

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макарова Елена Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.05.2026 12:06:39
Уникальный программный ключ:
b55e8b63cad9b3788b225b9b11839e27c25c74d4

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский техникум «Знание»**

Принято на заседании
Педагогического Совета
НАНЧПОУ СКТ «Знание»
« 03 » марта. 2026 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор НАНЧПОУ СКТ «Знание»
Макарова Е.Л.
« 03 » марта 2026 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование**

по учебной дисциплине
**ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией
общепрофессиональных дисциплин
Председатель цикловой
методической комиссией

_____Зенгина М.С._____

_____Рассмотрена_____

На заседании педагогического совета
Протокол ____ №3 _____

Комплект контрольно-оценочных средств разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)
44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Негосударственное аккредитованное
некоммерческое частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский техникум «Знание»

Разработчики:
Преподаватель Зенгина М.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Формы и методы контроля	6
3. Оценочные средства текущего контроля	8
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации	71

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** (на базе основного / среднего общего образования) следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета, дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	Тип задания
уметь: – применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; – учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; – учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; – разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации знать: – принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; – содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; – основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; – социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; – основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		экзамен
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Устный опрос, практическая работа	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Устный опрос, практическая работа	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Устный опрос, практическая работа	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Устный опрос, практическая работа	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Устный опрос, практическая работа	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Устный опрос, практическая работа	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Устный опрос, практическая работа	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Устный опрос, практическая работа	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Устный опрос, практическая работа	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. В ходе обучения проводятся: устные опросы, самостоятельные по пройденным темам и промежуточное тестирование.

Практические занятия

Составление словаря понятий специальной педагогики.

План:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Определить основные понятия коррекционной и специальной педагогики.
3. Оформить словарь понятий коррекционной и специальной педагогики.

Практические занятия

Изучение нормативных документов по защите прав детей с ОВЗ.

План:

1. Изучить нормативные документы по защите прав детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Провести сравнительный анализ нормативной документации. заполнить таблицу:

Параметры сравнения	уровень	объект	цель
---------------------	---------	--------	------

Практические занятия

Раздел 1 Специальная психология как наука

Практическое занятие

Специальная психология как наука. Предмет и объект ее исследования. Специфика отражения мира при различных аномалиях развития как основа выделения специальной психологии в самостоятельную науку.

Цель: теоретическое освоение темы «Специальная психология как наука», формирование у студентов представления о специальной психологии как науке, ее предмете.

Задачи:

- сформировать у студентов базовые теоретические знания по теме занятия; формировать умение вести дискуссию по теме занятия, анализировать теоретический материал.

Перечень необходимого оборудования

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

Основные понятия: предмет, объект, цели, задачи

Методические материалы: наглядный материал, электронные приложения к практическим занятиям: презентации.

Перечень используемых образовательных технологий: развернутая беседа, дискуссия, устный опрос, оппонирование докладов, дискуссии, конспектирование первоисточников, изготовление презентаций, работа со словарями, хрестоматиями, электронными книгами, электронными периодическими изданиями.

План практического занятия

1. Специальная психология как наука. Принципы специальной психологии. Методы специальной психологии.
- 2 Предмет и объект исследования специальной психологии.
- 3 Специфика отражения мира при различных аномалиях развития как основа выделения специальной психологии в самостоятельную науку.

Вопросы для обсуждения

1. Сформулируйте предмет и охарактеризуйте основные принципы и методы специальной психологии.
2. Охарактеризуйте объект специальной психологии
3. В чем состоят трудности определения предметного содержания специальной психологии?
4. Как соотносятся предмет специальной психологии с предметами ее отраслей?
5. Охарактеризуйте основание для выделения специальной психологии в самостоятельную науку.
6. Каково практическое значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач?

Методические рекомендации преподавателю по организации практических занятий: Обратить внимание на методические материалы к практическому занятию, предложить студентам подготовить реферат

Практическое занятие

Основные задачи специальной психологии. Ее связь с другими научными дисциплинами. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития.

Цель: теоретическое освоение темы «Специальная психология как наука», формирование у студентов представления о задачах специальной психологии, ее связи с другими научными дисциплинами, современной классификации отклоняющегося развития.

Задачи:

- сформировать у студентов базовые теоретические знания по теме занятия, представления о задачах специальной психологии, ее связи с другими научными дисциплинами, современной классификации отклоняющегося развития; формировать умения вести дискуссию по теме занятия, анализировать теоретический материал.

Перечень необходимого оборудования

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

Основные понятия: отклоняющееся развитие, **Методические материалы:** наглядный материал, электронные приложения к практическим занятиям: презентации.

Перечень используемых образовательных технологий: развернутая беседа, дискуссия, обсуждение презентаций, устный опрос, оппонирование докладов, дискуссии, конспектирование первоисточников, изготовление презентаций, работа со словарями, хрестоматиями, электронными книгами, электронными периодическими изданиями.

План практического занятия

- 1 Основные задачи специальной психологии.
- 2 Теоретическое и практическое значение специальной психологии
- 2 Ее связь с другими научными дисциплинами.
- 3 Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы основные задачи специальной психологии?
2. В чем состоит теоретическое и практическое значение специальной психологии?
3. С какими психологическими дисциплинами связана специальная психология? Чем определяются эти связи?
4. В чем состоят внутриотраслевые связи специальной психологии?

5. С какими клинико-биологическими, психолого-педагогическими дисциплинами связана специальная психология? В чем сущность этих связей?
6. Охарактеризуйте принципы построения современной классификации отклоняющегося развития.

Раздел 2 Дефект и компенсация

Практическое занятие

Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому. Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии. Понятие «псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация», «декомпенсация».

Цель: теоретическое освоение темы «Дефект и компенсация», формирование у студентов представления о психологических основаниях процессов коррекции и компенсации.

Задачи:

- сформировать у студентов базовые теоретические знания по теме занятия, готовность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности; формировать умения вести дискуссию по теме занятия, анализировать теоретический материал.

Перечень необходимого оборудования

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

Основные понятия: дефект, компенсация, коррекция, псевдокомпенсация, сверхкомпенсация, декомпенсация.

Методические материалы: наглядный материал, электронные приложения к практическим занятиям: презентации.

Перечень используемых образовательных технологий: развернутая беседа, дискуссия, обсуждение презентаций, устный опрос, оппонирование докладов, дискуссии, конспектирование первоисточников, изготовление презентаций, работа со словарями, хрестоматиями, электронными книгами, электронными периодическими изданиями.

План практического занятия

- 1 Понятие о дефекте и его структуре.
- 2 Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому.
- 3 Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии.
- 4 Понятие «псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация», «декомпенсация».

Вопросы для обсуждения

1. Каково значение определения «структуры дефекта» при организации психологической помощи детям с отклонениями в развитии?
2. Раскройте учение Л. С. Выготского о структуре дефекта
3. Что представляют собой первичные нарушения?
4. Чем характеризуются вторичные нарушения?
5. Определите понятия: «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация»,

«социализация» и «интеграция», Сопоставьте понятия «компенсация» и «коррекция».

6. Понятие о компенсации в историческом аспекте.
7. Что представляют собой компенсаторные процессы?
8. Какова уровневая организация компенсаторных процессов?
9. Раскройте биологические и социальные факторы компенсаторных процессов.
10. В чем состоит сущность таких понятий как «декомпенсация» и «псевдокомпенсация»?
11. Теория сверхкомпенсации Адлера.
12. Компенсация внутрисистемная и межсистемная.

Практическое занятие

Принципы рефлексорной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации. Особенности высшей нервной деятельности в условиях аномального развития. Принцип возникновения и протекания компенсаторных функций. Факторы компенсаторного приспособления. Теории компенсации.

Цель: теоретическое освоение темы «Дефект и компенсация», формирование у студентов представления о естественнонаучной основе компенсации.

Задачи:

- сформировать у студентов базовые теоретические знания по теме занятия, практические умения моделирования коррекционного процесса с использованием знаний теории компенсации; формировать умения вести дискуссию по теме занятия.

Перечень необходимого оборудования

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

Основные понятия: дефект, компенсация, рефлекс, высшая нервная деятельность

Методические материалы: наглядный материал, электронные приложения к практическим занятиям: презентации.

Перечень используемых образовательных технологий: развернутая беседа, дискуссия, обсуждение презентаций, устный опрос, оппонирование докладов, дискуссии, конспектирование первоисточников, изготовление презентаций, работа со словарями, хрестоматиями, электронными книгами, электронными периодическими изданиями.

План практического занятия

- 1 Принципы рефлексорной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации.
- 2 Особенности высшей нервной деятельности в условиях аномального развития.
- 3 Принцип возникновения и протекания компенсаторных функций.
- 4 Факторы компенсаторного приспособления.
- 5 Теории компенсации.

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте рефлексорную теорию И.П. Павлова как естественнонаучную основу компенсации
2. Охарактеризуйте особенности высшей нервной деятельности в условиях аномального развития.
3. Опишите принципы возникновения и протекания компенсаторных функций. (Литвак)
4. Каковы факторы компенсаторного приспособления.
5. В чем заключается суть биологизаторских и социологизаторских теорий компенсации?

Раздел3 Дизонтогенез

Практическое занятие

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в работах отечественных и зарубежных ученых.

Цель: теоретическое освоение темы «Дизонтогенез», формирование у студентов представления о нормальном и отклоняющемся развитии, факторах психического развития.

Задачи:

- сформировать у студентов базовые теоретические знания по теме занятия, практические умения моделирования коррекционного процесса с использованием знаний о нормальном и отклоняющемся развитии, факторах психического развития, классификаций интеллектуальных нарушений; формировать умения вести дискуссию по теме занятия, анализировать первоисточники.

Перечень необходимого оборудования

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

Основные понятия: онтогенез, дизонтогенез

Методические материалы: наглядный материал, электронные приложения к практическим занятиям: презентации.

Перечень используемых образовательных технологий: развернутая беседа, дискуссия, обсуждение презентаций, устный опрос, оппонирование докладов, дискуссии, конспектирование первоисточников, изготовление презентаций, работа со словарями, хрестоматиями, электронными книгами, электронными периодическими изданиями.

План практического занятия

- 1 Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
- 2 Факторы психического развития человека.
- 3 Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в работах отечественных и зарубежных ученых.

Вопросы для обсуждения

1. Современные критерии психологического здоровья личности.

2. Психическое развитие и обучение (ЗАР, ЗБР)
3. Каковы современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии?
4. Каковы биологические и социальные факторы в развитии психики?
5. Охарактеризуйте понятие психического онтогенеза в работах отечественных и зарубежных ученых.
6. Охарактеризуйте понятие психического дизонтогенеза в работах отечественных и зарубежных ученых.

Практическое занятие

Типы нарушений психического развития. Виды дизонтогенеза

Цель: теоретическое освоение темы «Дизонтогенез», формирование у студентов представления о типах нарушенного психического развития, видах дизонтогенеза.

Задачи:

- сформировать у студентов базовые теоретические знания по теме занятия, практические умения моделирования коррекционного процесса с использованием знаний о типах нарушенного психического развития, видах дизонтогенеза.; формировать умения вести дискуссию по теме занятия.

Перечень необходимого оборудования

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

Основные понятия: дизонтогенез, нарушенное развитие, дефицитарное развитие

Методические материалы: наглядный материал, электронные приложения к практическим занятиям: презентации.

Перечень используемых образовательных технологий: развернутая беседа, дискуссия, обсуждение презентаций, устный опрос, оппонирование докладов, дискуссии, конспектирование первоисточников, изготовление презентаций, работа со словарями, хрестоматиями, электронными книгами, электронными периодическими изданиями.

План практического занятия

1. Понятие терминов: "дизонтогенез" и "аномальное развитие".
2. Психологические параметры дизонтогенеза.
3. Типы нарушений психического развития.
4. Классификация психического дизонтогенеза.
5. Краткая характеристика детей с недоразвитием и задержанным развитием.
6. Характеристика детей с поврежденным и дефицитарным развитием
7. Характеристика детей с дисгармоничным и искаженным развитием

Вопросы для обсуждения

- 1 Определите понятия "дизонтогенез" и "аномальное развитие".
- 2 Охарактеризуйте психологические параметры дизонтогенеза.
- 3 Назовите типы нарушений психического развития.

4 Охарактеризуйте виды дизонтогенеза

5 Дайте краткую характеристику детей с недоразвитием и задержанным развитием

6 Характеристика детей с поврежденным и дефицитарным развитием

7 Характеристика детей с дисгармоничным и искаженным развитием

Методические рекомендации преподавателю по организации практических занятий: Обратит внимание на методические материалы к практическому занятию, предложить студентам оформить материал по проекту виде презентации

Раздел 4 Личность ребенка с отклонениями в развитии

Практическое занятие

Роль биологических, социальных и аномальных факторов в развитии личности ребенка с отклонениями в развитии и проявлениях. Общие закономерности развития и специфики личности при различных нарушениях.

Цель: теоретическое освоение темы «Личность ребенка с отклонениями в развитии», формирование у студентов представления о роли биологических, социальных и аномальных факторов в развитии личности ребенка, общих закономерностях развития и специфики личности при различных нарушениях.

Задачи:

- сформировать у студентов базовые теоретические знания по теме занятия, практические умения моделирования коррекционного процесса с использованием знаний о роли биологических, социальных и аномальных факторов в развитии личности ребенка, общих закономерностях развития и специфики личности при различных нарушениях..

Перечень необходимого оборудования

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

Основные понятия: биологические, социальные и аномальные факторы, специфика личности

Методические материалы: наглядный материал, электронные приложения к практическим занятиям: презентации.

Перечень используемых образовательных технологий: развернутая беседа, дискуссия, обсуждение презентаций, устный опрос, оппонирование докладов, дискуссии, конспектирование первоисточников, изготовление презентаций, работа со словарями, хрестоматиями, электронными книгами, электронными периодическими изданиями.

План практического занятия

1 Понятие личности ребенка с отклонениями в развитии.

2 Роль биологических, социальных и аномальных факторов в развитии личности и проявлениях.

3 Общие закономерности развития и специфика личности при:

- умственной отсталости
- задержке психического развития

- нарушениях зрения
- нарушениях слуха

Вопросы для обсуждения

1. Дайте содержательную характеристику понятию личность ребенка с отклонениями в развитии.
2. Охарактеризуйте роль биологических факторов в развитии личности и проявлениях.
3. Охарактеризуйте роль социальных факторов в развитии личности и проявлениях.
4. Охарактеризуйте роль аномальных факторов в развитии личности и проявлениях.
5. Опишите общие закономерности развития при различных нарушениях развития.
6. Опишите специфику личности при различных нарушениях развития

Методические рекомендации преподавателю по организации практических занятий: Обратит внимание на методические материалы к практическому занятию, предложить студентам оформить материал в виде презентации

Практическое занятие

Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация. Особенности структуры личности у аномального ребенка; формирование субъективной картины дефекта; отношение к дефекту; оценка, самооценка; уровень притязаний.

Цель: теоретическое освоение темы «Личность ребенка с отклонениями в развитии», формирование у студентов представления о процессах компенсации, декомпенсации, псевдокомпенсации, особенностях структуры личности аномального ребенка.

Задачи:

- сформировать у студентов базовые теоретические знания по теме занятия, практические умения моделирования коррекционного процесса с использованием знаний о процессах компенсации, декомпенсации, псевдокомпенсации, особенностях структуры личности аномального ребенка; формировать умения вести дискуссию по теме занятия.

Перечень необходимого оборудования

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

Основные понятия: компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация, структура личности, аномальный ребенок, оценка, самооценка, уровень притязаний.

Методические материалы: наглядный материал, электронные приложения к практическим занятиям: презентации.

Перечень используемых образовательных технологий: развернутая беседа, дискуссия, обсуждение презентаций, устный опрос, оппонирование докладов,

дискуссии, конспектирование первоисточников, изготовление презентаций, работа со словарями, хрестоматиями, электронными книгами, электронными периодическими изданиями.

План практического занятия

- 1 Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация.
- 2 Особенности структуры личности у аномального ребенка;
- 3 Формирование субъективной картины дефекта; отношение к дефекту;
- 4 Оценка, самооценка; уровень притязаний аномального ребенка.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте содержательную характеристику процессам компенсации, декомпенсации, псевдокомпенсации.
2. Охарактеризуйте структуру личности аномального ребенка при
 - ДЦП
 - комплексных нарушениях;
3. Как происходит формирование субъективной картины дефекта; отношение к дефекту у аномального ребенка;
4. Как формируется и от чего зависит оценка, самооценка; уровень притязаний аномального ребенка.

Методические рекомендации преподавателю по организации практических занятий: Обратить внимание на методические материалы к практическому занятию, предложить студентам оформить материал в виде презентации

Практическое занятие

Основные положения проведения психологического обследования. Психологический анамнез и его основные разделы. Тактика проведения психологического обследования. Технология проведения психологического обследования и его основные разделы.

Цель: теоретическое освоение темы «Личность ребенка с отклонениями в развитии», формирование у студентов представления о проведении психологического обследования..

Задачи:

- сформировать у студентов базовые теоретические знания по теме занятия, практические умения использовать в коррекционном процессе знания о способах и тактике проведения психологического обследования; формировать умения вести дискуссию по теме занятия.

Перечень необходимого оборудования

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

Основные понятия: диагностика, психологическое обследование, тактика

Методические материалы: наглядный материал, электронные приложения к практическим занятиям: презентации.

Перечень используемых образовательных технологий: развернутая беседа, дискуссия, обсуждение презентаций, устный опрос, оппонирование докладов,

дискуссии, конспектирование первоисточников, изготовление презентаций, работа со словарями, хрестоматиями, электронными книгами, электронными периодическими изданиями.

План практического занятия

1. Основные положения проведения психологического обследования.
2. Психологический анамнез и его основные разделы.
3. Тактика проведения психологического обследования.
4. Технология проведения психологического обследования и его основные разделы.

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте основные положения проведения психологического обследования.
2. Основные принципы психологического изучения.
3. Современное состояние психологической диагностики в специальной психологии.
4. Перспективы применения психологических методик в диагностике аномального развития.
5. Обоснуйте необходимость сбора психологического анамнеза и его основные разделы.
6. Какова тактика проведения психологического обследования?.
7. Дайте содержательную характеристику процессу проведения психологического обследования и его основным разделам.
8. Опишите особенности проведения психодиагностического исследования,
9. подбора стимульного материала и интерпретации результатов при
10. работе с детьми с отклонениями в развитии.

Методические рекомендации преподавателю по организации практических занятий: Обратить внимание на методические материалы к практическому занятию, рекомендовать студентам периодику

Практическое занятие

Анализ результатов психологической диагностики. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы.

Цель: теоретическое освоение темы «Личность ребенка с отклонениями в развитии», формирование у студентов представления об основных направлениях современной развивающей и коррекционной работы.

Задачи:

- сформировать у студентов базовые теоретические знания по теме занятия, практические умения моделирования коррекционного процесса с использованием знаний об основных направлениях современной развивающей и коррекционной работы; формировать умения вести дискуссию по теме занятия.

Перечень необходимого оборудования

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

Основные понятия:

Методические материалы: наглядный материал, электронные приложения к практическим занятиям: презентации.

Перечень используемых образовательных технологий: развернутая беседа, дискуссия, обсуждение презентаций, устный опрос, оппонирование докладов, дискуссии, конспектирование первоисточников, изготовление презентаций, работа со словарями, хрестоматиями, электронными книгами, электронными периодическими изданиями.

План практического занятия

1. Анализ результатов психологической диагностики.
2. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы.

Вопросы для обсуждения

1. С помощью каких методов проводится анализ результатов психологической диагностики
2. Охарактеризуйте совместную работу психолога со специалистами смежного профиля.
3. Каковы основные направления современной развивающей и коррекционной работы.

Методические рекомендации преподавателю по организации практических занятий: Обратить внимание на методические материалы к практическому занятию, предложить студентам оформить материал в виде таблицы

Практические занятия

Составление опорной схемы «Принципы специального образования», сравнение их общепедагогическими принципами обучения.

План:

1. Повторить материал по теме практической работы.
2. Составить опорную схему по принципам специального образования.

Опорные схемы представляют собой наглядные схемы, в которых отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены связи между ними. Опорные сигналы - ассоциативные символы (знак, слово, схема, рисунок и т. п.), заменяющие некое смысловое значение.

3. Провести сравнение с общепедагогическими принципами обучения.

Параметры сравнения	принцип	объект	цель
---------------------	---------	--------	------

Практические занятия

Составление таблицы: «Медицинский и социальный подходы к организации обучения детей с ОВЗ».

План:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Раскрыть особенности медицинского и социального подхода к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Заполнить таблицу.

Подход	Цели и задачи	Направления деятельности
--------	---------------	--------------------------

Практические занятия

Составление таблицы «Система задач по развитию психических функций у школьников с ОВЗ».

План:

1. Повторить материал по теме практической работы.
2. Определить задачи по развитию психических функций у школьников с ограниченными возможностями здоровья.
3. Заполнить таблицу.

Психический процесс	Задачи по развитию	Методы и приемы
---------------------	--------------------	-----------------

Практические занятия

Составление таблицы «Координационная работа учителя и логопеда по коррекции звукопроизношения».

Практические занятия

Составление картотеки занятий для школьников с нарушениями слуха.

План:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Подобрать занятия для детей с нарушением слуха.

3. Провести занятия, моделируя деятельность с учетом особенностей школьников с нарушением слуха.
4. Оформить картотеку.

Практические занятия

Составление картотеки упражнений для глаз

План:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Подобрать упражнения для глаз, для детей с нарушением зрения.
3. Провести упражнения.
4. Оформить картотеку.

Практические занятия

Изучение рекомендаций по организации режима дня школьника с аутизмом.

План:

1. Повторить материал по теме практической работы.
2. Разработать рекомендации по организации режима дня школьника с РДА.
3. Аргументировано презентовать составленные рекомендации.

Практические занятия

Составление конспекта статьи «Технология диагностики готовности обучения в школе детей с ОВЗ».

Составление диагностической карты исследований.

План:

1. Изучить статью.
2. Составить конспект статьи, с выделением основных положений.
3. Составить диагностическую карту исследования готовности обучения в школе ребёнка с ОВЗ.
4. Смоделировать проведение диагностики готовности к обучению в школе ребёнка с ОВЗ.

Тема: Понятия нормы и отклонения.

Цель занятия: закрепление знаний об основных понятиях специальной педагогики и психологии, видах и типах дизонтогенеза; формирование умений идентификации нарушений в соответствии с видами дизонтогенеза.

Задание 1. Используя предложенную литературу, приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности:

- а) общие для нормального и нарушенного развития;
- б) свойственные только детям с нарушениями развития.

Задание 2. Изучите материалы лекций и рекомендованную литературу, составьте схему связи специальной психологии и педагогики с другими науками (отраслями наук).

Задание 1.

Приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности:

- а) общие для нормального и нарушенного развития;
- б) свойственные только детям с нарушениями развития.

а) Наиболее общие закономерности, обнаруживаемые в психическом развитии нормального ребенка, прослеживаются и у детей с различными умственными и физическими недостатками.

К таким закономерностям прежде всего относятся определенная последовательность стадий развития психики, наличие сензитивных периодов в развитии психических функций, последовательность развития всех психических процессов, роль деятельности в психическом развитии, роль речи в формировании высших психических функций, **ведущая роль обучения в психическом развитии.**

Основные закономерности развития восприятия, представлений, памяти, мышления, деятельности, установленные при изучении нормально развивающегося ребенка, распространяются и на глухого, и на умственно отсталого.

б). Особенностью детского мозга является то, что любое его поражение, в отличие от поражений в периоде взрослости, не остается частичным, изолированным и негативно сказывается на всем процессе созревания центральной нервной системы. Из этого следует, что ребенок с любой аномалией (нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата) при отсутствии своевременных коррекционных мероприятий будет неизбежно отставать в психическом развитии.

Следует помнить, что *развитие психики аномальных детей*, подчиняясь тем же закономерностям, что и развитие нормального ребёнка (по Л.С. Выготскому) *имеет и свои закономерности*, общие для всех типов аномального развития: снижение способности к приёму, переработке, хранению и использованию информации, замедление процесса формирования понятий, трудность словесного опосредствования. Кроме того, существуют *специфические закономерности, характерные для нарушений физического и сенсорного развития* (например, незавершенность формирования психических функций данного периода (ретардация) при УО, общем недоразвитии, ЗПР и закономерности, характерные для конкретного вида нарушения (например, компоненты психики при нарушении слуха у детей развиваются в иных пропорциях, чем у слышащих в той же возрастной группе).

У детей с недостатками развития всех категорий наблюдаются нарушения речевого общения, хотя проявляются они в разной мере и форме. Нарушение речевого развития в свою очередь отрицательно сказывается на развитии

мыслительной деятельности, недостатки в формировании которой выступают уже как дефекты третьего порядка, ведущие далее к трудностям общения.

Характерно для них и затруднение во взаимодействии с социальной средой, в нарушениях связей с окружающим миром.

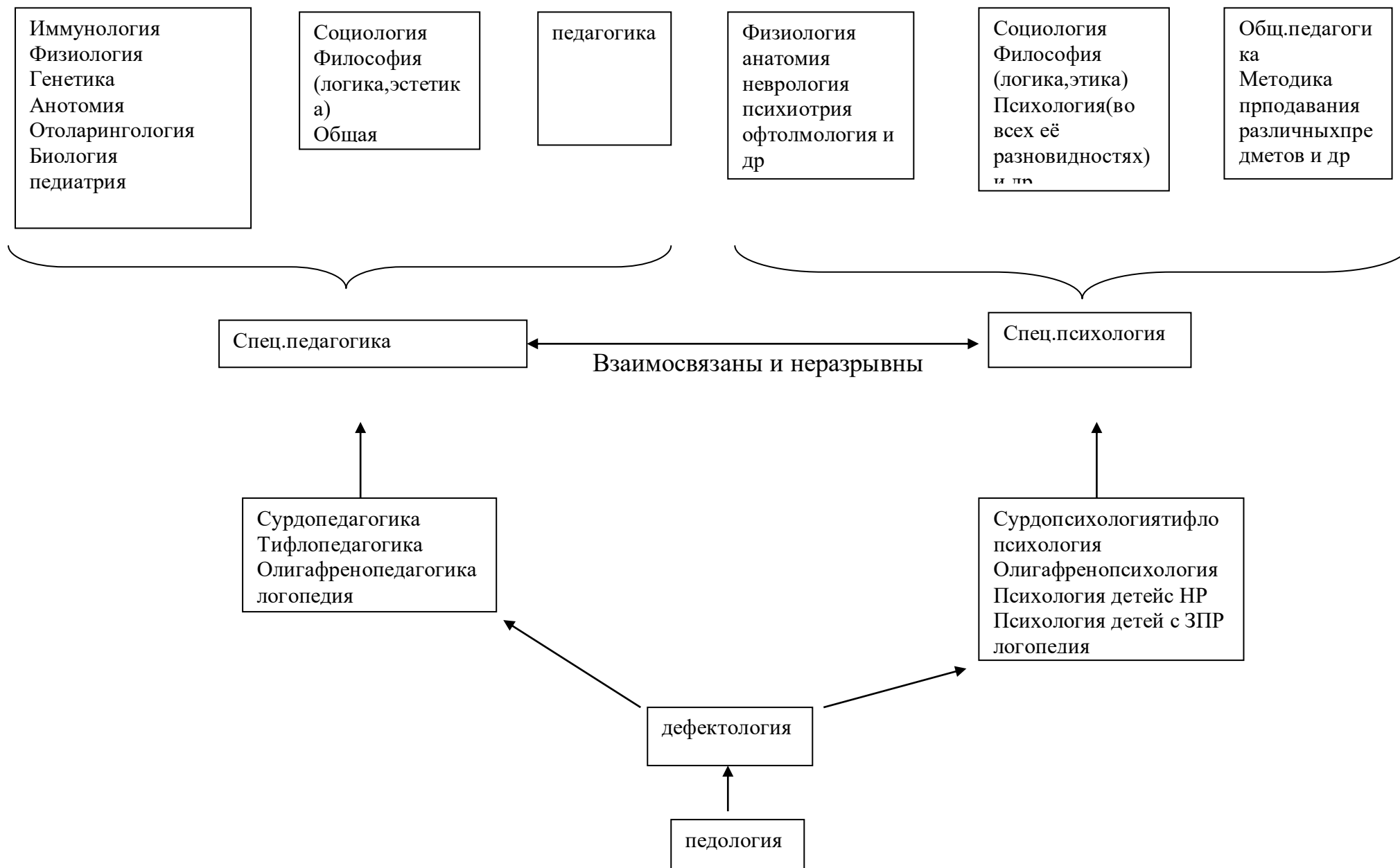


Рис.1 Схема связи спец педагогики и психологии с др. науками.

Примечание.

Специальная психология ориентирована на нужды дефектологии и обслуживает ее теоретические и практические потребности.

Взаимосвязь специальной психологии и специальной педагогики взаимообусловлена и неразрывна.

Связь специальной психологии и педагогики с медициной диктуется тем, что они имеют общий объект изучения: ребёнок с врожденными и приобретенными нарушениями психического развития, но отличаются по предмету изучения. Наиболее тесно специальная психология связана с разделами неврологии, психиатрии и физиологии. Интеграция специальной психологии, неврологии и физиологии позволяет качественно ново оценить состояние психического развития аномальных детей.

Взаимосвязь специальной психологии и психиатрии обуславливает более глубокое понимание сущности нарушений отражательной деятельности мозга.

Таким образом, специальная психология, являясь отраслью общей психологии, имеет широкие связи со многими науками. Фундаментальной основой этих связей является общность объекта изучения (человек) и его деятельность.

Тема: Современная система специальных образовательных услуг

Цель занятия: закрепление знаний о системе специального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, видах специальных образовательных учреждений; формирование навыков применения программ ранней диагностики и педагогической помощи детям с ОВЗ.

Задание 3. Используя предложенную литературу, сравните модели интегрированного и инклюзивного образования. Заполните таблицу:

Таблица 1. Модели интегрированного и инклюзивного образования

	Цель	Категории обучающихся	Формы организации обучения	Условия обучения
Интеграция	Возвращение детей с ОВЗ в систему общего образования.	Дети с психофизическим и речевым развитием, приближенным к возрастной норме.	Комбинированное; частичное; временное; полное;	Ребёнок должен адаптироваться к образовательной системе. Обычный образовательный класс: нет спец. оборудования и зон для работы и отдыха; дополнительные занятия; поддержка на разных этапах

				подготовки.
Инклюзия	Удовлетворение особых потребностей ребёнка с ОВЗ.	Все дети вне зависимости от психологических, умственных, социальных, эмоциональных, языковых и др. особенностей.	Групповая работа, индивидуальная форма, индивидуально-групповая форма, фронтальная форма, классно-урочная форма, комбинированные уроки; <i>Дополнительные формы:</i> экскурсии, самоподготовка; дополнительные занятия и др. <i>Вспомогательные формы:</i> факультативы, кружки, дополнительные занятия и др. Класс полной интеграции (из 25 учащихся 3-4 с ОВЗ); спец. (коррекцион.) класс частичной интеграции; семейное (домашнее) обучение, экстернат	Важным условием инклюзивного образования является создание <i>безбарьерной адаптивной образовательной среды</i> , предполагающей техническое оснащение УО, дополнительную подготовку педагогов, разработку спец. программ, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ и др.

1) **Комбинированное** – ребенок с ОВЗ способен обучаться в классе здоровых сверстников, получая при этом систематическую помощь со стороны учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;

2) **Частичное** – ребенок не способен на равных условиях со здоровыми сверстниками овладеть образовательной программой; в этом случае часть дня они проводят в спец. классах, а часть дня – в обычных классах;

3) **Временное** – дети с ОВЗ, обучающиеся в спец. классах и учащиеся обычных классов объединяются для совместных прогулок, праздников, соревнований, отдельных мероприятий;

4) **Полное** – 1-2 ребёнка с отклонениями в развитии вливаются в обычные классы (слабовидящие, с кохлеарным имплантантом, ...); эти дети по уровню психофизического, речевого развития близки к возрастной норме и психологически готовы к совместному обучению со здоровыми сверстниками; коррекционную помощь они получают по месту обучения.

Тема: Специальное образование лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Цель занятия: закрепление знаний о развитии ребенка по типу общего стойкого недоразвития, задержанного и поврежденного развития, развитие навыков дифференциации общего и специфического в развитии детей с данными формами дизонтогенеза.

Задание 4. Проанализируйте педагогические ситуации и ответьте на вопросы:

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить — в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь — к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп 23 сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные — невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

Вопросы:

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в обычной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Ответ: 1. Вышеописанное состояние, поведение характерно для детей с нарушением интеллекта, а именно — дебильность. В этом случае обучение в обычной школе невозможно. Необходима помощь психиатра, направление на ПМПК.

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 месяца, фразовая речь — к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстаёт в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания — в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект — в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит "Сникерс"?» Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

Вопросы:

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2. Консультация каких специалистов желательна?

Ответ: 2. «сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась» - думаю этот стрессовый психотравмирующий фактор, который повлиял на психическое состояние девочки. Присутствует игровая мотивация деятельности, что говорит о недоразвитии познавательной деятельности. «оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо» - видны недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности. Недоразвита эмоционально-волевая сфера – неумение сосредоточиться на задании, ослабление способности к волевому усилию, явное предпочтение игре. Все это говорит о **гармоническом инфантилизме**. Недостаточная готовность к обучению в обычных условиях. Такие дети могут не слушать объяснений учителя, во время занятия могут встать и ходить по классу, затеять игру или начинают плакать, проситься домой и т. д.

Учитывая и другие трудности Тани (речь, физические параметры, несформированность понятий), желательна консультация логопеда, педиатра, психиатра и направление на психолого-медико-педагогическую консультацию.

Тема: Специальное образование лиц с нарушениями речи

Цель занятия: закрепление знаний об особенностях развития детей с нарушением речи, причинах и видах речевых нарушений, формирование навыков работы с детьми с нарушением речи.

Задание 5. Подберите игры и упражнения по развитию фонематического восприятия у школьников с речевыми нарушениями. Укажите название и описание игры / упражнения (не менее 10).

1.Игра «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук»

Цель: развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных звуков.

Логопед: Когда услышите звук [А], стукните мячом об пол. Поймав мяч, повторите этот звук. А-У-О-У-И-О-Ы-И-А

2.Игра « Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой».

Цель: развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных звуков.

Логопед: Я буду называть гласные звуки. Подбросьте мяч, когда услышите звук [Э].

А-У-О-Э-У-И-О-Э-Ы-И-А

3. Игра «Стучалочка».

Звуки я сказать хочу

И по мячику стучу

Цель: развитие фонематического восприятия, тренировка чёткого произношения гласных звуков.

Ход игры: Дети и логопед садятся в круг. Мяч зажат у каждого между коленями. Логопед произносит гласные звуки, отстукивая кулаком по мячу. Дети повторяют индивидуально и хором. Звуки отрабатываются в изолированном произношении с постепенным увеличением числа повторений на один выдох, например:

А Э У

АА ЭЭ УУ

ААА ЭЭЭ УУУ

4. Игра «Тихо - громко»

Мы катались по горам

Пели тут и пели там

Цель: закрепление артикуляции гласных звуков, развитие фонематического восприятия, работа над силой голоса.

Ход игры: Пропевание заданного звука по демонстрации логопеда. Сила голоса соизмеряется с направлением движения руки. По мере движения руки с мячом вверх (на горку) сила голоса увеличивается, вниз (под горку) – уменьшается. При горизонтальном движении руки с мячом сила голоса не изменяется. В дальнейшем дети самостоятельно дают задания друг другу.

5. Игра с передачей мяча «Мяч передавай, слово называй»

Цель: развитие фонематического восприятия, быстроты реакции.

Ход игры. Играющие выстраиваются в одну колонну. У игроков, стоящих первыми по одному большому мячу. Ребёнок называет слово на заданный звук и передаёт мяч назад двумя руками над головой (возможны другие способы передачи мяча). Следующий игрок самостоятельно придумывает слово на заданный звук и передаёт мяч дальше.

6. Игра с передачей мяча «Звуковая цепочка»

Свяжем мы из слов цепочку

Мяч не даст поставить точку.

Цель: развитие фонематических представлений, активизация словаря.

Ход игры. Логопед называет первое слово и передаёт мяч ребёнку. Далее мяч передаётся от ребёнка к ребёнку. Конечный звук предыдущего слова - начало следующего.

Например: весна-автобус-слон-нос-сова...

7. Игра с перебрасыванием мяча «Сто вопросов - сто ответов с буквы А (И, В...) – и только с этой.

Цель: развитие фонематических представлений, воображения.

Ход игры. Логопед бросает мяч ребёнку и задает ему вопрос. Возвращая мяч логопеду, ребёнок должен ответить на вопрос так, чтобы все слова ответа начинались с заданного звука, например со звука [И].

Пример:

-Как тебя зовут?

-Ира.

-А фамилия?

-Иванова.

-Откуда ты приехала?

-Из Иркутска

-Что там растёт?

-Инжир.

8. Игра с перебрасыванием мяча «Мяч лови и мяч бросай, сколько звуков – называй»

Цель: определение последовательности и количества звуков в слове.

Ход игры. Логопед, бросая мяч, произносит слово. Ребёнок, поймавший мяч, определяет последовательность звуков в слове и называет их количество.

2. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ.

1.«РЫБАЛКА».

Цель. Развивать ФФВ, упражнять детей в выборе слов с одним и тем же звуком, закреплять навыки звукового анализа.

Ход игры. Дается установка: «поймать слова со звуком (Л)» (и другими). Ребенок берет удочку с магнитом на конце «лески» и начинает «ловить» нужные картинки со скрепками. «Пойманную рыбку» ребенок показывает другим ученикам, которые хлопком отмечают правильный выбор. Количество играющих: один и более человек.

2.«ТЕЛЕВИЗОР».

Цель: развивать ФФВ, развивать и совершенствовать звуковой анализ и синтез в речевой деятельности учащихся. Профилактика дисграфии на фоне ФФН. Отрабатывать навыки чтения.

Ход игры. На экране телевизора прячется слово. На доске или наборном полотне вывешиваются картинки на каждую букву спрятанного слова по порядку. Ребенок (дети) должен по первым буквам слов в картинках сложить спрятанное слово. Если ребенок (дети) правильно назвал слово - экран телевизора открывается.

Например: месяц - спрятанное слово

Картинки: медведь, ель, собака, яблоко, цапля.

Количество играющих: один и больше человек.

3.«РАССЕЛИ ЖИВОТНЫХ».

Цель: упражнять детей в дифференциации оппозиционных звуков, развивать фонематический слух.

ХОД ИГРЫ. Стоит домик с окошками. На крыше написана буква. Рядом выложены картинки животных. Дети должны выбрать тех животных, в названии которых есть звук, соответствующий букве на крыше, поселить их в окошки с прорезями. Например: домики с буквами Ц и Ш. Выложены следующие картинки: собака, цапля, лягушка, цыпленок, синица, мишка, мышка, курица, кошка, щенок. Предварительно все слова проговариваются. Количество играющих 1-2 человека (или весь класс, поделенный на две команды).

4.«ЦЕПОЧКА СЛОВ»

Цель: развивать ФФВ, упражнять детей в дифференциации звуков, отрабатывать навыки звукового анализа слов.

Ход игры. Кладётся картинка, к ней в виде цепочки прикладывается следующая начинающаяся именно с этого звука, которым заканчивается предыдущее слово, и т.д. Количество играющих: один человек и более.

5. «СОБЕРИ ЦВЕТОК»

Цель: упражнять в дифференциации оппозиционных звуков, развивать фонематический слух и аналитико-синтетическую речевую деятельность у учащихся.

Ход игры. На столе лежит «серединка» цветка. На ней написана буква например, «С». Рядом выкладываются «цветочные лепестки», на которых нарисованы картинки со звуками [с], [з], [ц], [ш]. Ученик должен среди этих «лепестков» с картинками выбрать те, где есть звук [с]. Количество играющих 1-3 человека (или весь класс, поделенный на две команды).

6. «НЕЗНАЙКА С КАРМАШКОМ»

Цель: развивать ФФВ, совершенствовать звукобуквенный и слоговый анализ слов, развивать внимание. Профилактика дисграфии.

Ход игры. 1 вариант. В кармашек Незнайке вставляется изучаемая согласная буква. Вокруг вывешиваются гласные буквы. Нужно прочитать слияния. (Один ребенок показывает указкой, остальные читают хором.)

2 вариант. В кармашек вставляется слоговая (звуковая) схема слова. Вокруг вывешиваются различные картинки или слова. Нужно выбрать слова, соответствующие схеме. Количество играющих: один и более человек.

7. «НАЙДИ ОШИБКУ»

Цель: учить детей различать гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие согласные звуки, совершенствовать навыки звукобуквенного анализа слов, развивать ФФВ и внимание. Профилактика дисграфии.

Ход игры. Детям раздают карточки, на которых 4 картинки, начинающиеся на одну и ту же букву. Ученики определяют, на какую букву начинаются все слова, и кладут ее в середину карточки. Под каждой картинкой даны звуковые схемы слов, но в некоторых из них специально сделаны ошибки. Учащимся надо найти ошибки в схеме, если они есть. Количество играющих: 1-4 человека (или весь класс, поделенный на группы или команды).

8. «СОБЕРИ БУКЕТ»

Цель: развивать фонематический слух, упражнять в дифференциации звуков [Р] - [Л], упражнять детей в различии основных и оттеночных цветов.

Ход игры. Перед ребенком лежат две картинки с голубой и розовой вазами, в которых стоят стебли цветов с прорезями. Ребенку говорят: «Догадайся, в какую вазу нужно поставить цветы со звуком [Л], а в какую со звуком [Р], голубая - [Л], розовая - [Р]. Рядом лежат цветы разного цвета: зеленого, синего, черного, желтого, и т.д. Учащиеся расставляют цветы. Синий цветок должен остаться. Количество играющих: 1-2 человека (или весь класс поделенный на две команды).

Тема: Специальное образование лиц с нарушениями зрения

Цель занятия: закрепление знаний об особенностях развития детей с нарушением зрения, способах компенсации и обучения в образовательной организации.

Задание 6. Изучив рекомендованную литературу, заполните таблицу «Основные понятия тифлопедагогики»:

Понятие	Определение понятия
Дети с нарушением зрения	В зависимости от степени нарушения они делятся на <u>слепых и слабовидящих</u> (глубокие нарушения), косоглазие и амблиопия. Слепота и слабовидение – категория психофизических нарушений, проявляющихся в ограничении зрительного восприятия или его отсутствии.
Специальное образование	Формирование адекватных приемов и способов использования слухового, кожного, обонятельного, вибрационного и др. анализаторов (сенсорная основа развития психических процессов)
Коррекция	Предусматривает развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности, поиск потенциальных возможностей в становлении личности. Организуются специальные коррекционные занятия: ритмика, лечебная физкультура, коррекция нарушений речи, занятия по социально-бытовой и пространственной ориентировке, развитию зрительного восприятия.
Компенсация	Перестройка восприятия внешнего мира при помощи сохранных анализаторных систем в организме слепого (слуха, осязания). Создает возможность овладения различными формами деятельности в каждом возрастном этапе.
Реабилитация	Реабилитация детей с нарушением зрения – система медико-педагогических мер, направленных на включение таких детей в

	социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне их психофизических возможностей.
Абилитация	Абилитация – комплекс услуг, направленный на формирование новых и мобилизацию, усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития человека. Обучение пространственной ориентировке, занятия по развитию слуха, осязания, по логопедии, ритмике и т. Д. Также сюда входит работа по социально-трудовой адаптации и самореализации выпускников.

Задание 7. Заполните таблицу «Особенности восприятия в условиях зрительной недостаточности»:

	Слепые дети	Слабовидящие дети
Зрительное восприятие	Изначально не имеют зрительных образов, активно развивается абстрактное мышление.	Частично, не полноценно: обзор окружающей действительности сужен, замедлен и неточен. Нарушено цветоощущение. При косоглазии – бинокулярное зрение. Но имеют некоторую возможность при знакомстве с явлениями, предметами, и при движении использовать остаточное зрение.
Тактильное восприятие	обеспечивает комплекс ощущений (прикосновение, давление, движение, тепло, холод, боль, фактура материала и др.) и помогает определить форму, размеры фигуры, устанавливать пропорциональные отношения.	
Осязательное восприятие	Дети с помощью осязания могут воспринимать форму (круг,	

	квадрат, треугольник), величину (большой, маленький), тактильные характеристики предметов (свойства поверхности предметов). Способствует этому абстрактное мышление у слепых и остаточное зрение у слабовидящих. При помощи осязания различают цвет, обучаются чтению и письму (система рельефного письма).
Слуховое восприятие	С помощью звуков могут свободно определять предметные и пространственные свойства окружающей среды. Они могут по звуку определить его источник и местонахождение с большей точностью, чем зрячие люди.

Тема: Специальное образование лиц с нарушениями слуха

Цель занятия: закрепление знаний об особенностях развития детей с нарушением слуха и условиях их обучения.

Задание 8. Изучите материалы лекций и рекомендованную литературу. Охарактеризуйте специфические особенности организации психологического эксперимента при исследовании лиц с нарушениями слуха.

Выделяют следующие виды психологического эксперимента — лабораторный, естественный, обучающий. Какие виды используются в сурдопсихологии чаще всего? Приведите примеры, проанализировав соответствующие литературные источники. Обоснуйте свой ответ.

В исследованиях, направленных на изучение особенностей психики детей с нарушениями слуха, используются все виды психологического эксперимента. Это — лабораторный эксперимент, при котором обеспечивается строгий контроль изучаемых зависимых и независимых переменных. Естественный эксперимент, разработанный А. Ф. Лазурским, который объединяет положительные черты наблюдения (естественность обстановки, привычную для детей деятельность, что позволяет избежать отрицательного влияния эмоционального напряжения, преднамеренности ответов, часто возникающих при лабораторном эксперименте) и обучающего эксперимента (возможность целенаправленного воздействия на изучаемые параметры и фиксацию их изменения).

В последние десятилетия все большее значение приобретает психологический обучающий эксперимент. С помощью этого вида эксперимента выявляется не столько состояние знаний, умений и навыков, сколько особенности их становления. Разработка методики проведения обучающего эксперимента опирается на положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка, на понятия об «актуальном уровне умственного развития» и «зоне ближайшего развития»,

которую определяют, как способность ребенка в содружестве с взрослым усваивать новые способы действий, поднимаясь тем самым на более высокую ступень умственного развития. Наличие более широкой «зоны ближайшего развития» является важным диагностическим признаком успешности обучения. Оценка размера «зоны ближайшего развития» ребенка в экспериментальных условиях делается на основе анализа выполнения трудного для его возраста задания с оказанием ему помощи. Таким образом, «зона ближайшего развития» — значимый показатель перспектив развития ребенка под воздействием обучения.

Диагностический обучающий эксперимент был разработан А. Я. Ивановой, получил широкое распространение в специальной психологии. Для обследования детей с нарушениями слуха он применялся Т. В. Розановой по отношению к глухим детям, Л. И. Тиграновой при исследовании слабослышащих. Основной методический принцип обучающего эксперимента заключается в отработке поэтапной, строго дозируемой помощи, которая оказывается ребенку при выполнении задания. Помощь варьируется по таким направлениям, как степень информативности, т. е. переход от общих указаний к более конкретным и подробным, и время оказания. В качестве помощи также используется система вспомогательных заданий. Количество помощи, необходимой ребенку для достижения правильного результата, является показателем, подлежащим оценке и определяющим широту «зоны его ближайшего развития». После того как ребенок выполняет основное задание, ему предлагается аналогичное, сходное с основным по способу выполнения. При этом никакая помощь уже не оказывается, поскольку определяются возможности переноса усвоенного способа действия.

В настоящее время за рубежом, особенно в США, для определения уровня интеллектуального развития детей и взрослых с нарушениями слуха используется тестирование, которое позволяет с известной степенью вероятности определять актуальный уровень развития знаний, умений, свойств. Тестирование основывается на использовании стандартизированных заданий и вопросов, имеющих определенную шкалу значений. Это дает возможность математической обработки результатов и их последующего сравнения.

Тема: Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Цель занятия: закрепление знаний об особенностях развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и коррекционно-развивающей работе с ними.

Задание 9. Охарактеризуйте поэтапно специфику формирования первичных и вторичных отклонений при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата

двигательных функций). Основная масса среди них – дети с ДЦП (89%). При ДЦП страдают самые важные для человека функции: **движение, психика, речь** (в результате органического повреждения ЦНС). Другие категории детей с нарушениями ОДА, как правило, не имеют нарушений познавательной деятельности и не требуют спец. обучения и воспитания.

Картина психических нарушений на фоне раннего внутриутробного поражения характеризуется грубым недоразвитием интеллекта (часто олигофрения, ЗПР). При поражениях, развившихся во второй половине беременности и в период родов, психические нарушения носят мозаичный, неравномерный характер, т.е. характерна парциальность их нарушений. ДЦП может возникать и после рождения в результате перенесенных нейроинфекций (менингита, энцефалита), тяжелых ушибов головы.

Для детей с ДЦП характерна своеобразная аномалия психического развития, обусловленная ранним органическим поражением головного мозга и различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Аномалии развития психики при ДЦП включают нарушения формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности.

Тема: Образование и социализация детей с расстройствами аутистического спектра (с синдромом раннего детского аутизма).

Цель занятия: *закрепление знаний о структуре дефекта при нарушениях эмоционально-волевой сферы; выработка умений и навыков коррекционно-развивающей работы с детьми РДА (РАС).*

Задание 10. Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с ранним детским аутизмом по плану.

План психолого-педагогической характеристики ребенка с РДА:

1. Характерные проявления аутизма в возрасте 7-9 лет: нарушение способности к установлению эмоционального контакта; стереотипность в поведении – наличие однообразных действий (моторных, речевых, повторяющие действия с предметом); стереотипных интересов.

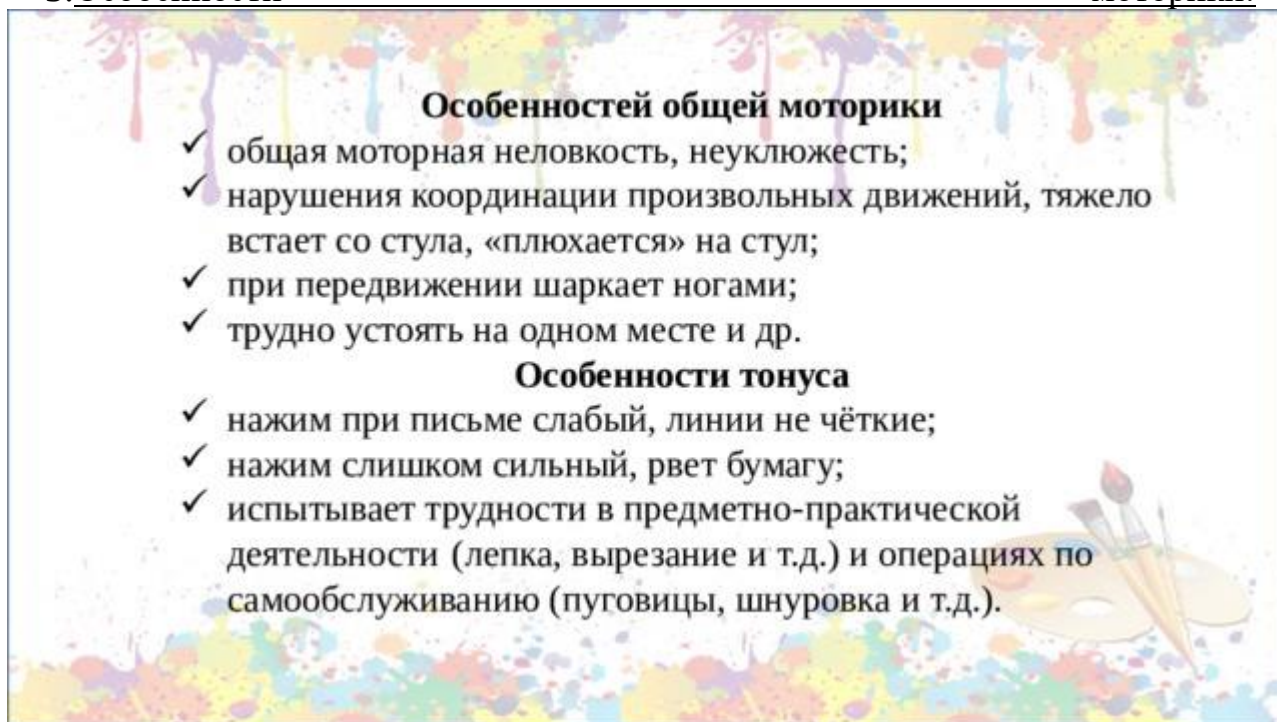
2. Особенности поведения, учебной деятельности: характерно избегание глазного контакта, отсутствие положительных эмоциональных реакций для выражения привязанности, трудность в выражении просьбы (выражение желания – ребенок берёт руку взрослого и кладет на желаемый предмет); слабая реакция на обращенную речь, очень слабое подражание;

Крайне низкий уровень активного внимания (внимание устойчиво буквально в течение нескольких минут, иногда и секунд); ребенку трудно понять развитие ситуации во времени, установить причинно – следственные зависимости. Это ярко проявляется в пересказе учебного материала, при выполнении заданий, связанных с сюжетными картинками. Многие аутичные дети могут обобщать, однако они не в состоянии перерабатывать материал самостоятельно. Хорошая механическая память, что создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний, поскольку именно эмоциональная память стереотипизирует восприятие окру У многих детей огромные трудности произвольного обучения связано с особенностями

развитие мышления. Возникали сложности в символизации, а также переносе навыков из одной ситуации в другую. жающего.

3. Особенности

моторики:



4. Особенности внутреннего мира (появление страхов, аутистических фантазий):

наблюдается общий тревожный фон настроения, множество необычных и долгих страхов. Дети боятся шума бытовых приборов, определенного цвета, явлений природы, всего мокрого. Известен случай, когда девочка не давала дотрагиваться до своих волос. У 40 % обследованных детей была отмечена причудливость воображения, носящая характер патологического фантазирования, которое служило хорошей основой для проявления различных неадекватных страхов.

5. Особенности речевого развития: Приводимые разными авторами особенности речевого развития аутичных детей многочисленны, но в основном совпадают. Это:

- – **мутизм** (отсутствие речи) значительной части детей;
- – **эхолалии** (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отставленные, т.е. воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время;
- – большое количество **слов-штампов и фраз-штампов, фонографичность** ("попугайность") речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи;
- – **отсутствие обращения** в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо);
- – **автономность речи**;
- – **позднее появление в речи личных местоимений** (особенно "я") и их неправильное употребление (о себе – "он" или "ты", о других иногда "я");

- – **нарушения семантики** (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значений слов), неологизмы;

- – **нарушения грамматического строя речи;**
- – **нарушения звукопроизношения;**
- – **нарушения просодических компонентов речи.**

Все эти знаки отклонений в речевом развитии могут встречаться и при других видах патологии, однако при РДА большинство из них имеет определенные характерные особенности. Кроме того, они, как правило, обусловлены недоразвитием коммуникативной функции речи, что накладывает весьма характерный отпечаток.

6. Особенности интеллектуального развития: главная особенность которого – неравномерность, парциальность развития. Следует отметить особый характер этой парциальности: справляясь с заданиями абстрактного характера, ребенок с трудом выполняет такое же по сложности задание с конкретным насыщением: $2 + 3 = ?$ решается легче, чем задача: "У тебя было два яблока, мама дала еще три, сколько стало?".

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Типовой тест 1:

Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный ответ

1. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений настаивают на том, что на признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип...

а) педагогического оптимизма;

б) развития мышления, языка и коммуникации; в) ранней педагогической помощи;

г) деятельностного подхода в обучении и развитии.

2. Зная основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, компенсация, которая осуществляется за счет выполнения элементами из других структур ранее несвойственных данной функции, называется:

а) внутрисистемной; б) внесистемной;

- в) межсистемной; г) надсистемной.
3. Владея методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков – это реабилитация
- а) педагогическая; б) личностная;
 - в) психологическая;
 - г) медицинская.
4. Зная психолого-педагогические закономерности развития детей, в классы компенсирующего обучения принимаются дети ...
- а) умственно отсталые;
 - б) глухие;
 - в) группы риска;
 - г) незрячие.
5. Зная психолого-педагогические закономерности развития детей, основы применения образовательных технологий наукой занимающиеся обучением и воспитанием лиц нарушениями интеллекта является:
- а) олигофренопедагогика;
 - б) логопедия;
 - в) тифлопедагогика;
 - г) сурдопедагогика.
6. Зная психолого-педагогические закономерности развития, развитие умственноотсталого ребенка определяется факторами...
- а) биосоциальными;
 - б) эмоциональными;
 - в) биологическими;
 - г) социальными.
7. Социальной причиной вызывающей задержку психического развития, является:
- а) тяжелое инфекционное заболевание;
 - б) тяжелое материальное положение;
 - в) педагогическая запущенность;
 - г) вредная привычка.
8. Зная психолого-педагогические закономерности развития, задержка психического развития, при которой эмоциональная сфера находится как бы на более ранней ступени развития имеет происхождение:
- а) речевое;
 - б) конституционное;
 - в) дефицитарное;
 - г) акцентуированное.
9. Зная основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, к компонентам личностной реабилитации относится:
- а) восстановление познавательных процессов;
 - б) преодоление чувства малоценности, маргинальности;

в) восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков;

г) восстановление профессиональных навыков.

10. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, основная роль в использовании наглядных методов и средств при обучении глухих детей заключается в...

а) создании мотивов к обучению;

б) развитии слухового анализатора;

в) формирование навыков самоконтроля;

г) раскрытие содержания учебного материала

Типовой тест 2:

Количество заданий в типовом тесте	5
Время выполнения типового теста 1	30 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	2 балла (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:

а) приучение;

б) репродуктивные;

в) частично поисковые;

г) все, выше перечисленное

2. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:

а) нравственных качеств;

б) правовых качеств;

в) физических качеств;

г) все, выше перечисленных.

3. Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории...

а) слабослышащих;

б) глухих;

в) позднооглохших;

г) слабослышащих.

4. Обучение чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для...

- а) глухих;
- б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) детей с интеллектуальными нарушениями;
- г) незрячих.

5. Нарушения ОДА относятся к категории...

- б. а) психических;
- б) сенсорных;
- в) социальных;
- г) телесных (соматических).

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	г	в	г	г

Типовой тест 3:

Количество заданий в типовом тесте	5
Время выполнения типового теста	30 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	2 балла (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. На признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип...

- а) педагогического оптимизма;
- б) развития мышления, языка и коммуникации;
- в) ранней педагогической помощи;
- г) деятельностного подхода в обучении и развитии.

2. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:

- а) родовые травмы;
- б) неблагоприятные условия семейного воспитания;
- в) психическую депривацию в период наиболее интенсивного развития речи;
- г) заболевания ЦНС.

3. Основными показателями родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением являются:

- а) степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением;
- б) адекватность оценки родителями состояния своего ребенка;
- в) продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций;
- г) понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением.

4. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:

- а) приучение, репродуктивные;
- б) частично поисковые;
- в) убеждение, одобрение);
- г) все выше перечисленные.

5. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:

- а) нравственных качеств; б) правовых качеств;
- в) физических качеств;
- г) эстетических качеств.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	г	г	б

Типовой тест 4:

Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	30 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балла (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Специальная педагогика – это наука:

- а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
- б) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;

в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.

Г) все ответы верны.

2. Обозначить ведущие понятийные категории специальной педагогики

а) обучение

б) отклоняющееся развитие

в) образование

г) формирование

3. Обозначить предметные области специальной педагогики

а) артпедагогика

б) социальная педагогика

в) тифлосурдопедагогика

г) коррекционная педагогика

4. Спектром долгосрочных мер комплексной помощи детям сограниченными возможностями является

а) медико-социально-педагогический патронаж

б) профилактика и предупреждение нарушений

в) комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии.

г) все ответы верны.

5. Реабилитация – это

а) приспособление человека к условиям существования

б) преодоление имеющихся у детей нарушений в развитии

в) восстановление нарушенных функций организма

г) все ответы верны.

6. Система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннеговозраста называется

а) адаптация

б) абилитация

в) регенерация

г) терапия

7. Тифлопедагогика – это

а) наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками

б) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения

в) раздел психологии, изучающий психологические особенности разных групп аномальных детей

8. Специальные группы компенсирующей направленности комплектуются:

а) психолого-медико-педагогической комиссией;

б) педагогическим советом;

в) консилиумом образовательного учреждения;

г) все ответы верны.

9. областью специальной педагогики: является

а) тифлопедагогика;

б) олигофренопедагогика.

в) сурдопедагогика;

Г) все ответы верны.

10. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

а) компенсация;

б) коррекция;

в) адаптация.

Г) абилитация

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	в	б	в	а	в	б	б	а	г	б

Ситуационные задачи

1. Мальчик 8 лет, в сопровождении матери, обратились в психолого-медико-психологическую консультацию (ПМПК) в связи с трудностями в усвоении школьной программы для решения вопроса о виде школьного обучения.

По данным наблюдения, в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем. Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо.

Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны.

Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта.

Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

2. Девочка, 8 лет.

Анамнестические данные: Мать, 36 лет, работает на заводе фрезеровщицей, с отцом ребенка в разводе. Отец много пил, скандалил, дрался. Беременность протекала тяжело, роды были тяжелыми, девочка

родилась в асфиксии. Грудь брала плохо, была вялой и сонливой. Развивалась с задержкой. Перенесла ряд детских инфекций в легкой форме. В возрасте 4 лет ушибла голову во время падение с кровати. В связи с ушибом несколько раз теряла сознание.

Наследственность: дядя по линии матери был глухим с детства, экспрессивной речью не владел; дед по линии отца долгое время находился на лечении в психиатрической больнице.

Физическое состояние: По физическому развитию заметно отстает от средневозрастной нормы. Маленькая, худая, телосложение диспластическое. Страдает энурезом. Наблюдается асимметрия лица. Походка устойчивая.

Психическое состояние: В контакт вступает охотно. Обиходная речь достаточно развита, однако, содержание речи крайне бедное. Иногда речь представляет собой пустой набор слов и фраз. Слабая ориентировка в окружающей среде. Запас знаний и умений явно ограничен. Читает с трудом, по слогам, быстро путается и отказывается от чтения. Внимание крайне неустойчивое. Владеет прямым счетом в пределах 10. Может выполнять счетные операции в пределах 5. Условия задач не понимает, и решать их не может. Интеллектуальное развитие на низком уровне. Интересы к заданиями не проявляет, быстро устает, начинает петь, танцевать и гримасничать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

3. Мальчик 9 лет, ученик 2 класса для ЗПР в массовой школе, мать просит помощи в связи с трудностями в обучении.

До школы посещал массовый детский сад. В школу пошел с 7-и лет. Трудности в обучении по основным предметам возникли сразу. Решением районной ПМПК, было рекомендовано обучение в массовой школе по программе детей с ЗПР. В настоящее время испытывает трудности в усвоении программного материала 2 класса для детей с ЗПР. В школу мальчик ходит без желания, не успевает за темпом работы класса, домашние задания выполняет только вместе с матерью.

В контакт вступает постепенно, внимание неустойчивое, отвлекаемое. Чувство дистанции снижено, реакция на замечания положительная, но кратковременная. Общая осведомленность низкая, словарный запас беден, отвечает короткими фразами, речь изобилует аграмматизмами.

Пространственные и временные представления сформированы слабо. Называет времена года, но затрудняется в их последовательности и определении их признаков. Путает понятия «до» и «после», нарушена право-левая ориентировка.

Проводит простые обобщения (мебель, одежда), путает понятия фрукты-овощи, домашние - дикие животные. Сравнения – чаще по второстепенным признакам. Способом переноса владеет слабо, помощь не использует. Затрудняется в подборе антонимов, в большинстве случаев использует слова с частицей «не». Логическую последовательность самостоятельно не устанавливает. Затрудняется в понимании простых логико-грамматических конструкций. Переносный смысл метафор не понимает.

Знает буквы алфавита, но при чтении путает некоторые из них по оптическому сходству. Чтение послоговое, иногда побуквенное. Смысл прочитанного понимает не достаточно. Пересказывает только по наводящим вопросам.

Пишет под диктовку с орфографическими ошибками, характерен пропуск и замена букв. Правил не знает, затрудняется в подборе однокоренных и проверочных слов.

Считает в пределах 20 с ошибками. Вычисления в пределах 10, не автоматизированные, считает, используя конкретный материал. Решает простые арифметические задачи на определения суммы и остатка. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого решает с помощью предметной наглядности. Не может решить многие виды простых задач.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

4. Ученик 3 класса массовой школы 8,5 лет, в сопровождении матери, по направлению администрации школы, по поводу трудностей в обучении и общении.

Мальчик не справляется с программой по русскому языку, чтению и математике, не складываются отношения со сверстниками, нет желания посещать школу.

Анамнестические данные: ребенок от 4 беременности, протекавшей с угрозой прерывания. Роды вторые, на сроке 7 месяцев, вес – 2210 грамм, рост – 44 см. Рос и развивался с задержкой. Ходит с 2,5 лет. Первые слова появились к 2 годам, фразовая речь с 3 лет. В 2 года перенес черепно-мозговую травму. Обследовался в больнице, получал противосудорожное лечение. Детский сад не посещал. До школы проводилась коррекция произношения в условиях поликлиники. Трудности в обучении начались со второго полугодия 1 класса. В настоящее время материал по русскому языку, чтению и математике не усвоен, на уроках не работает.

Во время обследования мальчик контактен. Речь фразовая, словарный запас беден. Производит элементарные обобщения. Подбирает простые

антонимы, не всегда правильно используя слова («высокий - маленький»). Затрудняется в подборе синонимов, однокоренных слов. Допускает ошибки в преобразовании единственного числа в множественное. Звукопроизношение без дефектов.

В письменных работах много орфографических ошибок. Замены букв по акустическому и оптическому сходству. Правила русского языка усвоены слабо.

Рассказ по серии сюжетных картинок составляет самостоятельно, причинно-следственные отношения устанавливает с дополнительной помощью.

У мальчика снижен объем кратковременной памяти, особенно слухоречевой. Зрительно-пространственные представления сформированы не достаточно. Затруднена право-левая ориентировка. Внимание недостаточно устойчиво, снижена работоспособность. Ребенок отвлекаем.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) К каким еще специалистам рекомендуете обратиться и почему?

В) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

Г) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

5. На приеме мальчик 10 лет.

Анамнестические сведения: Мать 37 лет, работает в частной фирме, менеджер, здорова. С отцом ребенка в разводе. Отец злоупотреблял алкоголем. Мальчик от первой беременности. В первой половине беременности наблюдались легкие проявления токсикоза. Мальчик родился в срок, к груди был приложен на третьи сутки из-за плохого состояния матери, грудь взял активно. Мальчик начал сидеть с 6 мес., ходить – в 1 год. Речь развивалась с задержкой, словарь накапливался медленно. В возрасте 3

месяцев мальчик перенес сотрясение мозга, лежал в детской больнице. В дошкольном возрасте перенес скарлатину, краснуху и свинку, часто болел простудными заболеваниями. Посещал ясли и детский сад. В школу пошел в 7 лет. Программу 1 класса не усвоил, был оставлен на второй год, но повторно пройденную программу 1 класса также не усвоил.

Физическое состояние: Мальчик худой, грудная клетка узкая, со стороны внутренних органов отклонений нет.

Лицо бледное, маловыразительное. Двигательная система без патологии, однако, движения медленные и вялые.

Психическое состояние: мальчик легко вступает в контакт. Очень вял и медлителен, на вопросы отвечает нехотя. Выражение лица скучающее, недовольное. Иногда проявляет заинтересованность, но не надолго. Часто не понимает смысл инструкций, приходится повторять и разъяснять. Запас знаний и представлений ограничен. Внимание неустойчивое, истощаемое, объем снижен. Путает обозначения предметов, признаков предмета и действия. Интеллект снижен.

Читает по слогам, с большим количеством ошибок, очень монотонно. Прочитанное пересказывает только с помощью наводящих вопросов. Владеет прямым счетом в пределах 10. Пишет грязно, при письме делает много ошибок, не дописывает буквы, переставляет их местами и пропускает. За первый год обучения не научился ни читать, ни писать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

6. Девочка 7 лет в сопровождении матери и сурдопедагога для определению вида школы (массовая, для слабослышащих, для глухих).

У девочки двусторонняя нейросенсорная тугоухость. Родители глухие, в семье еще один ребенок, 12 лет, обучающийся в школе для глухих. Снижение слуха врожденное, замечено сразу.

В течение 5 лет посещала массовый детский сад. Общительная, хорошо контактирует со слышащими детьми, совместно с которыми посещала детский сад.

Девочка слухопротезирована, аппарат типа «заушный» носит постоянно.

Девочка спокойная, контактная. Назвала свою фамилию и имя, перечисляет членов семьи. Понимает обращенную к не речь в пределах ситуации. Имеет представление о величине предметов. Знает основные цвета и оттенки, геометрические фигуры. Знает обобщающие понятия. Правильно выделяет «лишний предмет» но не может объяснить принцип выбора. Серию из двух сюжетных картинок выложила верно, из 4 – с дополнительной помощью. Составить связанные рассказы по сюжетным картинкам не может. Разрезную картинку из 12 частей складывает по образцу без ошибок.

Имеет представления о днях недели, временах года, месяцах и называет их. Пространственные представления сформированы не в полном объеме.

Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10.

Общая и мелкая моторика развита соответственно возрасту.

Девочка общается с окружающими с помощью условно-дактильной и жестовой речи. Связная речь отсутствует. В экспрессивной речи отдельные слова и редкие словосочетания, фразовая речь отсутствует. Для окружающих речь девочки не понятна, звукопроизношение грубо нарушено. Артикуляционный аппарат в норме.

Объем словаря не соответствует возрастным нормам. Чтение медленное, послоговое, смысл прочитанного понимает плохо.

Понимает и отвечает на вопрос ГДЕ?, не может ответить на вопросы ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? ОТЧЕГО?

Пишет печатными буквами с пропусками букв, строчки придерживается.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

7. Мальчик, 8 лет, ученик 2 классу школы-интерната для слепых детей, имеет трудности в обучении.

В школе-интернате учится 2 год, посещал детский сад для детей с тяжелыми нарушениями зрения в течение 2 лет.

В контакт вступает постепенно, отвлекаем.

Ориентировка в собственном теле и пространственные представления сформированы недостаточно. Временные представления знает, но путает последовательность. Понятия «предыдущий» и «последующий» не определяет.

В речи аграмматизмы, нарушение звукослоговой структуры.

Затрудняется в установлении последовательностей и логических связей, не может объяснить смысл метафор. Логико-грамматические конструкции объясняет с ошибками. При сравнении использует существенные признаки.

Чтение послоговое, медленное. путает гласные по звонкости- глухости.

В письме допускает ошибки, пропуски. Графомоторика слабая, почерк неровный, границы предложений не выделяет.

Счет до 100 прямой и обратный с опорой на наглядность, простые арифметические задачи решает только с помощью наводящих вопросов.

Объем, распределение и переключение внимания незначительно снижены.

А) Определите, чем могут быть обусловлены трудности в обучении.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

8. Девочка, 9 лет.

Анамнестические данные: Мать 47 лет, здорова, работает учителем в массовой школе. Отец ребенка умер от перитонита. У матери было 2 беременности, от первой родился мальчик, в настоящее время учится в техникуме. Девочка родилась от второй беременности. В первую половину беременности у матери наблюдались легкие явления токсикоза. Девочка родилась в срок. Раннее развитие протекало нормально. Ходила с 11 месяцев. Потом девочка тяжело заболела. Снова стала ходить с 1 года и 4 месяцев (в возрасте 9 месяцев перенесла воспаление легких, в 11 месяцев – токсическую диспепсию, позднее – корь и свинку). Посещала ясли и детский сад, где отмечали, что девочка слабая и отстает в развитии. В школу поступила с 7 лет, с программой первого класса не справилась. Была переведена в класс для детей с ЗПР, с программой обучения справляется плохо.

Физическое состояние: У девочки отмечаются диспластические черты телосложения. Отмечается легкая асимметрия носогубной складки.

Психическое состояние: Легко вступает в контакт. Запас сведений, и ориентировка в норме. Может назвать свой возраст, имя и профессию матери. Правильно называет времена года, но не может их охарактеризовать. Определяет сходства и различия между предметами. Очень быстро устает, легко отвлекается.

Поведение в школе отличается неустойчивостью, может неожиданно заплакать, закричать. Читает по слогам, с ошибками. Счетом и арифметическими действиями владеет в пределах 20. Каприза, упряма, непослушна.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

В) Выявите у ребенка личностно-психические качества, способности, которые помогут ей реализоваться в адаптивном спорте, соотнося их с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Мальчик 8 лет, мать обратилась по вопросам психолого-педагогической коррекционной помощи.

По данным наблюдения в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем.

Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой».

Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны. Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта. Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

Дайте рекомендации по поводу возможных направлений психолого-педагогической коррекционной помощи.

10. Мальчик, 8 лет.

Анамнестические сведения: Мать образование 8 классов, работает разнорабочей, 40 лет. Отец неизвестен. Ребенок воспитывается в интернате.

Беременность протекала тяжело, мальчик родился недоношенным. После рождения несколько раз отмечались судорожные припадки. Развивался с большой задержкой. Ходить начал после 3 лет. Речь развивалась плохо, отдельные слова появились только после 2 лет. О наследственности полных сведений нет.

У мальчика наблюдаются деформация черепа (скошен затылок), расходящееся косоглазие, Общая моторная заторможенность.

Психическое состояние: Мальчик в контакт вступает плохо и проявляет негативизм. На вопрос отвечает не сразу, часто вопрос приходится задавать повторно и уточнять. Контакт налаживается быстрее, когда ребенку дается какая-нибудь сладость. По наблюдениям воспитателя мальчик плохо вступает в контакт, с детьми не играет. Очень радуется, когда приходит мать.

Только в последнее время мальчик усвоил некоторые гигиенические навыки: просится в туалет, самостоятельно умывается, пытается самостоятельно надеть рубашку.

В игрушки не играет. Деятельность заключается механическом перебирании предметов и игрушек, иногда наблюдаются автоматизированные действия (бежит по комнате, открывает и закрывает дверь).

Речь не развита, мальчик произносит только отдельные слоги и слова. Понимание чужой речи крайне ограничено.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике развития обследуемого.

11. У мальчика 5 лет с проблемами ОДА плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку: «Смотри, мишка, как Петя сегодня хорошо ест...»

Но вот малыш подрос и мама меняет тактику: «У кого раньше будет видно онышко у тарелки – у тебя или меня?»

На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама?

Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит с учетом этических и деонтологических норм при общении с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

12. Ребёнок 4 лет с диагнозом ДЦП постоянно отказывается от приема еды самостоятельно.

Как быть: освободить его от еды, кормить самим? Каковы ваши действия?

13 Девочка 5 лет, с проблемами слуха. Обычно ребёнок хорошо ест, но сегодня он отказывается от принятия пищи.

Как поступить: настойчиво предлагать ребенку съесть все, предложить попробовать чуть-чуть, используя разные приемы, добиться, чтобы ребёнок хорошо поел?

Предложите иные варианты действий.

14. Родители Маши, девочки 6 лет с ослабленным здоровьем, часто просят не брать девочку на прогулку, боясь простуды.

Что должен предпринять педагог: удовлетворить просьбу родителей, не удовлетворять их просьбу?

Каковы ваши действия с учетом этических и деонтологических норм при общении с родителями инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся провёл грамотно анализ ситуационной задачи, предложил верные пути её решения.

- оценка «не зачтено» выставляется, если: обучающийся не понимает сути содержания ситуационной задачи, что от него требуется; предлагает неверные пути решения.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями направленные на формирование общих компетенций. Оценка знаний учащихся проводится в виде тестирования.

Вопросы к экзамену

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Предметные области специальной педагогики и психологии.
4. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.
5. Понятие о «норме» и «отклонении».
6. Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
7. Структура нарушенного развития.
8. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
9. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
10. Классификация основных видов дизонтогенеза.
11. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
12. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
14. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.
15. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
16. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Формы организации обучения.

18. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
19. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
20. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
21. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
22. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
23. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
24. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
25. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
26. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
27. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
28. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).
29. Структура двигательного дефекта.
30. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП.
31. Особые образовательные потребности детей с НОДА.
32. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.
33. Особенности психического развития детей с нарушением речи.
34. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
35. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.
36. Особенности психического развития детей с РАС.
37. Особые образовательные потребности детей с РАС.
38. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.

39. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
40. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
41. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.
42. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.
43. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет – вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; демонстрирующему умение свободно, логически и ясно мыслить; обнаружившему твердые теоретические знания и умение их практического применения. Ответ обучающего демонстрирует знание содержания изученных проблем, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившему на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания исследуемой проблемы, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет приводить примеры из практики.