

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макарова Елена Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.05.2026 12:07:00
Уникальный программный ключ:
b55e8b63cad9b3788b225b9b11839e27c25c74d4

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский техникум «Знание»**

Принято на заседании
Педагогического Совета
НАНЧПОУ СКТ «Знание»
« 03 » марта. 2026 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор НАНЧПОУ СКТ «Знание»
Макарова Е.Л.
« 03 » марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией
общепрофессиональных дисциплин
Председатель цикловой
методической комиссией

Зенгина М.С.

Рассмотрена

На заседании педагогического совета
Протокол __ № 3__

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе письма Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2022 г. № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования», а так же приказа Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»

Организация-разработчик: Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский техникум «Знание»

Разработчики:
преподаватель Зенгина М.С.

Для поступивших в 2026 году.

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося по очной форме обучения **81 часа**, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **81 часов**; в форме практической подготовки 40ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психология»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	81
в том числе:	
практические занятия	23
контрольные работы	7
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	—
- конспектирование первоисточников - составление опорных схем - составление таблиц - составление тезауруса - выполнение компьютерных презентаций - решение педагогических задач - написание психолого-педагогических рекомендаций - подготовка к практическим занятиям	
<i>Итоговый контроль в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	1.Роль и место психологии в подготовке будущего специалиста.	1	
Раздел 1. Основы общей психологии			
Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Содержание учебного материала	5	
	1.Характеристика психологии как науки: объект, предмет, задачи, методы.	1	2
	2.Основные категории психологии, их взаимосвязь.	4	2
	Практические занятия	5	
	1. Этапы развития психологии как науки.	2	
	2. Происхождение и развитие психики человека.	2	
	3. Контрольная работа № 1.	1	
Тема 1.2. Основы психология личности	Содержание учебного материала	14	
	1.Соотношение понятий: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность.	2	2
	2.Психологическая структура личности: самосознание, направленность, темперамент, характер, способности.	10	2
	3.Закономерности, условия и факторы развития личности.	2	2
	Практические занятия	5	
	1.Определение направленности личности.	1	
	2.Определение типа темперамента.	1	
	3. Диагностика акцентуаций характера.	1	
	4. Диагностика способностей.	1	
	5. Контрольная работа № 2.	1	
Раздел 2. Возрастная педагогическая психология и			
Тема 2.1. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала	4	
	1.Основные закономерности психического развития.	2	2
	2.Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.	2	2
	Практические занятия	3	
	1. Культурно-историческая концепция развития высших психических функция Л.С. Выготского.	2	
	2.Контрольная работа №3.	1	
Тема 2. 2. Возрастные, половые,	Содержание учебного материала	7	
	1.Психическое развитие детей дошкольного возраста.	5	2
	2.Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.	1	2

типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	3. Особенности психического развития детей подросткового и юношеского возраста.	1	2
	Практические занятия	2	
	1. Решение психологических задач, педагогических задач.	1	
	2. Контрольная работа №4.	1	
Тема 2.3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Содержание учебного материала	4	
	1. Общая характеристика категории субъекта. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.	1	2
	2. Психолого-педагогические основы организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	1	2
	3. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Учет возрастных, половых, типологических особенностей обучающихся в обучении и воспитании.	1	2
	4. Подросток и старшеклассник как субъекты учебной деятельности.	1	2
	Практические занятия	2	
	1. Решение психологических задач, педагогических задач.	1	
	2. Контрольная работа № 5.	1	
Раздел 3. Общение в малой группе			
Тема 3.1. Групповая динамика	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие группы. Классификация групп. Характеристика группы.	2	2
	2. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений.	2	2
	3. Педагогическое общение. Динамика общения педагога с воспитанниками и учащимися разного возраста.	2	2
	Практические занятия	2	
	1. Изучение представлений воспитанников об отношении к ним педагога.	1	
	2. Контрольная работа № 6	1	
Тема 3.2. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	4	
	1. Межличностные отношения в детской группе.	2	2
	2. Динамика общения детей со сверстниками разного возраста.	2	2
	Практические занятия	1	
Раздел 4. Специальная психология	1. Решение психологических задач, педагогических задач.	1	
Тема 4.1. Понятия,	Содержание учебного материала	6	
	1. Типология социальной дезадаптации.	2	2
	2. Профилактика и коррекция адаптивных нарушений в развитии детей.	2	2

причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	3.Профилактика и коррекция отклонений в поведении детей, девиантного поведения.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Анализ педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, девиантного поведения.	1	
	2.Контрольная работа № 7	1	
Тема 5.1. Основы психологии творчества	Содержание учебного материала	2	
	1.Теория творческой деятельности	1	2
	2.Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми.	1	2
	Практические занятия	1	
	1.Сопоставительный анализ содержания образования одаренных детей в России и за рубежом	1	
	Всего:	81	
Самостоятельная работа обучающихся		38	
1. Составление тезауруса. 2. Составление опорных схем основных категорий психологии. 3. Составление таблиц Отрасли психологии. 4. Презентация. Методы психологии. 5. Работа с научной и методической литературой. 6. Сравнительный анализ различных теорий личности. 7. Составление схемы психологической структуры личности. 8.Работа со словарем. 9.Работа с учебником. 10. Конспектирование работ Л.С.Выготского. 11.Составление таблицы возрастных периодизаций. 12.Возрастные периодизации в трудах зарубежных и отечественных психологов. 13.Презентация блок-схем возрастного развития. 14. Диагностика психологической готовности ребёнка к обучению в школе. 15. Подбор игр и упражнений на развитие познавательных процессов младших школьников. 15. Психологический анализ занятия в школе (ДОУ). 16.Составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей детей в учебно - воспитательном процессе. 17.Определение оптимальных психолого-педагогических условий для ООД с детьми дошкольного возраста. 18. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме. 19. Изучение коммуникативных умений. 20.Методы изучения межличностных отношений. 21. Анализ педагогической работы по созданию условий адаптации ребенка в образовательном учреждении. 22. Определить условия успешной адаптации детей к условиям ДОУ. 23.Составление рекомендаций педагогам ДОУ по созданию психоло-педагогических условий организации практики общения. 24. Составление рекомендаций для педагогов образовательного учреждения. 25.Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по развитию детской одаренности.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии:

Комплект учебной мебели:

Стол преподавателя – 1 шт.,

Кресло офисное – 1 шт,

стол ученический – 14 шт,

стул ученический - 28 шт.

доска магнитно-меловая,

кафедра-1 шт

Шкаф для хранения словарей, учебных пособий, документации – 1 шт.

ноутбук преподавателя, принтер

Система для затемнения окон

Аптечка универсальная для оказания первой мед.помощи

Средства визуализации:

Стационарный многофункциональный комплекс (проектор, ноутбук с подключением к сети Интернет, экран, мышь, колонки)

Наглядные средства обучения

Комплект учебных видеофильмов

Стенды

Основы педагогики

Основы психологии

Методические указания для студентов очной формы обучения по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Музыкальный центр-1шт;

Магнитофон с функцией записи-1шт; Фонотека-1шт;

Диктофон-1шт;

Слайдоскоп –шт;

Видеокамера- 1шт.

Световой стол для рисования песком-1шт;

Конструктор LEGO Education «Построй свою историю. Развитие речи 2.0»- 1шт;

Дидактические материалы М. Монтессори «Дары Фребеля»-1шт;

Логопедический тренажер «Дельфа 142.1 версия 2.1»-1шт;

Логопедическая коррекционная программа «Игры для тигров»-1шт;

Массажные мячи-4шт;

Оборудование для развития мелкой моторики-4шт;

Аудиокомплекс:

Комплект CD-дисков с релаксационной музыкой-1шт;

Наушники10 шт;

Диктофоны10шт;

Диагностические наборы -10шт;
Материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям-5шт;
Цветная бумага-15шт;
Ножницы-14шт;
простые и цветные карандаши-15 уп;
фломастеры-15 уп;
ластики-15шт;
картон- 15 уп;
клей- 15шт;
кисточки-15шт;
пластилин-15 уп;
акварельные краски-15 уп;
альбомные листы различного формата, детские лекала-15шт;
линейки-трафареты с геометрическими фигурами и плоскостными изображениями15шт
Набор объемных геометрических форм. Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы.

Наглядные материалы:

Диспут».

«Кошка и зеркало».

«Как я разрешаю конфликты с ...» «Как я решаю свои проблемы» «Как я преодолеваю трудности» «Как я справляюсь со своей тревогой»

«Как я справляюсь со своим гневом»

Плакат Немова. (точки)

Методика 10 слов.

Плакат «Гора»

Аудио и видео материалы:

CD/Музыкальная терапия. Депрессия и переутомление.

CD/Музыка. Успокаивающая.

CD/Музыка. В гармонии с природой DVD/ Как помочь детям с эмоциональными проблемами.

CD/Формирование ценностей как профессиональная задача педагогов и воспитателей (CD Диск)

CD/Игровые технологии в образовании. Большая психологическая игра в работе с детьми и педагогами

Технологии и методы развития субъектной позиции учащихся и педагогов

Развивающие игры- 6 шт.

Диагностические методики- 9 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>

2. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 3-е изд., стер. — Саратов : Профобразование ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2024. — 68 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

Дополнительная литература:

1. Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г. С. Костюк, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94299>

2. Коленкова, Н. Ю. Психология : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Коленкова, О. А. Халифаева. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9926-1246-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/108849>

3. Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123>

Интернет-ресурсы:

1. azps.ru А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости.
2. ethnopsychology.narod.ru – «Этнопсихология» - онлайн-учебный центр. Историческая этнология. Этнопсихология. Справочник-руководство. Современная этнопсихология.
3. flogiston.ru - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.).
4. follow.ru - сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.).

5. ido.rudn.ru (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу «Психология и Педагогика» (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.
6. psi.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь».
7. psy.com.ru – «Психология жизни».
8. psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
уметь:	Практическое занятие (деловая игра, коллективное взаимообучение, рефлексия, «круглый стол»)	Экзамен
-применять знания по психологии при решении педагогических задач;		
-выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Практическое занятие (коллективное взаимообучение, рефлексия)	
знать:	Контрольная работа Практическое занятие (коллективное взаимообучение, рефлексия), самостоятельная работа обучающихся	
-особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;		
основы психологии личности;	Контрольная работа Практическое занятие (коллективное взаимообучение ,рефлексия, разбор конкретных ситуаций), самостоятельная работа обучающихся	
-закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Контрольная работа Практическое занятие (коллективное взаимообучение, рефлексия, мастер-класс, сравнение объектов, решение задач), самостоятельная работа обучающихся	
-возрастную периодизацию;	Контрольная работа Практическое занятие (коллективное взаимообучение, рефлексия, сравнение объектов, актуализация жизненного опыта), самостоятельная работа обучающихся	
-возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности	Контрольная работа Практическое занятие	

обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	(коллективное взаимодействие, рефлексия, сравнение объектов, решение задач, актуализация жизненного опыта, создание проблемной ситуаций), самостоятельная работа обучающихся	
-особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Практическое занятие (коллективное взаимодействие, рефлексия, сравнение объектов, решение задач, актуализация жизненного опыта, создание проблемной ситуаций), самостоятельная работа обучающихся	
- групповую динамику;	Контрольная работа Практическое занятие (коллективное взаимодействие, рефлексия, сравнение объектов, актуализация жизненного опыта, создание проблемной ситуаций), самостоятельная работа обучающихся	
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Контрольная работа Практическое занятие (коллективное взаимодействие, рефлексия, сравнение объектов, решение задач, актуализация жизненного опыта, создание проблемной ситуаций), самостоятельная работа обучающихся	
-основы психологии творчества;	Практическое занятие (коллективное взаимодействие, рефлексия, сравнение объектов, актуализация жизненного опыта), самостоятельная работа обучающихся	