

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Макарова Елена Владимировна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.04.2024 14:50:22  
Уникальный идентификатор:  
b55e8b65cad9b3788b225b9b11859e27c25c74d4

Негосударственное аккредитованное некоммерческое  
частное профессиональное образовательное учреждение  
«Северо-Кавказский техникум «Знание»  
(НАНЧПОУ СКТ «Знание»)

Принято на заседании  
Педагогического Совета  
НАНЧПОУ СКТ «Знание»  
«27» марта 2024г  
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НАНЧПОУ СКТ «Знание»  
\_\_\_\_\_ Е.Л.Макарова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование специальности

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Квалификации выпускника

**ЮРИСТ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 509 от 12 мая 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. № 33737 от 21.08.2014 г.) по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» и учебного плана техникума по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Организация-разработчик: Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский техникум «Знание»

Разработчик: преподаватель Чернышова Надежда Николаевна

Рецензент:

Преподаватель первой категории дисциплин «История» и «Обществознание» ГБПОУ КМК им. Римского-Корсакова Вяткин В.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением ЦМК дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла

«21» марта 2024г., Протокол № 2

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Вяткин В.Г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» относится к дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в системе философского знания;

**знать:**

- предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;

- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **овладеть общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

## 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **24** часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	-
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Философия как наука. Функции и назначение.</b> Философия как наука о мудрости, как наука о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, искусства и религии. Функции и назначение философии.	2	1, 2
<b>Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1 Античная философия. Философия Средних веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>1. Античная философия. Гераклит, Парменид, Сократ.</b> Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики).	8	1, 2
	<b>2. Стоики и их учение. Скептицизм. Сенека.</b> Цинизм в современной жизни. Стоики и их учение о добродетели и мудрой жизни (Сенека, Марк Аврелий). Скептицизм и его значение для человеческого познания. Пиррон).		
	<b>3. Философия Средних веков. Патристика и схоластика.</b> Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.		
	<b>4. Основные идеи мировой философии.</b> Основные идеи мировой философии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со справочной и учебной литературой. Конспектирование по заданным темам.	<b>4</b>	2, 3
<b>Тема 1.2 Философия Нового и новейшего времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>1. Философия Нового времени. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт.</b> Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Логос) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В. Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Д. Беркли), агностицизм (Д. Юм) Нового времени.	12	1, 2
	<b>2. Немецкая классическая философия. И. Кант, Г. В. Ф. Гегель.</b> Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В. Ф. Гегель), Немецкий материализм, диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс).		
	<b>3. Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX вв.</b> Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX вв. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон).		
	<b>4. Русская Философия XIX–XX вв.</b> Русская Философия XIX–XX вв., основные представители.		

	<b>5. Современная философия.</b> Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со справочной и учебной литературой. Конспектирование по заданным темам.	<b>6</b>	2, 3
<b>Раздел 2. Человек - сознание – познание</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1 Человек как главная философская проблема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1. Философия о происхождении и сущности человека.</b> Философия о происхождении и сущности человека, Человек как дух и тело, Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».	4	1, 2
	<b>2. Фундаментальные характеристики человека.</b> Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со справочной и учебной литературой. Конспектирование по заданным темам.	<b>2</b>	2, 3
<b>Тема 2.2 Проблема сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Философия о происхождении и сущности сознания.</b> Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания; предметное, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное, Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга.	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со справочной и учебной литературой. Конспектирование по заданным темам.	<b>1</b>	2, 3
<b>Тема 2.3 Учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1. Как человек познает окружающий мир? Методы и формы научного познания.</b> Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание? Здравый смысл, наивный реализм и научное познание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	4	1, 2
	<b>2. Философские проблемы познавательной деятельности.</b> Философские проблемы познавательной деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со справочной и учебной литературой. Конспектирование по заданным темам.	<b>2</b>	2, 3
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>		<b>8</b>	

Тема 3.1 Философия и научная картина мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1. Объективный мир и его картина. Категории.</b> Объективный мир и его картина, мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, свет, цвет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	4	1, 2
	<b>2. Проблема общества в истории философии.</b> Проблема общества в истории философии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со справочной и учебной литературой. Конспектирование по заданным темам.	<b>2</b>	2, 3
Тема 3.2 Философия и религия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Философия и религия.</b> Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного, Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями экуменическое движение.	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со справочной и учебной литературой. Конспектирование по заданным темам.	<b>1</b>	2, 3
Тема 3.3 Философия и искусство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Философия и искусство. Кризис искусства.</b> Искусство как феномен, организующий жизнь. Кризис современного искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со справочной и учебной литературой. Конспектирование по заданным темам.	<b>1</b>	2, 3
<b>Раздел 4. Социальная жизнь</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1 Философия и история	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Философия и история.</b> Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г. В. Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин), Русская философия об исторической самобытности России. П. Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со справочной и учебной литературой. Конспектирование по заданным темам.	<b>2</b>	2, 3
Тема 4.2 Философия и культура	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Философия и культура.</b> Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внутренняя внешняя культура. Массовая	2	1, 2



	культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения: Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа. Западная и восточная культуры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со справочной и учебной литературой. Конспектирование по заданным темам.	<b>1</b>	2, 3
<b>Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1. Философия и глобальные проблемы современности.</b> Кризис современной цивилизации: гибель природы, переселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	4	1, 2
	<b>2. Актуальные проблемы глобалистики.</b> Актуальные проблемы глобалистики, их особенности, роль и значение в развитии цивилизации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со справочной и учебной литературой. Конспектирование по заданным темам.	<b>2</b>	2, 3
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

##### **Комплект учебной мебели:**

- стол преподавателя ,
- стул преподавателя
- стол ученический ,
- стул ученический ,
- доска учебная, магнитно-меловая,

##### **Наглядные средства обучения:**

Электронные средства обучения.

Стенды:

«Философия и ее роль в жизни общества»,

«Духовное бытие»,

«Человек познает мир»,

«Личность и общество»

Портреты философов: Гераклит, Сократ.

Структурно-логические схемы по философии .

Комплект дидактических материалов:

Античная философия. Философия Средних веков.

Философия Нового и новейшего времени

Человек как главная философская проблема

Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)

Социальная жизнь

Философия и глобальные проблемы современности

##### **Технические средства обучения:**

Мобильный многофункциональный комплекс (проектор, ноутбук, экран на штативе, мышь, колонки 2.0 Dialog)

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Аблеев, С.Р. Основы философии : учебник / Аблеев С.Р. — Москва : КноРус, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-406-08797-8. — URL: <https://book.ru/book/94099>

2. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПроФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92140>

##### **Дополнительные источники:**

1. Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 178

с. — ISBN 978-5-4488-0567-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92194>

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://philosophy.ru/> – философский портал
2. <http://intencia.ru/> – «Все о философии»
3. <http://anthropology.ru/ru/index.html> – философская антропология
4. <http://www.ido.rudn.ru/ffec/philos-index.html> – ФФУК «Философия»
5. <http://philosophy.ru/edu/ref/kisil/index.html> – «Античная философия»
6. <http://iph.ras.ru/page52248384.htm> – Институт философии РАН
7. <http://philosophy.ru/library/lib2.html> – «Философия языка, философия науки, философия сознания»
8. <http://www.koob.ru/philosophy/> – Философия
9. <http://rideo.tv/category/philosophy/> – Философия

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинаров, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2
<b>Умения:</b>	
- ориентироваться в системе философского знания.	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование, подготовка и защита рефератов.
<b>Знания:</b>	
- предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.	Тематическое тестирование, устный опрос, подготовка докладов, сообщений.

**Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).**

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	<b>5</b>	отлично
80 ÷ 89	<b>4</b>	хорошо
70 ÷ 79	<b>3</b>	удовлетворительно
менее 70	<b>2</b>	не удовлетворительно

Правила определения основных показателей результатов подготовки:

1. Основные показатели результатов подготовки должны вытекать из профессиональных (общих) компетенций как результат выполнения действий.

2. Основные показатели результатов подготовки могут отражать как комплексный результат деятельности (характеризующий целостный опыт деятельности), так и элементарный результат выполнения отдельных действий и/или операций.

**Контрольные оценочные средства необходимые для оценки знаний и умений характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины  
ОГСЭ.01 «Основы философии»**

**Вопросы к экзамену**

1. Философия. Её смысл, функции и роль в жизни общества.
2. Учение о познании. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания.
3. Основные вехи философской мысли ( от античности до новейшего времени).
4. Философия о происхождении и сущности сознания
5. Философия античного мира: семь мудрецов, Фалес, Парменид, Гераклит .
6. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа).
7. Философия античного мира : софисты и Сократ, киники, Платон, Эпикур.
8. Сознание, мышление, язык.
9. Философия Нового времени. Ф. Бэкон и Р. Декарт (спор сенсуалистов и рационалистов).
10. Методы и формы научного познания. Проблемы истины.
11. Философская мысль средних веков ( Августин Блаженный, Фома Аквинский ).
12. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, вера, смерть.
13. Философия нового времени ( Моральная философия И. Канта, философия пессимизма А. Шопенгауэра).
14. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда.
15. Философские воззрения русских писателей XIX века ( Ф.М. Достоевский о природе зла, Л.Н. Толстой « непротивление злу).
16. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.
17. Философия XX века ( Ф. Ницше, Н. Бердяев).
18. Философия о происхождении и сущности человека.
19. Современная философия. Теория бессознательного З. Фрейда, философия жизни, экзистенциализм.
20. Основные фундаментальные характеристики человека ( несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределённость).

21. Философия и религия. Патристика ( Августин Блаженный). Схоластика ( Фома Аквинский).
22. Роль чувств, воли, памяти, воображения в познании.
23. Развитие русской философии. Специфика русской философии.
24. Проблема сознания. Сознание и бессознательное.
25. Моральная философия Иммануила Канта.
26. Философия и научная картина мира. Основные категории: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, ритм, и их интерпретация в различные эпохи
27. Философия Нового времени. Методы Ф. Бэкона и Р. Декарта.
28. Философия и искусство. Проблема гения. Кризис современного искусства.
29. Сущность философии Платона. Учение Платона об идеях.
30. Философия и история. Философские концепции исторического развития
31. Теория о числах и геометрических фигурах Пифагора.
32. Философия и история. Исторический путь России.
33. Философия античного мира. Лао-Цзы. Пифагор.
34. Философия и культура. Культура и культ. Проблемы массовой культуры.
35. Философия Нового времени. Спор сенсуалистов и рационалистов.
36. Философия и глобальные проблемы современности. Кризис современной цивилизации.
37. Характерные черты средневековой философии. Философия и религия.
38. Философия и глобальные проблемы. Гражданское общество и государство. Семья.
39. Методы и формы научного познания.
40. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.
41. Философия как любовь к мудрости. Основной вопрос философии.
42. 2. Философские концепции исторического развития: - концепция однолинейного развития; концепция многолинейного развития; концепция циклического развития.
43. Античная философия. Учение о бытии Парменида. Диалектика Гераклита.
44. Философия о происхождении и сущности человека. Проблема « Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я».

#### **Критерии оценивания**

1. Ответы на контрольные вопросы

**Оценка «отлично»** - выставляется, если обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** - выставляется, если обучающийся демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях

**Оценка «хорошо»** - выставляется обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется, если допущенные ошибки и неточности в ходе текущего и промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

**Разработчик:**

**НАНЧПОУ СКТ «Знание»**  
(место работы)

**Преподаватель**  
(занимаемая должность)

**Н. Н. Чернышова**  
(инициалы, фамилия)