

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макарова Елена Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.05.2026 11:00
Уникальный программный ключ:
b55e8b63cad9b3788b225b9b11839e27c25c74d4

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский техникум «Знание»**

Принято на заседании
Педагогического Совета
НАНЧПОУ СКТ «Знание»
« 03 » марта. 2026 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор НАНЧПОУ СКТ «Знание»
Макарова Е.Л.
« 03 » марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией
общепрофессиональных дисциплин
Председатель цикловой
методической комиссией

Зенгина М.С.
Рассмотрена

На заседании педагогического совета
Протокол __№ 3__

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе письма Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2022 г. № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования», а так же приказа Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»

Организация-разработчик: Негосударственное аккредитованное
некоммерческое частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский техникум «Знание»

Разработчики:
преподаватель Зенгина М.С.

Для поступивших в 2026 году.

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

.....

1.1. *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....*

1.2. *Планируемые результаты освоения профессионального модуля*

.....

2. Структура и содержание профессионального модуля

.....

2.1. *Трудоемкость освоения модуля*

.....

2.2. *Структура профессионального модуля*

.....

2.3. *Содержание профессионального модуля*

.....

3. Условия реализации профессионального модуля

.....

3.1. *Материально-техническое обеспечение*

.....

3.2. *Учебно-методическое обеспечение*

.....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *ПМ.04* Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска,	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной	-

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности;	-

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО,	современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	планирования и организации процесса воспитания детей раннего и

раннего и дошкольного возраста	ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эτικο-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эτικο-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального,	специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценностные и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эτικο-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эτικο-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; структуру и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы	дошкольного возраста
--	--	--	-----------------------------

	познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп		
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать конспекты	цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности	организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

	(технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; анализировать рабочие программы воспитания ДОО		
ПК 4.3 Создавать информационную	определять (выделять) современные тенденции и специфические	понятия, функции, компоненты информационной	создания информационной среды дошкольной

среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятия и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста	образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»	осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в том числе:	106	74
теоретическое обучение	32	-
лабораторных и практических занятий	74	-
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме ДЗ</i> <i>УП. 04 в форме КДЗ</i> <i>ПП. 04 в форме КДЗ</i> <i>ПМ. 04 в форме экзамена</i>	10	
Всего	190	146

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия, в том числе:	теоретическое обучение	лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6			7	8	9	10
ПК 4.1-4.4 ОК 01-02, 04-07, 09	Раздел № 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	180	74	108	106	32	74	-	2		
	Учебная практика		36							36	
	Производственная практика		36								36
	Промежуточная аттестация	10									
	Всего:	190	146	108	106	32	74	-	2	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		108/74	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		190/146	
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание	5/2	ПК 4.1 ОК 02,04,05,09
	1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО.	3	
	2. Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы.		
	3. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое).		
	4. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	5. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания.	2/2	
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12/8	ПК 4.1, ОК 01.02,04,05,06
	1. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	2. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания.		
	3. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		

	4. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.		
	5. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.		
	6. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.		
	7. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Практическое занятие 2. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в ФОП ДО».	2/2	
	Практическое занятие 3. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).	3/3	
	Практическое занятие 4. Создание модели оформления развивающей предметно - пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям.	3/3	
Тема 1.3 Основы духовно - нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	7/5	ПК 4.1 ОК 01,02,04,05,06
	1. Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	2. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания.		
	3. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	4. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта).		
	5. Формирование представлений о добре и зле.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5/5	
	Практическое занятие 5. Выявление примеров добрых поступков в детской литературе	1/1	
	Практическое занятие 6. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей	2/2	

	анализировать поступки и чувства - свои и других людей.			
	Практическое занятие 7. Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2/2		
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	18/14	ПК 4.1 ОК 01,02,04,05,06	
	1. Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4		
	2. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания.			
	3. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.			
	4. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей.			
	5. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».			
	6. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).			
	7. Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность).			
	8. Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.).			
	9. Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность).			
	10. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста.			
	11. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			14/14
	Практическое занятие 8. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.), выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе.			3/3
	Практическое занятие 9. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях	3/3		

	Практическое занятие 10. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.	3/3	
	Практическое занятие 11. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.	3/3	
	Практическое занятие 12. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах».	2/2	
	Содержание	13/10	
Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1. Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	3	ПК 4.1 ОК 01,02,04,05,06
	2. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	3. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	4. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.		
	Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		
	5. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.		
	6. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10/10	
	Практическое занятие 13. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) и полезных интернет ресурсов для детей старшего дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие 14. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.) с детьми дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие 15. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	3/3	
	Практическое занятие 16. Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	3/3	
	Практическое занятие 17. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	2/2	
Тема 1.6 Основы	Содержание	13/10	ПК 4.1

физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	1. Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания.	3	ОК 01,02,04,05,06
	2. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания.		
	4. Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья.		
	5. Формирование представлений в области безопасного образа жизни.		
	6. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования.		
	7. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10/10	
	Практическое занятие 18. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни.	2/2	
	Практическое занятие 19. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни.	3/3	
	Практическое занятие 20. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты	2/2	
	Практическое занятие 21. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе	3/3	
Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/5	ПК 4.1 ОК 01,02,04,05,06, 07,09
	1. Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	3	
	2. Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых.		
	3. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.		
	4. Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.		
	5. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового		

	воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации).		
	6. Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5/5	
	Практическое занятие 22. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 23. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	3/3	
Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2	ПК 4.1, 4.2 ОК 01,02,04 - 07
	1. Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	2. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания.		
	3. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	4. Формирование чувства прекрасного.		
	5. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 24. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания.	2/2	ПК 4.1, 4.2 ОК 01,02,04,05, 06,09
	Содержание	10/8	
	1. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	2. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.		
	3. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.		
	4. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности.		
	5. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.		
	6. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО.		
	7. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса.		
	8. Основные требования к организации досуговой деятельности и заведений в ДОО.		

	9. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Практическое занятие 25. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	1/1	
	Практическое занятие 26. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 27. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно - нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	3/3	
	Практическое занятие 28. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
Тема 1.10 Изучение педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	ПК 4.1, 4.2 ОК 01,02,04,05, 06,09
	1. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Е.В. Шульга, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина и др.).	2	
Тема 1.11 Организация информационной среды дошкольной образовательной	Содержание	5/3	ПК 4.1, 4.3 ОК 01,02,04 - 07
	1. Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры.	2	
группы с целью развития у детей основ информационной	2. Критерии и качества информационной культуры человека.		
	3. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.		
	4. Воспитательный потенциал информационной среды.		

культуры	5. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/3	
	Практическое занятие 29. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.	3/3	
Тема 1.12 Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	5/3	ПК 4.1, 4.4 ОК 01,02,04,05, 06,09
	1. Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	2	
	2. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».		
	3. Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки.		
	4. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/3	
	Практическое занятие 30. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста.	3/3	
Тема 1.13 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/4	ПК 4.1 ОК 01,02,04,05,06, 09
	1. Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания.	2	
	2. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания.		
	3. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.		
	4. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		
	5. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания.		
	6. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие 31. Анализ рабочей программы воспитания ДОО.	1/1	

Практическое занятие 32. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	3/3	
Учебная практика ПМ. 04 Виды работ: Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.	36	
Производственная практика ПМ.04 Виды работ: Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции	36	

здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		
Промежуточная аттестация (экзамен)	10	
Всего	190/146	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

Стол преподавателя – 1шт.,
Кресло офисное– 1шт,
стол ученический – 15 шт,
стул ученический - 30 шт.
доска магнитно-меловая,
кафедра-1 шт
ноутбук преподавателя, принтер
Шкаф для хранения лабораторного оборудования – 2 шт.
Система для затемнения окон
Аптечка универсальная для оказания первой мед.помощи
Мягкий диван-1шт;
Мягкий ковер;
Подушки неправильной формы-4шт;
Плоские мягкие игрушки

Средства визуализации:

Стационарный многофункциональный комплекс (проектор, ноутбук с подключением к сети Интернет, экран, мышь, колонки)
Музыкальный центр-1шт;
Магнитофон с функцией записи-1шт; Фонотека-1шт;
Диктофон-1шт;
Слайдоскоп –шт;
Видеокамера- 1шт.
Световой стол для рисования песком-1шт;
Конструктор LEGO Education «Построй свою историю. Развитие речи 2.0»-1шт;
Дидактические материалы М. Монтессори «Дары Фребеля»-1шт;
Логопедический тренажер «Дельфа 142.1 версия 2.1»-1шт;
Логопедическая коррекционная программа «Игры для тигров»-1шт;
Массажные мячи-4шт;
Оборудование для развития мелкой моторики-4шт;
Аудиокомплекс:
Комплект CD-дисков с релаксационной музыкой-1шт;
Наушники10 шт;
Диктофоны10шт;
Диагностические наборы -10шт;
Материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям-5шт;
Цветная бумага-15шт;
Ножницы-14шт;
простые и цветные карандаши-15 уп;
фломастеры-15 уп;
ластики-15шт;
картон- 15 уп;
клей- 15шт;
кисточки-15шт;
пластилин-15 уп;

акварельные краски-15 уп;
альбомные листы различного формата, детские лекала-15шт;
линейки-трафареты с геометрическими фигурами и плоскостными изображениями 15шт
Набор объемных геометрических форм. Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы.

Наглядные материалы:

Диспут».

«Кошка и зеркало».

«Как я разрешаю конфликты с ...» «Как я решаю свои проблемы» «Как я преодолеваю трудности» «Как я справляюсь со своей тревогой»

«Как я справляюсь со своим гневом»

Плакат Немова. (точки)

Методика 10 слов.

Плакат «Гора»

Аудио и видео материалы:

CD/Музыкальная терапия. Депрессия и переутомление.

CD/Музыка. Успокаивающая.

CD/Музыка. В гармонии с природой DVD/ Как помочь детям с эмоциональными проблемами.

CD/Формирование ценностей как профессиональная задача педагогов и воспитателей (CD Диск)

CD/Игровые технологии в образовании. Большая психологическая игра в работе с детьми и педагогами

Технологии и методы развития субъектной позиции учащихся и педагогов

Развивающие игры- 4 шт.

Диагностические методики-4 шт.

Зона 4. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание»

Стол преподавателя – 1шт.,

Кресло офисное – 1шт,

стол ученический – 4 шт,

стул ученический - 8 шт.

ноутбук преподавателя

Система для затемнения окон

Аптечка универсальная для оказания первой мед.помощи

Средства визуализации:

Стационарный многофункциональный комплекс (проектор, ноутбук с подключением к сети

Интернет, экран, мышь, колонки)

Интерактивная система:

Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DVIT «или аналог" (DigitalVisionTouch);

Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска;

Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку

питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков-1;

Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке:

Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// НМС SMART...-1;

Документ-камера:

Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата АЗ. Встроенная

память до 500 кадров до 1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа-1;

МФУ А4 струйное:

Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, Wi-Fi. Технология струйной печати, 5 отдельных чернильниц-2;

Ноутбук:

Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-IntelPentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литий-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC ExpressCard: Отсутствует-5;

Компьютерная мышь:

Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200-5;

Компьютерный коврик:

Прямоугольный коврик с покрытием ПВХ или ткань-5;

Видеокамера:

Матрица	Количество:	1,	Размер:	1/2.3 дюйма,	Тип:	CMOS.
Максимальное	разрешение		(видео):			1920x1080,
Общее	разрешение:	6.03	Мпикс,	Система	записи,	
Карты	памяти:	SD, SDHC, SDXC,	Zoom,	Макс.	Оптический:	60x
Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный-1;						

Столы детские:

Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета по желанию заказчика. Размер: Столешница 1000x600x500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы)-4;

Стулья детские:

Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными характеристиками-4;

Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)-1;

Полиуретановые коврики-2;

Плед-2;

Валик под голову-2;

Умывальник:	Тип	термостат,	Назначение для	раковины,	Встраиваемая система
нет,	Управление	термостат,	Материал	латунь,	Цвет
Поверхность	глянцевая,	Высота излива,	см	19.4,	Область применения
современный,	Цвет:	белый,	Монтаж:	подвесной	
Материал	раковины:	фаянс,	Перелив:	есть,	уже
					установлен

Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32-1;
 Ковер-1;
 Блоки Дьенеша "или аналог"-10;
 Палочки Кюзенера "или аналог"-10;
 Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог"-1;
 Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог"-1;
 Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог"-10;
 Настольная игра "Ледяные лабиринты" "или аналог"-10;
 Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог"-10;
 Кубики Зайцева "или аналог"-4;
 Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог"-4;
 Игра "Скруттер" "или аналог"-4;
 Гимнастические палки-5;
 Обруч-5;
 Мяч-5;
 Фитбол-5;
 Пипидастры-5;
 Резиновые кольца с шипами-5;
 Резиновые мячи с шипами-5;
 Щетка для самомассажа-5;
 Коврики "Орто» «или аналог"-2;
 Канат-1;
 Ребристая дорожка-1;
 Коврик Змейка-1;
 Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте)-3;
Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог":Комплектация: 40 квадратов, 40 равнососторонних треугольников. Коробка: 47х47х43 см, 7.6 кг. Или аналог-2;
Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО- Серия: Библиотека детского сада-10;
Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада- Серия: Библиотека детского сада-10;
Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы- Серия: Библиотека детского сада-10;
Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)- Серия: Библиотека детского сада-10;
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-10;
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года- издательство Мозаика-Синтез 2016-10;
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет- издательство Мозаика-Синтез 2016-10;
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет- издательство Мозаика-Синтез 2016-10;
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет- издательство Мозаика-Синтез 2016-10;
Расширенный набор конструктора лего: Базовый набор. В комплект поставки входят: СмартХаб, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 «или аналог»(для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / CromeOS. 44х32х37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В Размеры (см): 5х2х2 (ДхШхВ) Базовый набор EducationWeDo 2.0 "или аналог" Размеры (см): 40х25х19 (ДхШхВ)-10;
Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком: Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с

двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки-1;

Цифровая лаборатория для дошкольников: Модули Цифровой лаборатории:

Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО

Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами

Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО- 3.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262>.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>.
4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/4542063>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbaflk0u.xn--p1ai).
4. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного

- образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» .
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.
7. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>.
8. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721> .
9. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5- 9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука).
10. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>.
11. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- планирует и организует процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализирует нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); - анализирует цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определяет цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); - осуществляет поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применяет разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществляет поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организует процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - анализирует содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрирует и анализирует мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - создаёт модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; - анализирует текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; - осуществляет выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания; - разрабатывает и оформляет календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую	- организует и проводит досуговую деятельность, развлечения в группах детей	оценка выполнения практических работ

деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	раннего и дошкольного возраста; - анализирует конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывает и оформляет конспекты (технологические карты) мероприятий, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализирует конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывает и оформляет конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрирует и анализирует проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - составляет рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; - анализирует рабочие программы воспитания ДОО	в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	- создаёт информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры; - определяет (выделяет) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществляет сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной

		практике
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	- осуществляет педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывает и защищает паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; - оценивает практическую значимость результатов поиска; применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем	оценка выполнения практических работ

		в процессе учебной и производственной
--	--	---------------------------------------

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	коллективе	практики
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявляет гражданско-патриотическую позицию; - демонстрирует осознанное поведение; - описывает значимость своей специальности; - применяет стандарты антикоррупционного поведения	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

