в ДООУ:

- оригинал направления, выданного управлением по форме;
- оригинал документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законного представителя);
- оригинал свидетельства о рождении ребёнка;
- оригинал медицинского заключения о состоянии здоровья ребёнка;
- родители (законные представители), имеющие право на льготу по родительской плате за содержание ребёнка в дошкольном учреждении, представляют подтверждающие документы.

24. Медицинская служба в ДООУ предоставлена следующими специалистами
Врач, старшая медсестра, медсестра, диетсестра.

25. Основные функции врача ДООУ

- проводит осмотр детей после болезни, по показаниям; плановые профосмотры.участвует в составлении комплексных программ оздоровительно-профилактической работы в ДООУ, составляет индивидуально-дифференцированные программы оздоровления.осуществляет контроль за организацией физического воспитания и закаливания, проводит санитарно-просветительскую работу с родителями и педагогами, координирует деятельность лечебно-профилактических и образовательных учреждений, планирует проведение профилактических прививок.

26. Основные функции медсестры ДООУ

- Оказывает помощь врачу в проведении профилактических осмотров детей после заболеваний и по показаниям
- Осуществляет антропометрические обследования детей.
- Проводит лечебные мероприятия (под контролем врача): санация вторичных очагов инфекции, противорецидивное лечение детей с хроническими заболеваниями, восстановительное лечение в периоде реконвалесценции острых заболеваний.
- Организует профилактические мероприятия (иммуномодуляторы, витаминотерапия, фитотерапия, кварцевание и т.д.)
- Осуществляет контроль за проведением оздоровительной работы в группах.
- Разрабатывает рекомендации педагогам по осуществлению оздоровительно-профилактических мероприятий.

27. Основные функции старшей медсестры ДООУ

- Осуществляет диагностику физического развития.
- Контролирует выполнение требований СанПиНа: санитарно-гигиенические условия в ДООУ, соблюдение режима дня, режима проветривания и т.п.
- Контролирует состояние здоровья детей.
- Контролирует состояние фактического питания, проводит бракераж готовой продукции.
- Проводит профилактические прививки.
- Осуществляет противоэпидемические мероприятия (карантин, контроль за обработкой помещений, пищи и т.п.)
- Участвует в проведении мониторинга уровня заболеваемости.

28. Основные функции диетсестры ДООУ

- Осуществление руководства всей практической работой кухни и ее персонала
- Контроль соблюдения норм выхода порций
- Контроль качества доставляемых продуктов, соблюдение правил, их хранения, реализации.
- Осуществление руководства за соблюдением санитарно-гигиенических правил на пищеблоке.

29. Расшифруйте ведущие линии развития для 1 года жизни.

- Аз – анализатор зрения,
- Ас – анализатор слуха,
- Э – эмоции,
- До – движения общие,
- Др – движения рукой,

Ра – речь активная,
Рп – речь понимаемая,
Н – навыки

30. Расшифруйте ведущие линии развития для 2 года жизни.

Ра – речь активная,
Рп – речь понимаемая,
С – сенсорное развитие,
До — движения общие,
Н – навыки,
И – игра и действия с предметами.

31. Расшифруйте ведущие линии развития для 3 года жизни.

Ра – речь активная: грамматика, вопросы;
С – сенсорное развитие: восприятие форм, восприятие цвета;
И – сюжетная игра;
До – движения общие;
Н – навыки (в одевании, в еде);
Кд – конструктивная деятельность;
Из – изобразительная деятельность.

32. Расшифруйте показатели оценки нервно-психического развития детей в возрасте 4- 6:

МР – мышление и речь;
ВП – внимание и память;
М – моторика;
С – социализация;

33. Определите к какой группе здоровья относятся следующие критерии:

1. – 3 *группа* объединяет детей с хроническими болезнями или врожденной патологией в состоянии компенсации, т. е. с редкими и нетяжелыми обострениями хронического заболевания без выраженного нарушения общего состояния, самочувствия и поведения;
2. – 4 *группа* включает в себя детей с хроническими болезнями, врожденными пороками развития в состоянии субкомпенсации, которое определяется функциональными отклонениями не только больного органа или системы, но и других органов и систем, с частыми обострениями основного заболевания;
3. – 1 *группа* объединяет здоровых детей, не имеющих отклонений по всем критериям, не болевших или редко болевших за период наблюдения (1-3 раза в год);
4. - 2 *группу* составляют дети с небольшими отклонениями в состоянии здоровья, часто (4 раза в год и более) болеющие острыми заболеваниями;
5. - 5 *группа*, дети с тяжелыми хроническими болезнями, тяжелыми врожденными пороками развития в состоянии декомпенсации, т. е. относящиеся к категории инвалидности.

34. Закончите фразу:

Для контроля за физическим развитием детей и раннего выявления отклонений в состоянии здоровья врачами проводятся **профилактические осмотры.**

35. Укажите в какие временные отрезки развития детей проводится углубленные медицинские осмотры с привлечением специалистов проводятся на 4 и 7 году жизни.

36. Профилактические осмотры в ДООУ необходимы для углубленного исследования и оценка состояния здоровья ребенка в определенные возрастные периоды, назначение соответствующих рекомендаций с целью обеспечения его гармонического развития, оптимального функционального состояния организма и полноценного здоровья; раннее выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка для организации оздоровительных мероприятий и лечения, профилактики формирования хронических болезней.

37. Этапы комплексного профилактического осмотра детей:

- доврачебный - лабораторное и инструментальное обследование;

- педиатрический - осмотр педиатром (как правило, врачом, работающим в образовательном учреждении);

- специализированный - осмотр врачами - специалистами.

38. Начальный этап медицинского осмотра детей в организованных детских коллективах — это скрининг.

39. Цель скрининга - предварительное выделение детей, у которых наличие искомого тестом отклонения наиболее вероятно.

40. Опишите этапы скрининга

- сбор информации, т.е. установление и выявление фактов воспитательно-образовательного процесса;

- анализ собранного материала, его оценка;

- выработка мероприятий, направленных на улучшение существующего положения в ДОУ и в определенной возрастной группе, каждого ребенка в отдельности.

41. Часто болеющие дети — это дети, имеющие повышенную частоту острой заболеваемости за год.

42. Назовите основные задачи профилактического контроля:

- углубленное исследование и оценка состояния здоровья ребенка в определенные возрастные периоды, назначение соответствующих рекомендаций с целью обеспечения его гармонического развития, оптимального функционального состояния организма и полноценного здоровья;

- раннее выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка для организации оздоровительных мероприятий и лечения, профилактики формирования хронических болезней.

43. Длительно болеющие дети — это дети хроническими, тяжело протекающими в период обострения заболеваниями, с длительностью одного заболевания 25 и более дней за год.

44. Часто и длительно болеющие дети — это дети выделенные в отдельную группу и требуют оздоровления в специализированных детских учреждениях санаторного типа.

45. Расшифруйте следующее обозначение ЧБ — часто болеющие дети.

46. Расшифруйте следующее обозначение ДБ — длительно болеющие дети.

47. Расшифруйте следующее обозначение ЧДБ — часто и длительно болеющие дети.

48. Вакцинация — это применение вакцин с целью предупреждения инфекционных болезней — иммунизации.

Текущая контрольная работа № 3

МДК 01.01. Медикобиологические и социальные основы здоровья

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ФИО _____ **Группа** _____

Дата _____

Практические задания и задачи проверки ПК

1. По предложенному алгоритму дать характеристику заболеваниям нервной системы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, с учетом мероприятий профилактики данных заболеваний.

Алгоритм ответа на практическое задание

1. Назовите причины данного заболевания.
2. Перечислите признаки данного заболевания.
3. Дайте характеристику данному заболеванию.
4. Перечислите основные мероприятия первой помощи при данном заболевании.
5. Какова роль воспитателя в профилактике данного заболевания?

2. По предложенному алгоритму дать характеристику заболеваниям опорно-двигательного аппарата в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, с учетом мероприятий профилактики данных заболеваний (нарушения осанки, плоскостопия).

Алгоритм ответа на практическое задание

1. Назовите причины данного заболевания.
2. Перечислите признаки данного заболевания.
3. Дайте характеристику данному заболеванию.
4. Перечислите основные мероприятия первой помощи при данном заболевании.
5. Какова роль воспитателя в профилактике данного заболевания?

3. По предложенному алгоритму дать характеристику заболеваниям органов дыхания и голосового аппарата в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, с учетом мероприятий профилактики данных заболеваний (болезни верхних дыхательных путей и нижележащих отделов органов дыхания).

Алгоритм ответа на практическое задание

1. Назовите причины данного заболевания.
2. Перечислите признаки данного заболевания.
3. Дайте характеристику данному заболеванию.
4. Перечислите основные мероприятия первой помощи при данном заболевании.
5. Какова роль воспитателя в профилактике данного заболевания?

4. По предложенному алгоритму дать характеристику заболеваниям органов желудочно – кишечного тракта в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, с учетом мероприятий профилактики, направленных на борьбу с гельминтозами, профилактики диспепсии.

Алгоритм ответа на практическое задание

1. Назовите причины данного заболевания.
2. Перечислите признаки данного заболевания.
3. Дайте характеристику данному заболеванию.
4. Перечислите основные мероприятия первой помощи при данном заболевании.
5. Какова роль воспитателя в профилактике данного заболевания?

5. По предложенному алгоритму дать характеристику нарушениям функции зрения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, с учетом мероприятий профилактики данных заболеваний (дальнозоркость, близорукость, косоглазие).

Алгоритм ответа на практическое задание

1. Назовите причины данного заболевания.
2. Перечислите признаки данного заболевания.
3. Дайте характеристику данному заболеванию.
4. Перечислите основные мероприятия первой помощи при данном заболевании.
5. Какова роль воспитателя в профилактике данного заболевания?

6. По предложенному алгоритму дать характеристику кожным заболеваниям в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, с учетом мероприятий профилактики данных заболеваний (воспалительные, грибковые заболевания кожи).

Алгоритм ответа на практическое задание

1. Назовите причины данного заболевания.
2. Перечислите признаки данного заболевания.
3. Дайте характеристику данному заболеванию.
4. Перечислите основные мероприятия первой помощи при данном заболевании.

5. Какова роль воспитателя в профилактике данного заболевания?

7. По предложенному алгоритму дать характеристику заболеваниям органов мочевого выделения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, с учетом мероприятий профилактики данных заболеваний (пиелонефрит, цистит).

Алгоритм ответа на практическое задание

1. Назовите причины данного заболевания.
2. Перечислите признаки данного заболевания.
3. Дайте характеристику данному заболеванию.
4. Перечислите основные мероприятия первой помощи при данном заболевании.
5. Какова роль воспитателя в профилактике данного заболевания?

8. По предложенному алгоритму дать характеристику нарушениям обмена веществ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, с учетом мероприятий профилактики данных заболеваний (рахит).

Алгоритм ответа на практическое задание

1. Назовите причины данного заболевания.
2. Перечислите признаки данного заболевания.
3. Дайте характеристику данному заболеванию.
4. Перечислите основные мероприятия первой помощи при данном заболевании.
5. Какова роль воспитателя в профилактике данного заболевания?

9. Определите механизм развития аллергической реакции у детей дошкольного возраста. По предложенному алгоритму дайте характеристику аллергическим заболеваниям в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, с учетом мероприятий профилактики данных заболеваний (атопический дерматит, бронхиальная астма).

Алгоритм ответа на практическое задание

1. Назовите причины данного заболевания.
2. Перечислите признаки данного заболевания.
3. Дайте характеристику данному заболеванию.
4. Перечислите основные мероприятия первой помощи при данном заболевании.
5. Какова роль воспитателя в профилактике данного заболевания?

10. Воспитанницы подготовительной группы ДОУ отдыхали в летнем оздоровительном лагере. Через две недели после окончания лагеря одна из них почувствовала недомогание, а через 3 дня стала темнеть моча (напоминать цвет пива). Через 4 месяца такие же симптомы заболевания появились и у другой девочки, что характерно для больных инфекционным гепатитом. Назовите микробы, чаще всего вызывающие инфекционные гепатиты? Какими характерными свойствами обладают возбудители таких гепатитов? Наиболее известные возбудители этих инфекционных гепатитов? Какие механизмы передачи характерны для разных видов возбудителей? Как называется скрытый период болезни? Какова его продолжительность у данных больных?

11. К больному ребенку 7 лет, мама вызвала на дом врача педиатра. Из беседы с мамой врач выяснил, что ребенок посещает детский сад, в котором уже зарегистрировано несколько случаев заболевания скарлатиной. После тщательного осмотра и на основании собранного анамнеза, врач поставил диагноз: «Скарлатина». Назовите возбудителя скарлатины? Каковы морфология и тинкториальные свойства возбудителя? Механизмы, факторы и пути передачи скарлатины? Патогенез заболевания (входные ворота, характер интоксикации, возникающий при скарлатине)? Каков характер иммунитета после перенесенного заболевания?

12. В детскую инфекционную больницу поступил больной ребенок 7 лет, которому врач на основании клинических симптомов поставил диагноз: «Эпидемический цереброспинальный менингит». Назовите возбудителя названного заболевания, его морфологические и тинкториальные свойства? Эпидемиология менингита: источник инфекции, входные ворота, механизм, факторы и пути передачи инфекции? Какой материал следует брать у больного и кто должен осуществлять его взятие? Основные методы микробиологического исследования? Проводится ли специфическая профилактика названного заболевания?

13. Двое мальчиков 6 лет отправились с родителями на рыбалку. А так как питьевой воды захватили мало, то использовали воду из открытого водоема, причем один из них пил некипяченую воду. Через две недели он заболел, температура тела поднялась до 39⁰С. Больной был госпитализирован с диагнозом «Брюшной тиф». Назовите род возбудителя брюшного тифа? Каковы морфологические и тинкториальные свойства возбудителя, образует ли он споры и выделяет ли экзотоксин? Эпидемиология брюшного тифа: источник инфекции, механизм, факторы, пути передачи инфекции? Каким путем заразился указанный больной и почему? Проводится ли специфическая профилактика и терапия брюшного тифа?

14. В клинику инфекционных болезней поступил больной ребенок с симптомами диареи (жидкий стул со слизью и прожилками крови). На основании клинических данных и характерного вида испражнений был поставлен диагноз: «Дизентерия». Назовите род возбудителей дизентерии и основные виды? Каковы морфологические и тинкториальные свойства возбудителей дизентерии? Назовите характер исследуемого материала и основной метод микробиологической диагностики дизентерии? В чем его сущность? Как собрать материал на исследование? Эпидемиология дизентерии: источник инфекции, механизмы, факторы и пути передачи инфекции? Специфическая профилактика и терапия дизентерии?

15. При проф. осмотре на флюорографии обнаружены очаги затемнения в верхушке правого легкого у ребенка старшего дошкольного возраста, который был направлен в тубдиспансер для обследования. Назовите род и вид основного возбудителя туберкулеза у человека, его морфологические и тинкториальные свойства? В чем особенность химического состава туберкулезной палочки и как их установить? Какой метод окраски применяется для выделения туберкулезной палочки? В какой цвет окрашиваются туберкулезные палочки и остальная флора? Что служит исследуемым материалом при туберкулезе, в зависимости от формы заболевания, требования к транспортировке и доставке в лабораторию? Чем осуществляется специфическая профилактика туберкулеза, характеристика препарата?

16. В ДОУ во время осмотра детей врач-педиатр выявил больного ребенка с подозрением на дифтерию, о чем было послано экстренное извещение в Районный Центр Санэпиднадзора. В группе, где находился больной ребенок, с подозрением на дифтерию, было еще 15 человек. С какой целью было послано экстренное извещение в Центр Санэпиднадзора? Какие мероприятия проводит учитель в очаге больных дифтерией? Эпидемиология дифтерии: источник инфекции, основной механизм, фактор и путь передачи инфекции? Что такое дезинфекция и ее виды? Проводится ли плановая специфическая профилактика дифтерии? Поясните ответ.

17. В летнем оздоровительном лагере, расположенном на берегу небольшого водоема, зарегистрировано 2 случая заболевания у детей, которые вопреки запрету купались в водоеме. На основании клинических симптомов и собранного анамнеза был поставлен диагноз «Брюшной тиф». Назовите род возбудителя брюшного тифа. Какие виды возбудителей данного рода вызывают сходные по клинической картине заболевания? Эпидемиология брюшного тифа (источник инфекции, механизм, факторы, пути передачи

инфекции)? Что в основном служит исследуемым материалом у больных брюшным тифом в начале заболевания? Как собрать исследуемый материал? Специфическая профилактика?

18. Девочка 7 лет, играя на территории дошкольного образовательного учреждения занозила палец. Занозу видимо удалили не полностью и не провели тщательного обеззараживания ранки. Через 2 недели появились первые признаки заболевания в виде спазма жевательных мышц, затруднения глотания. При обращении к врачу на основании клинических симптомов был поставлен диагноз «столбняк». Назовите род возбудителя столбняка? Каковы морфологические и тинкториальные свойства возбудителя столбняка? Эпидемиология: источник инфекции, механизм, факторы, пути передачи инфекции? Метод микробиологического исследования и его цель? Специфическая профилактика столбняка?

19. Разработайте план мероприятий по организации закаливания для детей старшей группы ДОУ, учитывая условия, факторы закаливания, показания к данным процедурам.

20. Разработайте план мероприятий по организации первой доврачебной помощи при травмах и несчастных случаях у детей дошкольного возраста. В чем заключаются основные мероприятия по профилактике детского травматизма?

Текущая контрольная работа № 4

МДК 01.01. Медико – биологические и социальные основы здоровья

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ФИО _____ **Группа** _____

Дата _____

Вариант 1

1. Раскройте основные признаки легкого уровня адаптации детей при поступлении детей в детский сад
2. Назовите основные причины тяжелой адаптации к условиям ДОУ.
3. Перечислите условия успешной адаптации детей к условиям ДОУ.
4. Продолжите высказывание - адаптационный период считается законченным, если:
5. Дайте характеристику 1 уровня развития общения детей в период адаптации к условиям ДОУ.

Вариант 2

1. Раскройте основные признаки среднего уровня адаптации детей при поступлении детей в детский сад
2. Дайте характеристику основным критериям степени тяжести адаптации:
3. Назовите условия успешной адаптации детей к условиям ДОУ.
4. Продолжите высказывание - адаптационный период считается законченным, если:
5. Дайте характеристику 2 уровня развития общения детей в период адаптации к условиям ДОУ.

Вариант 3

1. Раскройте основные признаки тяжёлого уровня адаптации детей при поступлении детей в детский сад
2. Дайте характеристику основным критериям степени тяжести адаптации:
3. Перечислите условия успешной адаптации детей к условиям ДОО.
4. Продолжите высказывание - адаптационный период считается законченным, если:
5. Дайте характеристику 3 уровня развития общения детей в период адаптации к условиям ДОО.

ОТВЕТЫ

Текущая контрольная работа №4

I вариант

1. Раскройте основные признаки легкого уровня адаптации детей при поступлении детей в детский сад

Поведение - нормализуется в течение 1 недели.

Аппетит - снижается, к концу первой недели восстанавливается.

Сон - восстанавливается в течение 2 недель.

Адаптация проходит в течение 1 месяца.

Характерна аффективная разлука и встреча с близкими взрослыми

2. Назовите основные причины тяжелой адаптации к условиям ДОО:

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения,
- наличие у ребенка своеобразных привычек,
- неумение занять себя игрушкой,
- отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков,
- отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми.

3. Перечислите условия успешной адаптации детей к условиям ДОО.

- **Детям, чьи родители готовили их к посещению сада заранее**, за несколько месяцев до этого события. Эта подготовка могла заключаться в том, что родители читали сказочные истории о посещении садика, играли "в садик" с игрушками, гуляли возле садика или на его территории, рассказывая малышу, что ему предстоит туда ходить. Если родители использовали возможность и познакомили ребенка с воспитателями заранее, то малышу будет значительно легче (особенно, если он не просто видел эту "тетю" несколько минут, а смог пообщаться с ней и пройти в группу, пока мама была рядом).

- **Детям, физически здоровым**, т.е. не имеющим ни хронических заболеваний, ни предрасположенности к частым простудным заболеваниям. В адаптационный период все силы организма напряжены, и когда можно направить их на привыкание к новому, не тратя еще и на борьбу с болезнью, это хороший "старт".

- **Детям, имеющим навыки самостоятельности**. Это одевание (хотя бы в небольшом объеме), "горшечный" этикет, самостоятельное принятие пищи. Если ребенок это все умеет, он не тратит силы на то, чтобы срочно этому учиться, а пользуется уже сложившимися навыками.

- **Детям, чей режим близок к режиму сада**. За месяц до посещения сада родители должны начать приводить режим ребенка к тому, какой его ждет в саду. Уточните заранее расписание дня в саду. Для того чтобы легко встать утром, ложиться нужно не позже 20:30.

4. Адаптационный период считается законченным, если:

- Ребенок ест с аппетитом;
- Быстро засыпает, вовремя просыпается;
- Эмоционально общается с окружающими.
- Играет.

5. Дайте характеристику 1 уровня развития общения детей в период адаптации к условиям ДОО.

Дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, в ожидании только от них внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем. Такие дети глубоко

переживают расставание с близкими, так как опыта общения с посторонними не имеют и не готовы вступать с ними в контакт. Беспокойство, плаксивость сохраняются в их поведении довольно долго. Адаптация, в данном случае, проходит более сложно.

Текущая контрольная работа №4

II вариант

1. Раскройте основные признаки среднего уровня адаптации детей при поступлении детей в детский сад

Поведение восстанавливается до 40 дней, настроение вялое, плаксивое, неустойчивое. Пассивность, малоподвижность, наблюдается регрессия навыков. Восстановление до возрастной нормы в течение полутора месяцев.

Сон - восстанавливается до возрастной нормы в течение 40 дней.

Характерна аффективная разлука и встреча с близкими взрослыми.

2. Дайте характеристику основным критериям степени тяжести адаптации:

эмоциональное состояние малыша;

его отношение со сверстниками;

отношения со взрослыми;

сон и аппетит;

частота и длительность острых заболеваний.

3. Назовите условия успешной адаптации детей к условиям ДОО.

- **Детям, чьи родители готовили их к посещению сада заранее**, за несколько месяцев до этого события. Эта подготовка могла заключаться в том, что родители читали сказочные истории о посещении садика, играли "в садик" с игрушками, гуляли возле садика или на его территории, рассказывая малышу, что ему предстоит туда ходить. Если родители использовали возможность и познакомили ребенка с воспитателями заранее, то малышу будет значительно легче (особенно, если он не просто видел эту "тетю" несколько минут, а смог пообщаться с ней и пройти в группу, пока мама была рядом).

- **Детям, физически здоровым**, т.е. не имеющим ни хронических заболеваний, ни предрасположенности к частым простудным заболеваниям. В адаптационный период все силы организма напряжены, и когда можно направить их на привыкание к новому, не тратя еще и на борьбу с болезнью, это хороший "старт".

- **Детям, имеющим навыки самостоятельности**. Это одевание (хотя бы в небольшом объеме), "горшечный" этикет, самостоятельное принятие пищи. Если ребенок это все умеет, он не тратит силы на то, чтобы срочно этому учиться, а пользуется уже сложившимися навыками.

- **Детям, чей режим близок к режиму сада**. За месяц до посещения сада родители должны начать приводить режим ребенка к тому, какой его ждет в саду. Уточните заранее расписание дня в саду. Для того чтобы легко встать утром, ложиться нужно не позже 20:30.

4. Продолжите высказывание -адаптационный период считается законченным, если:

- Ребенок ест с аппетитом;
- Быстро засыпает, вовремя просыпается;
- Эмоционально общается с окружающими.
- Играет.

5. Дайте характеристику 2 уровня развития общения детей в период адаптации к условиям ДОО.

Дети, у которых сформировалась потребность в общении не только с близкими, но и с другими взрослыми, не являющимися членами семьи. Такие дети, пока воспитатель рядом спокойны, но детей такой ребенок, как правило, боится и держится от них на расстоянии. Детям данной группы в период привыкания свойственно неуравновешенное эмоциональное состояние.

Вариант 3

1. Раскройте основные признаки тяжёлого уровня адаптации детей при поступлении детей в детский сад

Поведение - неадекватное, иногда граничит с невротическими проявлениями. Ребенок апатичен.

Аппетит - длительный отказ от еды, снижен, нестабилен, может наблюдаться невротическая рвота (при кормлении насильно).

Сон - нестабилен, неглубок, невротичен (ребенок плачет во сне, часто просыпается), отказ от сна.

Срок адаптации растягивается из-за частых длительных болезней.

Адаптация длится от 6 месяцев до 1,5 лет.

Апатичен по отношению к близким взрослым при встрече и разлуке.

2. Дайте характеристику основным критериям степени тяжести адаптации:

эмоциональное состояние малыша;

его отношение со сверстниками;

отношения со взрослыми;

сон и аппетит;

частота и длительность острых заболеваний.

3. Перечислите условия успешной адаптации детей к условиям ДОО.

Детям, чьи родители готовили их к посещению сада заранее, за несколько месяцев до этого события. Эта подготовка могла заключаться в том, что родители читали сказочные истории о посещении садика, играли "в садик" с игрушками, гуляли возле садика или на его территории, рассказывая малышу, что ему предстоит туда ходить. Если родители использовали возможность и познакомили ребенка с воспитателями заранее, то малышу будет значительно легче (особенно, если он не просто видел эту "тетю" несколько минут, а смог пообщаться с ней и пройти в группу, пока мама была рядом).

Детям, физически здоровым, т.е. не имеющим ни хронических заболеваний, ни предрасположенности к частым простудным заболеваниям. В адаптационный период все силы организма напряжены, и когда можно направить их на привыкание к новому, не тратя еще и на борьбу с болезнью, это хороший "старт".

Детям, имеющим навыки самостоятельности. Это одевание (хотя бы в небольшом объеме), "горшечный" этикет, самостоятельное принятие пищи. Если ребенок это все умеет, он не тратит силы на то, чтобы срочно этому учиться, а пользуется уже сложившимися навыками.

Детям, чей режим близок к режиму сада. За месяц до посещения сада родители должны начать приводить режим ребенка к тому, какой его ждет в саду. Уточните заранее расписание дня в саду. Для того чтобы легко встать утром, ложиться нужно не позже 20:30.

4. Адаптационный период считается законченным, если:

- Ребенок ест с аппетитом;
- Быстро засыпает, вовремя просыпается;
- Эмоционально общается с окружающими.
- Играет.

5. Дайте характеристику 3 уровня развития общения детей в период адаптации к условиям ДОО.

Дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях и общении с взрослыми. Для них характерно спокойное, уравновешенное эмоциональное состояние. Они включаются в предметную самостоятельную деятельность или в сюжетно-ролевую игру, устанавливают положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Играют часто самостоятельно и одни. С детьми контактируют редко и кратковременно

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Здоровье это:

- А) Такое состояние организма, при котором он биологически полноценен, трудоспособен, функции всех его составляющих и систем уравновешены, отсутствуют болезненные проявления.
- В) Состояние полного физического, психического и социального благополучия.
- Б) Такое состояние организма, при котором он биологически полноценен.
- Г) Такое состояние организма, при котором он биологически трудоспособен.

2. Что является основным признаком здоровья.

- А) Отсутствием заболеваний.
- Б) Гармоничное развитие.
- В) Адаптация организма к условиям внешней среды.
- Г) Высокий уровень основных физиологических показателей.

3. К какой группе здоровья относятся следующие критерии - *группа, дети с тяжелыми хроническими болезнями, тяжелыми врожденными пороками развития в состоянии декомпенсации*, т. е. относящиеся к категории инвалидности

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4
- Д) 5

4. Социальное здоровье это:

- А) Понимается как система ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде.
- Б) Текущее состояние функциональных возможностей органов и систем организма.
- В) Текущее состояние функциональных возможностей органов.
- Г) Понимается как система ценностей в социальной среде.

5. К какой группе здоровья относятся следующие критерии - *группа* объединяет *здоровых детей*, не имеющих отклонений по всем критериям, не болевших или редко болевших за период наблюдения (1-3 раза в год).

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4
- Д) 5

6. Психическое здоровье человека это:

- А) Психическое здоровье рассматривается как состояние психической сферы человека
- Б) Психическое здоровье рассматривается как состояние характеризующееся общим душевным комфортом.
- В) Психическое здоровье рассматривается как состояние обеспечивающее адекватную регуляцию поведения.
- Г) Психическое здоровье рассматривается как состояние психической сферы человека, характеризующееся общим душевным комфортом, обеспечивающее адекватную регуляцию. поведения и обусловленное потребностями биологического и социального характера.

7. Адаптации это:

- А) Умение организма приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.
- Б) Способность организма приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.
- В) Желание организма приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.
- Г) Навык организма приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

8. Болезнь это:

- А) Изменение показателей органов и систем.
- Б) Разрушение состояния живой системы.
- В) Переход организма в новое измененное состояние.
- Г) Разрушение нормального состояния живой системы, переход ее в новое измененное состояние, в котором показатели органов и систем значительно отклоняются от нормы.

9. Основная цель физического воспитания

- А) Развлечение детей.
- Б) Мотивация к спорту.
- В) Поднятие настроения.
- Г) Формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья, воспитание жизнерадостного, физически творчески развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о физической культуре и испытывающего желание заниматься физическими упражнениями.

10. Определение общей цели физкультурного занятия для детей среднего дошкольного возраста

- А) Обучение основных видов движения, совершенствование двигательных умения и навыков, развитие психофизических качеств, творческих способностей.
- Б) Создание психоэмоционального комфорта перед сном.
- В) Пропаганда спорта, достижение высоких результатов в спорте.
- Г) Познакомить детей дошкольного возраста с упражнениями и рассказать сказку.

11. Привлечение детей старшего дошкольного возраста к физкультурно – оздоровительной работе в дошкольной организации.

- А) Физкультурное занятие, физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, физкультурно- массовая работа, каникулы, работа с родителями, индивидуальная работа с детьми.
- Б) Соревновательные в режиме дня.
- В) В режиме дня дошкольников, познавательные; регламентированные.
- Г) Игровые, досуговые, фронтальные, поточные.

12. Какие задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста необходимо определять для решения цели физического воспитания.

- А) Методические, творческие, жизнедеятельные, контролирующие.
- Б) Игровые, соревновательные, познавательные.
- В) Общепедагогические, интеллектуальные, эмоциональные.
- Г) Образовательные, воспитательные, оздоровительно- развивающие.

13. Привлечение детей дошкольного возраста к подвижным играм, какой подвижности игры проводятся в различных формах занятий физическими упражнениями укажите каким:

- А) Большой средней, малой подвижности.
- Б) Соревновательные в режиме дня, и только в конце занятия.
- В) В режиме дня дошкольников, познавательные; регламентированные.
- Г) Игровые, досуговые, фронтальные, поточные.

14. Классификация физических упражнений в физической культуре дошкольников является примером частной классификации, хотя строится на основе классификации физических упражнений по историческому признаку укажите их:

- А) Гимнастика, игры, спортивные упражнения, простейший туризм, спорт.
- Б) Общеразвивающие упражнения, легкая атлетика, спортивные игры.
- В) Основные виды движения: ходьба, бег, прыжки, дидактические игры.
- Г) Спортивные игры, соревнования, акробатические упражнения.

15. В связи со спецификой физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении используются те методы, которые отражают особенности обучения, воспитания и развития дошкольников укажите их:

- А) Специфические (регламентированного упражнения) и неспецифические (общепедагогические).
- Б) Сгибательные и разгибательные способные развивать физические качества.
- В) Конкретные от вида движения.
- Г) Систематические, регулярные, поступательные.

16. Требования к соблюдению этапов обучения основных движений и строевых упражнения у детей дошкольного возраста:

- А) Совершенствование полученных навыков.
- Б) Первоначальное разучивание движения, углублённое разучивание, совершенствование двигательного навыка.
- В) Соблюдение физической подготовки: силы, гибкости.
- Г) Общеразвивающие упражнения, основные виды движения, танцевальные элементы.

17. Требования к соблюдению алгоритма проведения утренней гимнастики для подготовительной к школе группы :

- А) Основная, игровая, специально обучающая.
- Б) Водная (подготовительная) часть; основная часть; заключительная часть.
- В) Индивидуальная, хоровая, фронтальная.
- Г) Круговая, индивидуальная, учебная.

18. Классификация подвижных игр для детей дошкольного возраста:

- А) Часть основная, игровая, специально обучающая.
- Б) Сложные (спортивные игры), элементарные (с правилами, без правил, сюжетно ролевые, эстафеты).
- В) Индивидуальная, хоровая, фронтальная.
- Г) Круговая, индивидуальная, учебная структура.

19. С какой возрастной группы утренняя гимнастика проводится в физкультурном зале?

- А) II младшая.
- Б) Раннего развития.
- В) Подготовительной к школе группы.
- Г) Старшая группе.

20. Планирование мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе у детей среднего дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима дошкольного образовательной организации, в зимний период рекомендуется проводить :

- А) Утренняя гимнастика, игры и упражнения на прогулке в 1 и 2 половине дня, гимнастика пробуждения с элементами закаливания, физминутки на занятиях, динамическая пауза.
- Б) Водные процедуры, контрастный душ, фито чай, дорожка здоровья.

- В) Витаминная терапия, массаж, самомассаж, сквозное проветривание.
- Г) Проведение игр и соревнований на площадке.

21. Сколько длится физминутка на мероприятиях интеллектуальной направленности и ее цель?

- А) В младший возраст, отвлечь детей 5 минут.
- Б) Средний возраст, повторить малоподвижные игры до 4 минут.
- В) Физкультминутки проводятся 1 минуту с детьми старших групп на занятиях интеллектуальной направленности, а также между ними с целью предупредить утомление, повысить продуктивность умственной деятельности. Не перегружать детей, но создавать бодрое настроение.
- Г) Не проводятся совсем, т.к. в них нет необходимости.

22. Основная форма обучения детей физическим упражнениям, строевым упражнениям, общеразвивающим упражнениям.

- А) Физкультурное занятие.
- Б) Утренняя гимнастика.
- В) Организация и проведение спортивных досугов и праздников.
- Г) Организация двигательного режима в течение дня в режимных моментах.

23. Спортивные игры являются одним из видов подвижных игр.

- А) Да, начиная изучения с учетом программы по которой работает дошкольная организация.
- Б) Нет.
- В) В детском саду вообще не используются.
- Г) Используются исключительно для организации спартакиад и соревнований.

24. Рекомендуется в гимнастике пробуждения применять музыкальное сопровождение и какая должна быть музыка, цель её использования:

- А) Да рекомендуется, цель плавное пробуждения от сна, в начале музыка тихая, спокойная, медленная музыка без слов, постепенно музыка становится громче и увеличивается её темп для поднятия настроения, жизнерадостности у детей.
- Б) Не рекомендуется это отвлекает детей от сна.
- В) Не рекомендуется отвлекает детей от выполнения упражнений.
- Г) Рекомендуется применять громкую, весёлую музыку, что бы все быстрее проснулись.

25. С какого возраста начинаются проводятся общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой?

- А) С младшего дошкольного возраста.
- Б) Для детей средней дошкольного возраста.
- В) Для детей старшего дошкольного возраста.
- Г) Подготовительной к школе группы.

26. Рекомендованное время проведения утренней гимнастики и отчего оно зависит:

- А) 8-10 минут от возраста, желания детей.
- Б) 20-25 минут так как утром много времени и необходимо детей развлечь.
- В) 4-5 минут, так как родители поздно приводят детей.
- Г) До 30 минут согласно расписанию.

27. Назовите физические качества развитие которых происходит на физкультурном занятии при освоении основных видов движения:

- А) Скоростная выносливость, циклическая гибкость.
- Б) Сила, гибкость, ловкость (координация движения, равновесие, глазомер), быстрота, выносливость только в подвижных играх.

- В) На физкультурном занятии физические качества не развиваются так как происходит изучение нового материала.
Г) Фронтальные, встречные, переменные.

28. Каким из предложенных вариантов в дошкольном возрасте развивается выносливость:

- А) В дошкольном возрасте в дошкольной организации не развивается только в домашних условиях.
Б) Развивается только благодаря использованию подвижных игр.
В) Развивается в кроссовой подготовке непрерывном беге 12 минут.
Г) Развивается при сгибании и разгибании рук в упоре лёжа.

29. Правильный режим дня это:

- А) Чередование различных видов деятельности во времени.
Б) Чередование различных видов отдыха.
В) Чередование различных видов деятельности.
Г) Рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

30. Распорядок дня это:

- А) Удовлетворение интеллектуальных потребностей.
Б) Удовлетворение вегетативных потребностей.
В) Виды деятельности по расписанию.
Г) Распределение определенных видов деятельности по времени: удовлетворение интеллектуальных и вегетативных потребностей (сон, пища), в игровой и трудовой деятельности.

I вариант 30 вопросов

Ключ: 1-А; 2-В; 3-Д; 4-А; 5-А; 6-Г; 7-Б; 8-Г; 9-Г; 10-А; 11-А; 12-Г; 13-А; 14-А; 15-А; 16-Б; 17-Б; 18-Б; 19-А; 20-А; 21-В; 22-А; 23-А; 24-А; 25-Б; 26-А; 27-Б; 28-Б; 29-Г; 30-Г.

Вариант 2

1. Физическому развитию это:

- А) Физические свойства организма.
Б) Физическую дееспособность.
В) Под физическим развитием человека понимают -комплекс функционально-морфологических свойств организма, который определяет его физическую дееспособность.
Г) Комплекс функционально-морфологических свойств организма.

2. Здоровье это:

- А) Состояние организма, при котором он биологически полноценен.
Б) Состояние организма, при котором он биологически полноценен, трудоспособен, функции всех его составляющих и систем уравновешены, отсутствуют болезненные проявления.
В) Состояние организма, при котором он трудоспособен.
Г) Когда в организме отсутствуют болезненные проявления.

3. Норма это:

- А) Понятие, обозначающее границы человеческой деятельности.
Б) Понятие, обозначающее границы, в которых явления и системы человека работают в норме.

В) Понятие, обозначающее границы сохраняющее свои качества и функции человеческой деятельности

Г) Понятие, обозначающее границы, в которых явления и системы, человеческая деятельность, поведение и общение, сохраняют свои качества и функции, задающие их внутреннюю соразмерность.

4. Болезнь это:

А) Разрушение нормального состояния живой системы, переход ее в новое измененное состояние, в котором показатели органов и систем значительно отклоняются от нормы.

Б) Разрушение нормального состояния живой системы.

В) Органов и системы организма значительно отклоняются от нормы.

Г) Переход органов и систем в новое измененное состояние.

5. Физическому здоровью это:

А) Бодрое состояние функциональных возможностей органов и систем организма.

Б) Здоровое состояние функциональных возможностей органов и систем организма.

В) Текущее состояние функциональных возможностей органов и систем организма.

Г) Активное состояние функциональных возможностей органов и систем организма.

6. Причины, приводящие к состоянию болезни это:

А) Вредные привычки, гиподинамия, отсутствие физических нагрузок, нарушение режима дня, нерациональные физические нагрузки (без учета индивидуальных особенностей человека), нерациональное питание.

Б) Вредные привычки, гиподинамия.

В) Отсутствие физических нагрузок, нарушение режима дня.

Г) Нерациональное питание.

7. Возрастной период это:

А) Цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику.

Б) Цикл физического развития.

В) Цикл детского развития.

Г) Цикл социального развития.

8. Развитие это:

А) Количественные изменения в детском организме, заключающиеся в усложнении его организации.

Б) Качественные изменения в детском организме, заключающиеся в усложнении его организации.

В) Физические изменения в детском организме, заключающиеся в усложнении его организации.

Г) Качественные и количественные изменения в детском организме, заключающиеся в усложнении его организации.

9.Скрининг это:

А) Начальный этап медицинского осмотра детей в организованных детских коллективах.

Б) Текущий этап медицинского осмотра детей в организованных детских коллективах.

В) Заключительный этап медицинского осмотра детей в организованных детских коллективах.

Г) Общий этап медицинского осмотра детей в организованных детских коллективах.

10. Вакцинация это:

- А) Применение вакцин с целью предупреждения инфекционных болезней — иммунизации.
- Б) Применение вакцин с целью предупреждения болезней.
- В) Применение вакцин с целью предупреждения инфекции.
- Г) Применение вакцин с целью предупреждения эпидемии.

11. Возрастной период это:

- А) Уровень детского развития, имеющий свою структуру и динамику.
- Б) Система детского развития, имеющий свою структуру и динамику.
- В) Цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику.
- Г) Этап детского развития, имеющий свою структуру и динамику.

12. Требование к выбору образовательной программы для решения задач по физическому воспитанию в ДОУ:

- А) По выбору воспитателя.
- Б) Наиболее понравившуюся родителям.
- В) Программа должна быть рекомендована для использования в работе с детьми дошкольного возраста организациями, отвечающими за физкультурно-оздоровительную работу в дошкольных учреждениях.
- Г) Наиболее легкую в реализации.

13. Какие задачи определяют общую цель и конкретизируются с учетом особенностей развития детей в каждом возрастном периоде:

- А) Образовательные, воспитательные, оздоровительно- развивающие.
- Б) Игровые, соревновательные, познавательные.
- В) Общепедагогические, интеллектуальные, эмоциональные.
- Г) Творческие, жизнедеятельные, методические.

14. Привлечение детей дошкольного возраста к уровня двигательной активности ребенка в физкультурно – оздоровительной работе в дошкольной организации:

- А) Физкультурное занятие, физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, физкультурно- массовая работа, каникулы, работа с родителями, индивидуальная работа с детьми.
- Б) Соревновательные в режиме дня.
- В) В режиме дня дошкольников, познавательные; регламентированные.
- Г) Игровые, досуговые, фронтальные, поточные.

15. Соблюдение стадий обучения физическим упражнениям, строевым упражнениям, общеразвивающими упражнениям у детей дошкольного возраста:

- А) Иррадиация. Специализация. Стабилизация.
- Б) Стабилизация, координация, игра.
- В) Морфофункциональные особенности, индивидуальные, специальные.
- Г) Скоординированные упражнения с ребёнком.

16. Раскройте метод обучения движению: специфический двигательного восприятия:

- А) Метод строго регламентированный применяется при разучивании; при совершенствовании движения используется метод частично регламентированный (игровой, соревновательный).
- Б) Метод стихосложение (речитатив), музыкальное сопровождение.
- В) Методические указания, метод команды, демонстрация видео роликов.
- Г) Метод синхронное выполнения упражнения всеми детьми при разучивании.

17. Определение общей цели физкультурного занятия для детей среднего дошкольного возраста:

- А) Обучение основных видов движения, совершенствование двигательных умения и навыков, развитие психофизических качеств, творческих способностей.
- Б) Создание психоэмоционального комфорта перед сном.
- В) Пропаганда спорта, достижение высоких результатов в спорте.
- Г) Познакомить детей дошкольного возраста с упражнениями и рассказать сказку.

18. Алгоритм проведения утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста:

- А) Основная, игровая, специально обучающая.
- Б) Водная (подготовительная) часть; основная часть; заключительная часть.
- В) Индивидуальная, хоровая, фронтальная.
- Г) Круговая, индивидуальная, учебная структура.

19. Планирование мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе у детей старшего дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима дошкольного образовательной организации, в осенний период рекомендуется проводить:

- А) Утренняя гимнастика, игры и упражнения на прогулке в 1 и 2 половине дня, гимнастика пробуждения с элементами закаливания, физминутки на занятиях, динамическая пауза.
- Б) Водные процедуры, контрастный душ, фито чай, дорожка здоровья.
- В) Витаминная терапия, массаж, самомассаж.
- Г) Проведение игр и соревнований на площадке.

20. С какой возрастной группы рекомендуется проводится третье игровое физкультурное занятие на площадке?

- А) Раннего развития.
- Б) Младшей группы.
- В) Подготовительной к школе группы.
- Г) Старшая группы.

21. Укажите какие методы (способы) организации детей на физкультурном занятии используются:

- А) Фронтальный, поточный, посменный, индивидуальный, групповой, круговая тренировка.
- Б) Вводный, подготовительный, заключительный, регламентированный.
- В) мотивированный, заключительный.
- Г) Рефлексивный, итоговый, контрольный, зачётный.

22. Виды проведения утренней гимнастики для детей среднего дошкольного возраста:

- А) Классическая, игровая, сюжетно ролевая, с музыкальным сопровождением, музыкальная.
- Б) Учебная, контрольная, динамическая.
- В) Обучающая новым движением, интересная, итоговая.
- Г) Фронтальная, индивидуальная.

23. Укажите метод (способ) организации детей на физкультурном занятии используемый полосу препятствия:

- А) Фронтальный.
- Б) Поточный.
- В) Индивидуальный.
- Г) Промежуточный.

24. Входит ли гимнастика пробуждения у детей среднего дошкольного возраста в физкультурно- оздоровительную работу в режиме дня дошкольной образовательной организации, значение её:

- А) Да. Служит для плавного перехода от сна к бодрствованию, оказывает общеукрепляющее воздействие.
- Б) Нет. Проводится по необходимости для профилактики заболеваний.
- В) Рекомендовано проводить только если указано в программе.
- Г) Не рекомендуется, так как занимает много времени.

25. С какого возраста проводится физминутка на мероприятиях интеллектуальной направленностью и ее цель?

- А) Младший возраст, отвлечь детей.
- Б) Средний возраст, повторить малоподвижные игры.
- В) Физкультминутки проводятся с детьми старших групп на занятиях интеллектуальной направленности, а также между ними с целью снять утомление с глаз, нервной системы, мышц руки, спины повысить продуктивность умственной деятельности. Не перегружать детей, но создавать бодрое настроение.
- Г) Не проводятся совсем, т.к. в них нет необходимости

26. Укажите алгоритм проведения гимнастики пробуждения у детей старшего дошкольного возраста:

- А) Позволяем детям самим выбирать и проводить упражнения со счётом.
- Б) Учим новым упражнениям, даём чёткие команды громким голосом.
- В) Используем громкую, весёлую, быструю музыку.
- Г) Упражнения проводятся без применения счёта, рекомендуется выполнять упражнения лёжа на кровати из разных исходных положения начиная с потягивания, затем выполнять упражнения около кровати, рекомендуются использовать дыхательные упражнения, самомассаж, дорожка здоровья, водные процедуры.

27. Зависит ли продолжительность утренней гимнастики от возраста в младшей и подготовительной группе:

- А) Нет не зависит все проводят одинаково 20 минут.
- Б) Да, в подготовительной группе проводится до 10 минут, а в младшей группе до 8 минут.
- В) Проводить утреннюю гимнастику можно сколько хочет воспитатель.
- Г) Не рекомендуется проводить утреннюю гимнастику, так как дети не приходят на неё.

28. Какие мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе у детей подготовительного к школе возраста в процессе выполнения двигательного режима дошкольной образовательной организации, в зимний период рекомендуется проводить:

- А) Утренняя гимнастика, игры и упражнения на прогулке в 1 и 2 половине дня, гимнастика пробуждения с элементами закаливания, физминутки на занятиях, динамическая пауза.
- Б) Водные процедуры, контрастный душ, фито чай, дорожка здоровья
- В) Витаминная терапия, массаж, самомассаж
- Г) Проведение игр и соревнований на площадке

29. Сон это:

- А) Отдых для физиологических систем организма.
- Б) Отдых для коры головного мозга.
- В) Отдых, обеспечивающий восстановление работоспособности всех физиологических систем и в первую очередь коры головного мозга.
- Г) Отдых, обеспечивающий восстановление работоспособности.

30. Режим питания это:

- А) Время приема пищи. Оно должно быть постоянным и соответствовать физиологическим особенностям разных возрастных групп.
- Б) Время приема пищи.
- В) завтрак в режиме дня.
- Г) приём пищи по необходимости.

II вариант 30 вопросов

Ключ 1-В; 2-Б; 3-Г; 4-А; 5-В; 6-А; 7-А; 8-Б; 9-А; 10-А; 11-В; 12-В; 13-А; 14-А; 15-А; 16-А; 17-А; 18-Б; 19-А; 20-Г; 21-А; 22-А; 23-Б; 24-А; 25-В; 26-Г; 27-Б; 28-А; 29-В; 30-А.

Критерии оценивания итоговой контрольной работы

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. 45 мин

Критерии оценки: Задания 1-30 оцениваются в 1 балл. Максимальный результат – 30 балла.	Итоговая оценка выставляется в результате суммирования накопленных баллов. Оценка 5 «отлично» ставится при накоплении не менее 91-100% правильных ответов (26-30 баллов). Оценка 4 «хорошо» - при накоплении 71-90% правильных ответов (21-25 баллов). Оценка 3 «удовлетворительно» - при накоплении 51-71% (16-20 баллов). Оценка 2 «неудовлетворительно» - при накоплении менее 50% правильных ответов (15 и менее).
--	---

Ответы:

Варианты	Ключ
I вариант 30 вопросов	1-А; 2-В; 3-Д; 4-А; 5-А; 6-Г; 7-Б; 8-Г; 9-Г; 10-А; 11-А; 12-Г; 13-А; 14-А; 15-А; 16-Б; 17-Б; 18-Б; 19-А; 20-А; 21-В; 22-А; 23-А; 24-А; 25-Б; 26-А; 27-Б; 28-Б; 29-Г; 30-Г.
II вариант 30 вопросов	1-В; 2-Б; 3-Г; 4-А; 5-В; 6-А; 7-А; 8-Б; 9-А; 10-А; 11-В; 12-В; 13-А; 14-А; 15-А; 16-А; 17-А; 18-Б; 19-А; 20-Г; 21-А; 22-А; 23-Б; 24-А; 25-В; 26-Г; 27-Б; 28-А; 29-В; 30-А.

ПРОТОКОЛ
выполнения промежуточной аттестации

Группа _____

Дата _____

Количество студентов в группе	Фактически присутствовали	Выполнили работу на				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			

Преподаватель _____