

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макарова Елена Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.05.2026
Уникальный программный ключ:
b55e8b63cad9b3788b225b9b11839e27c25c74d4

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский техникум «Знание»**

Принято на заседании
Педагогического Совета
НАНЧПОУ СКТ «Знание»
« 03 » марта. 2026 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор НАНЧПОУ СКТ «Знание»
Макарова Е.Л.
« 03 » марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 ПРАКТИКУМ ПО ЛОГОПЕДИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией
профессиональных дисциплин
Председатель цикловой
методической комиссией

Зенгина М.С.

Рассмотрена

На заседании педагогического совета
Протокол __№ 3__

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе письма Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2022 г. № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования», а так же приказа Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»

Организация-разработчик: Негосударственное аккредитованное
некоммерческое частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский техникум «Знание»

Разработчики:
преподаватель Зенгина М.С.

Для поступивших в 2026 году.

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 ПРАКТИКУМ ПО ЛОГОПЕДИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью профессиональной образовательной программы (ОПОП) специальности среднего профессионального образования (СПО): 44.02.01 Дошкольное образование, углубленной подготовки, укрупненная группа 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.16 Практикум по логопедии относится к профессиональному циклу, общепрофессиональные дисциплины основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины ОП.16 Практикум по логопедии обучающийся

должен уметь:

- уметь определять цели, задачи и методы логопедии;
- уметь работать со специальной литературой;
- уметь выявлять различные виды речевых аномалий;
- уметь использовать знания в практической деятельности;
- уметь находить индивидуальный подход к детям;
- уметь разрабатывать занятия;
- уметь давать рекомендации родителям по осуществлению коррекционной работы;
- уметь подбирать дидактический материал;
- уметь устанавливать взаимодействие воспитателя и логопеда;

должен знать:

- специфику и современные подходы к организации логопедической помощи дошкольникам;
- способы предупреждения речевых нарушений у дошкольников
- методы распознавания и устранения дефектов
- проблемы нарушений речи у детей в период с 0 до 7 лет;
- сущность дефектов, характеристику особенностей проявления их у дошкольников;
- значимость, эффективность логопедической работы на ранних этапах развития;
- систему организации логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

*максимальной учебной нагрузки обучающегося **54 часа**, в том числе:*

*обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36 часов**;*

*самостоятельной работы обучающегося **18 часа**.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 Практикум по логопедии

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) не предусмотрено	
- выполнение компьютерных презентаций; - решение педагогических задач; - создание картотеки словесных игр; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка сообщений; - работа с научной и методической литературой; - изучение опыта работы	
Итоговый контроль в форме накопительной системы оценок	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.16 Практикум по логопедии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		3	
Тема 1.1. Логопедия как наука	Содержание учебного материала	1	1
	Логопедия как наука и её структура. Связь логопедии с другими науками. Предмет и объект логопедии. Задачи логопедии. Роль логопедии в общей и специальной педагогике.		
	Практические занятия: Написание эссе: «Личность логопеда» Составление схемы: «Взаимосвязь логопедии с другими науками»	2	
Раздел 2. Теоретические основы логопедии		9	
Тема 2.1. Понятийный аппарат логопедии как науки	Содержание учебного материала	2	2
	Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого дефекта», «коррекция нарушения речи» и др. Особенности речевых нарушений. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей группы риска.		
	Практические занятия: 1. Написание эссе: «Значение логопедических знаний в работе воспитателя ДОО»	1	
Тема 2.2. Речь как одна из ведущих психических функций	Содержание учебного материала	1	2
	Значение речи в психическом развитии ребёнка. Мышление и речь. Функции речи. Взаимосвязь структурных компонентов речи и их закономерности. Формы и виды речи. Этапы речевого развития детей в онтогенезе.		
	Практические занятия: Составление таблицы «Критические периоды развития речи в онтогенезе»	1	
Тема 2.3. Системное строение речи	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие о системном строении речи. Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования, по участию голоса, по наличию и отсутствию подъёма средней спинки языка.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие «Фонемный состав русского языка»	1	2
	Практическое занятие «Артикуляция звуков русского языка. Комплексы артикуляционной гимнастики»	1	2
Раздел 3.		10	

Виды речевых нарушений			
Тема 3.1. Причины нарушений речи	Содержание учебного материала		
	Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретённая патология, перинатальная и постнатальная патология.		2
	Практические занятия: Составление конспекта по теме: «Причины недоразвития речи и нарушения сформированной речи»		2
Тема 3.2. Речевые нарушения у детей группы риска	Содержание учебного материала		
	1	Задержка речевого развития, её характеристика и проявления. Определение и характеристика ФФНР.	1
	2	Определение ОНР, уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной)	2
	3	Заикание. Определение, этиология, симптоматика.	1
	Практические занятия:		
	Практическое занятие по теме: «Сравнительная характеристика нарушений речи детей группы риска»		1
	Практическое занятие по теме: «Анализ речи детей и определение речевых нарушений»		1
Раздел 4. Организация и особенности педагогической работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей группы риска			14
Тема 4.1. Педагогическое обследование состояния риска устной и письменной речи	Содержание учебного материала		
	1	Педагогическое обследование – часть комплексной диагностики детей группы риска: изучение познавательной деятельности ребёнка, исследование речи, счёта, счётных операций, конструктивной деятельности, логического мышления, состояния слуха и др.	1
	2	Диагностический материал педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста.	1

детей	Практические занятия:		
	Практическое занятие по теме: «Презентация упражнений, игр, вопросов для педагогического обследования детей группы риска»		1
	Практическое занятие по теме: «Анализ результатов педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»		1
Тема 4.2. Способы	Содержание учебного материала		2

педагогической работы по преодолению нарушений устной речи	1	Условия и средства логопедического воздействия. Логопедические приёмы и упражнения по преодолению задержки речевого развития и коррекции звукопроизношения.	1	
	2	Логопедические приёмы и упражнения по преодолению ФФНР и ОНР	1	
	3	Логопедические приёмы и упражнения по преодолению заикания	1	
	Практические занятия:			
	Практическое занятие по теме: «Презентация игр, упражнений, заданий для коррекции ФФНР и ОНР»		1	2
	Практическое занятие по теме: «Презентация игр, заданий, для коррекции заикания на разных этапах логопедической работы»		1	2
	Практическое занятие по теме: «Посещение и анализ логопедического занятия»		1	2
Тема 4.3. Предупреждение и профилактика нарушений и письменной речи детей группы риска	Содержание учебного материала		1	2
	1	Предупреждение речевых нарушений у детей. Профилактика последствий речевой патологии. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы. Социальная адаптация детей, имеющих речевую патологию.		
	Практические занятия			
	Практическое занятие: «Система работы по организации предупреждения и профилактики речевых нарушений у детей раннего и дошкольного возраста». Презентация и защита проекта социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста, имеющих речевую патологию»		1	2
	Итоговая контрольная работа		1	
	Всего:		36	
	Самостоятельная работа обучающихся:		18	
1. Составление таблицы «Уклад органов артикуляции»; 2. Характеристика фонем русского языка; 3. Строение артикуляционного аппарата; 4. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи; 5. Анализ устной речи у детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи; 6. Подбор игр, упражнений и заданий для коррекции нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. 7. Составление плана консультаций для родителей по профилактике речевых нарушений.				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16 ПРАКТИКУМ ПО ЛОГОПЕДИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует *наличия учебного кабинета «Практикум по логопедии».*

Оборудование учебного кабинета:

Стол преподавателя – 1 шт.,

Кресло офисное – 1 шт,

стол ученический – 14 шт,

стул ученический - 28 шт.

доска магнитно-меловая,

кафедра-1 шт

Шкаф для хранения словарей, учебных пособий, документации – 1 шт.

ноутбук преподавателя, принтер

Система для затемнения окон

Аптечка универсальная для оказания первой мед.помощи

Средства визуализации:

Стационарный многофункциональный комплекс (проектор, ноутбук с подключением к сети Интернет, экран, мышь, колонки)

Наглядные средства обучения

Комплект учебных видеофильмов

Стенды

Основы педагогики

Основы психологии

Методические указания для студентов очной формы обучения по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Музыкальный центр-1шт;

Магнитофон с функцией записи-1шт; Фонотека-1шт;

Диктофон-1шт;

Слайдоскоп –шт;

Видеокамера- 1шт.

Световой стол для рисования песком-1шт;

Конструктор LEGO Education «Построй свою историю. Развитие речи 2.0»-1шт;

Дидактические материалы М. Монтессори «Дары Фребеля»-1шт;

Логопедический тренажер «Дельфа 142.1 версия 2.1»-1шт;

Логопедическая коррекционная программа «Игры для тигров»-1шт;

Массажные мячи-4шт;

Оборудование для развития мелкой моторики-4шт;

Аудиокомплекс:

Комплект CD-дисков с релаксационной музыкой-1шт;

Наушники10 шт;

Диктофоны10шт;

Диагностические наборы -10шт;

Материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям-5шт;

Цветная бумага-15шт;

Ножницы-14шт;

простые и цветные карандаши-15 уп;

фломастеры-15 уп;

ластики-15шт;

картон- 15 уп;

клей- 15шт;

кисточки-15шт;

пластилин-15 уп;

акварельные краски-15 уп;

альбомные листы различного формата, детские лекала-15шт;

линейки-трафареты с геометрическими фигурами и плоскостными изображениями15шт

Набор объемных геометрических форм. Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы.

Наглядные материалы:

Диспут».

«Кошка и зеркало».

«Как я разрешаю конфликты с ...» «Как я решаю свои проблемы» «Как я преодолеваю трудности» «Как я справляюсь со своей тревогой»

«Как я справляюсь со своим гневом»

Плакат Немова. (точки)

Методика 10 слов.

Плакат «Гора»

Аудио и видео материалы:

CD/Музыкальная терапия. Депрессия и переутомление.

CD/Музыка. Успокаивающая.

CD/Музыка. В гармонии с природой DVD/ Как помочь детям с эмоциональными проблемами.

CD/Формирование ценностей как профессиональная задача педагогов и воспитателей (CD Диск)

CD/Игровые технологии в образовании. Большая психологическая игра в работе с детьми и педагогами

Технологии и методы развития субъектной позиции учащихся и педагогов

Развивающие игры- 6 шт.

Диагностические методики- 9 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Волкова Лариса Степановна. Логопедия: учеб. для вузов / Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М.Мастюкова. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 703 с.
2. Хватцев Михаил Ефимович. Логопедия: В 2-х кн. / М.Е.Хватцев. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 2 кн.

Дополнительные источники:

1. www.logoburg.com
2. www.logoped-sfera.ru
3. www.logozavr.ru
4. www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16 ПРАКТИКУМ ПО ЛОГОПЕДИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОП.16 Практикум по логопедии осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
уметь:	Практическое занятие контрольная работа	
уметь определять цели, задачи и методы логопедии;		
уметь работать со специальной литературой;	Практическое занятие	
уметь выявлять различные виды речевых аномалий;	Практическое занятие	
уметь использовать знания в практической деятельности;	контрольная работа Практическое	

	занятие	
уметь находить индивидуальный подход к детям;	Практическое занятие	
уметь разрабатывать занятия;	Практическое занятие	
уметь давать рекомендации родителям по осуществлению коррекционной работы;	Практическое занятие	
уметь подбирать дидактический материал;	Практическое занятие	
уметь устанавливать взаимодействие воспитателя и логопеда;	Практическое занятие	
знать:	Опрос	
специфику и современные подходы к организации логопедической помощи дошкольникам;		
способы предупреждения речевых нарушений у дошкольников;	Решение педагогических ситуаций	
методы распознавания и устранения дефектов;	Практическое занятие	
проблемы нарушений речи у детей в период с 0 до 7 лет;	Презентация Самостоятельная работа обучающихся	
сущность дефектов, характеристику особенностей проявления их у дошкольников;	Практическое занятие	
значимость, эффективность логопедической работы на ранних этапах развития;	Практическое занятие. Самостоятельная работа обучающихся	
систему организации логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста.	Практическое занятие. Самостоятельная работа обучающихся	