

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макарова Елена Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 25.04.2024 14:30:45
Уникальный идентификатор:
b55e8b65cad9b3788b225b9b11859e27c25c74d4

Негосударственное аккредитованное некоммерческое
частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский техникум «Знание»
(НАНЧПОУ СКТ «Знание»)

Принято на заседании
Педагогического Совета
НАНЧПОУ СКТ «Знание»
«27» марта 2024г
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор НАНЧПОУ СКТ «Знание»
_____ Е.Л.Макарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификации выпускника

ЮРИСТ

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 509 от 12 мая 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. № 33737 от 21.08.2014 г.) по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» и учебного плана техникума по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Организация-разработчик: Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский техникум «Знание»

Разработчик: преподаватель Вяткин Владимир Григорьевич

Рецензент: Темляков Т.В.

Кандидат исторических наук, преподаватель ГБПОУ КК «КПТ»

Рабочая программа учебной дисциплины:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением ЦМК дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла

«21» марта 2024г., Протокол № 2

Председатель ЦМК _____ Вяткин В.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» относится к дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в историческом прошлом России;

знать:

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **овладеть общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **24** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	-
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета в 3 семестре</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность.	2	1, 2
Раздел 1. РОССИЯ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.		26	
Тема 1.1 Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)		10	
Тема 1.1.1 Общественно-экономические и политические преобразования в СССР в 1985-1991 гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Подписание Беловежских соглашений. Дезинтеграция и распад СССР. Образование СНГ.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Написать реферат на одну из предложенных тем: «Причины роста напряженности в межэтнических отношениях», «Декларации о суверенитете союзных республик», «Дезинтеграция и распад СССР».</p>	6	1, 2
Тема 1.1.2 Внешнеполитический курс страны в середине 80 – начале 90-х годов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы. Политические события в Восточной Европе. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</p>	4	2, 3
Тема 1.2 Суверенная Россия		4	1, 2
		16	

Тема 1.2.1 Становление новой российской государственности	Содержание учебного материала	4	
	Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в России во второй половине 1990-х гг. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.	4	1, 2
Тема 1.2.2 Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия	Содержание учебного материала	2	
	«Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.	2	1, 2
Тема 1.2.3 Политическое развитие России в 2000-е гг.	Содержание учебного материала	2	
	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.	2	1, 2
Тема 1.2.4 Внешняя политика России во второй половине 1990-х – 2000-х гг.	Содержание учебного материала	2	
	Подготовить реферат на тему «Основные политические партии в России в 2000-е гг.».	2	2, 3
Тема 1.2.5 Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной	Содержание учебного материала	4	
	Участие России в формировании международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества Независимых Государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.	4	1, 2
Тема 1.2.5 Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной	Содержание учебного материала	2	
	Заполнить таблицу на тему «Основные направления внешней политики России во второй половине 1990-х – 2000-х гг.»	2	2, 3
Тема 1.2.5 Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной	Содержание учебного материала	4	
	Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.	4	1, 2

открытости общества	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на темы: «Основные направления развития культуры в России во второй половине 1990-х – 2000-х гг.», «Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»».	2	2, 3
Раздел 2. МИР В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.		20	
Тема 2.1 Человечество на этапе перехода к информационному обществу	Содержание учебного материала	2	
	Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рефераты на темы: «Информационная революция конца XX в.», «Становление информационного общества».	2	3
Тема 2.2 Глобализация общественного развития на рубеже XX–XXI вв.	Содержание учебного материала	2	
	Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».	2	1, 2
Тема 2.3 Система международных отношений на рубеже XX–XXI вв.	Содержание учебного материала	6	
	1. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз.	6	1, 2
	2. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.		
	3. Сущность и причины межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.		
Самостоятельная работа обучающихся Составление и заполнение таблицы на тему «Межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI в.»	2	2, 3	
Тема 2.4 Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала	2	
	Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рефераты на темы: «Религия и церковь в современной общественной жизни»,	2	2, 3

	«Политические технологии в информационном обществе».		
Тема 2.5 Духовная жизнь современного общества	Содержание учебного материала	2	
	Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хайтека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций на тему «Духовная жизнь современного общества».	2	3
Тема 2.6 Перспективы развития России в современном мире	Содержание учебного материала	6	
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	6	1, 2
	2. Территориальная целостность и положение населения и соседей.		
	3. Демографический кризис и пути выхода из него. Проблема трудовых мигрантов в центре и регионах. Дифференцированный зачет		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рефераты на предложенные темы: «Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития», «Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике», «Демографический кризис и его неизбежность в европейском варианте развития».	4	2, 3	
	ВСЕГО	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели:

- стол преподавателя,
- стул преподавателя
- стол ученический ,
- стул ученический,
- доска учебная, магнитная,

Наглядные средства обучения:

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

Государственные символы Российской Федерации:

Герб Краснодарского края

Гимн Краснодарского края

Карта Краснодарского края

Флаг Краснодарского края

Гимн Российской Федерации

Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания:

Мир во второй половине XX- XXI века.

Вторая мировая война 1939- 1945 г. Военные действия в Европе. Индия и Китай в 1920 -30 г.

США и страны центральной и Южной Америки во второй половине XX-XXI в. Ближний Восток и страны Южной Азии во второй половине XX- начале XXI в.

Западная Европа после Второй мировой войны во второй половине XX- XXI в.

Первая мировая война 1914 – 1918.

Военные действия в Европе и на Кавказе.

Мир в начале XX века.

Вторая мировая война .

Военные действия в Северной Африке и Дальнем Востоке . Образование независимых государств. Территориальные изменения в Европе после Первой мировой войны в 1918 – 1923 г.

Европа в 1920е -1930 е г. Гражданская война в Испании.

Тематические стенды :

Периодизация истории России,

Российская империя на рубеже 19-20 веков

Атаманы Кубани

Таблицы по истории по разделам программы - 5 шт.

Комплект портретов знаменитых историков: Захарченко В.Г. Знаменский А.Д. Коваленко Ф.А. Лихоносов В.И. Лукьянченко П.П. Очаповский С.В.

Пономаренко Г. Ф. Пустовойт В.С. Хаджинов М.И. Щербина Ф.А. Конституция

Российской Федерации-

Словари исторический, политический, мифологический, экономический, юридический, философский - 8 шт.

Раздаточный материал для проведения практических занятий – 25 компл.

Технические средства обучения:

Мобильный многофункциональный комплекс (проектор, ноутбук, экран на штативе, мышь, колонки 2.0 Dialog)

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. – Саратов : Профобразование, 2020. – 366 с. – ISBN 978-5-4488-0536-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91876.html>.
2. Смирнов, В. Н. История России : учебное пособие для СПО / В. Н. Смирнов. – Москва : Ай Пи Эйр Медиа, 2019. – 150 с. – ISBN 978-5-4486-0749-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83653.html>.

Дополнительные источники:

1. Лебедева, Т. Н. История : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. – Саратов : Профобразование, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-4488-0339-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86070.html>.
2. Пахомова, Н. А. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. А. Пахомова. – Саратов : Профобразование, 2019. – 112 с. – ISBN 978-5-4488-0340-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86071.html>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
2. <http://oldrus.by.ru/>
3. <http://infolio.asf.ru/>
4. <http://janaberestova.by.ru/resources.html>
5. <http://avorhist.narod.ru/>
6. <http://rus-sky.com/>
7. <http://ore13.rsl.ru/bibliograf/www.draveka.pp.ru>
8. <http://narovol.narod.ru/>
9. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
10. <http://fershal.narod.ru/>
11. <http://fershal.narod.ru/Memories/Links.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинаров, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- ориентироваться в историческом	Практические занятия, внеаудиторная

прошлом России.	самостоятельная работа, тестирование, подготовка и защита рефератов, работа с историческими картами.
Знания:	
- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.	Тематическое тестирование, устный опрос, подготовка докладов, сообщений, терминологические и хронологические диктанты.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Правила определения основных показателей результатов подготовки:

1. Основные показатели результатов подготовки должны вытекать из профессиональных (общих) компетенций как результат выполнения действий.

2. Основные показатели результатов подготовки могут отражать как комплексный результат деятельности (характеризующий целостный опыт деятельности), так и элементарный результат выполнения отдельных действий и/или операций.

**Контрольные оценочные средства необходимые для оценки знаний и умений характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины
ОГСЭ.02 «История»**

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Внутренняя политика СССР в начале 80х
2. Культура народов Союза и русских.
3. Внешняя политика: отношения с соседями и основными странами мира.
4. Восточная Европа во 2й половине 80х
5. Влияние событий в Восточной Европе на дезинтеграцию СССР.
6. Распад СССР и образование СНГ
7. Локальные национально-религиозные конфликты на территории бывшего СССР
8. Участие ООН и ЮНЕСКО в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве
9. РФ в условиях военно-политической конкуренции и экономического сотрудничества в мире. Угрозы НАТО
10. РФ на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Грузией и тд
11. Политика России на Северном Кавказе .Уроки военного конфликта в регионе .
12. Изменения в территориальном устройстве РФ
13. Расширение Евросоюза и формирование мирового рынка труда
14. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России

15. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и место России в этом процессе.
16. Проникновение в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры
17. Сочетание национальных, религиозных, культурных ценностей и свободы совести в России
18. Идеи поликультурности и молодежные экстремистские течения в РФ
19. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ в наше время
20. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.
21. Демографический кризис и пути выхода из него
22. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике
23. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека- основа развития культуры в РФ
24. Проблема трудовых мигрантов в центре и регионах
25. Расскажите об особенностях идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР в начале 80х
26. Расскажите о роли культуры народов СССР и самих русских
27. Проанализируйте внешнюю политику СССР: отношения с соседями, странами социализма, «третьего мира» и Западом
28. Опишите политические события в Восточной Европе во 2й пол. 80х.
29. Объясните, как события в Восточной Европе отражались на республиках СССР
30. Проанализируйте причины распада СССР и значение образования СНГ
31. Опишите основные локальные межнациональные конфликты на постсоветском пространстве в 90е
32. Оцените эффективность деятельности ООН и ЮНЕСКО в разрешении конфликтов между бывшими союзными республиками
33. Как планировали НАТО и другие международные военные , политические и финансовые организации использовать сотрудничество с РФ в своих интересах
34. Анализ роли РФ на постсоветском пространстве через договоры с Украиной, Белоруссией, Грузией и др.
35. Объясните причины вооруженного конфликта на Северном Кавказе и уроки этого
36. Каковы были основные изменения в территориальном устройстве РФ
37. Оцените расширение Евросоюза и формирование мирового рынка труда
38. Как соотносится глобальная программа НАТО и политические ориентиры России
39. Полезно ли России участвовать в едином с Европой образовательном и культурном пространстве ?
40. Может ли Россия справиться с экспансией западной системы ценностей засильем массовой культуры?.
41. Как сочетаются в РФ традиционные культурные и религиозные ценности со свободой совести
42. Есть ли связь между идеями поликультурности и деятельностью молодежных экстремистских движений?
43. Рассказать о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ сегодня
44. Доказать, что территориальная целостность РФ, уважение прав ее народов и соседей- главное условие успешного политического развития
45. В чем причины демографического кризиса и как с ним бороться
46. Почему инновационная деятельность должна быть приоритетной в науке и экономике?
47. Является ли сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека основой развития культуры в РФ и почему

48. В чем состоит проблема трудовых мигрантов и как ее решать в центре и в регионах?

Тесты к дифференцированному зачету

А-1. Л. И. Брежнев руководил страной:

- а) 1953-64
- б) 1964-82
- в) 1982-85
- г) 1986-90

А-2. В 1968г. войска СССР и его союзников вошли в:

- а) Польшу
- б) Венгрию;
- в) Чехословакию
- г) Румынию

А-3. Сколько республик входило в состав СССР в начале 80х?

- а) 10
- б) 15
- в) 12
- г) 18

А-4. Где был подписан договор о европейской безопасности ?

- а) Москва
- б) Париж
- в) Мадрид
- г) Хельсинки.

А-5. Легендарный сериал о приключениях Шурика снял режиссер:

- а) Гайдай
- б) Рязанов
- в) Данелия
- г) Бондарчук

А-6. КГБ СССР много лет руководил будущий генсек:

- а) Андропов
- б) Семичастный
- в) Щелоков
- г) Черненко.

А-7. Как называли людей, не согласных с политикой КПСС, часто мечтавших уехать из страны:

- а) хулиганы
- б) диссиденты
- в) интеллигенты
- г) эстрагоны

А-8. Какой вид спорта считался самым важным для СССР на мировых первенствах?

- а) плавание
- б) волейбол
- в) хоккей
- г) теннис.

А-9. Эта страна была социалистической, но враждовала с СССР в 70гг:

- а) Болгария
- б) Чехословакия
- в) Китай;
- г) Монголия

А-10. В каком году Запад бойкотировал московскую Олимпиаду?

- а) 1976
- б) 1980
- в) 1984
- г) 1988

А-11 Какая бывшая советская республика после развала СССР хочет присоединиться к Румынии?

- А) Грузия,
- Б) Литва,
- В) Молдавия.

А -12 Кто был бессменным премьер-министром СССР в 70гг?

- А) Андропов
- Б) Косыгин;
- В)Подгорный.;
- Г) Громыко.

А-13 Эта крупнейшая африканская страна в 70гг. поссорилась с СССР и помирилась с Израилем:

- А) Сирия;

- Б) Сенегал
 В) Египет.
- А-14 Кто возглавлял нашу дипломатию в 70гг?
 А) Косыгин;
 Б) Громыко;
 В) Гречко;
 Г) Полянский.
- А-15 Эта страна заранее одобрила кандидатуру будущего генсека Горбачева:
 А) Франция
 Б) ФРГ
 В) Великобритания
- А-1. Министром внутренних дел СССР в начале 80х был:
 а) Андропов
 б) Громыко
 в) Косыгин
 г) Щелоков
- А-2. «Хлопковое дело» о коррупции в «высших коридорах власти» касалось:
 а) Кубани
 б) Узбекистана
 в) Армении
 г) Украины
- А-3. С этой страной у нас не было дип. Отношений в 70егг.
 а) Иран
 б) Ирак
 в) Израиль
 г) Сирия
- А-4. Этот политик переименовал Ленинград в Петербург и был его мэром:
 а) Ельцин
 б) Горбачев
 в) Собчак
 г) Лужков
- А-5. «Оранжевые революции» миновали:
 а) Белоруссию
 б) Грузию
 в) Киргизию
 г) Украину
- А-6. В этой стране руководителя свергли и расстреляли в конце 80х:
 а) ГДР
 б) Польша
 в) Румыния
 г) Венгрия.
- А-7. Театральный режиссер, руководивший театром на Таганке:
 а) Ефремов
 б) Любимов
 в) Товстоногов
 г) Захаров
- А-8. Берлинская стена рухнула осенью:
 а) 1980
 б) 1985
 в) 1989
 г) 1991.
- А-9. Первым президентом «независимой Ичкерии» был:
 а) Басаев
 б) Дудаев
 в) Яндарбиев
 г) Улюкаев
- А-10. Этот премьер России 90х отличался решительностью грубыми шутками:
 а) Примаков
 б) Кириенко
 в) Черномырдин
 г) Степашин

А-11 Эта страна стала лучшим горным курортом российской элиты:...

- А) Швеция.,
- Б) Грузия.,
- В) Швейцария.

А -12 Бывший премьер-министр РФ, ставший оппозиционером после отставки:

- А) Касьянов,
- Б) Кириенко
- В) Примаков
- Г) Степашин

А-13 Бывший генерал КГБ, сбежавший в США и ставший экскурсоводом:

- А)Березовский
- Б) Калугин,
- В) Любимов
- Г) Акунин

А-14 После какого события за Кубанью на целое пятилетие закрепились репутация региона, входящего в «красный пояс»?

- А) после принятия конституции РСФСР;
- Б) после выбора Кондратенко главой администрации Краснодарского края;
- В) после принятия закона о символах Краснодарского края.

А-15 Кто заступил на пост губернатора Краснодарского края в конце 1996 года?

- А) Н.Д. Егоров;
- Б) Н.И.Кондратенко;
- В) А.Н. Ткачев;
- Г) В.Н.Дьяконов .

А-1. Какая из этих социалистических стран имела рыночную экономику и открытые границы?

- а) Болгария
- б) Румыния
- в) Венгрия

А-2. Этот город был столицей ФРГ до 1990г:а) Западный Берлин

- б) Восточный Берлин
- в) Бонн

А-3. Первым президентом независимой Украины стал:а) Кучма

- б) Кравчук
- в) Янукович
- г) ЮщенкоА-4.

В неудачном ходе 1й чеченской войне обвинили министра обороны:

- а) Грачева
- б) Сердюкова;
- в) Родионова
- г) Шойгу

А-5. Бывшая республика СССР, которая гордилась в 90гг стабильностью: а)

Армения

- б) Грузия
- в) Белоруссия
- г) Украина

А-6. Главный дипломат США 70-90х гг, ездящий в Москву и в начале 21 в.:

- а) Вэнс
- б) Киссинджер
- в) Нуланд

г) ДаллесА-7. Помощник президента Картера и видный аналитик, предсказавший крах СССР:

- а) Бжезинский
- б) Сикорский
- в) Нушич

г) Тышкевич.А-8. Финансовый гений, спонсор либеральных образовательных программ для России:

- а) Рокфеллер
- б) Морган
- в) Сорос
- г) Хаммер.

А-9. Специалист по Ближнему Востоку и глава разведки, ставший премьером при Ельцине:

- а) Кириенко
- б) Степашин
- в) Примаков
- г) Черномырдин

А-10. Какая из этих стран уступает России по объему ВВП?

- а) Германия
- б) Япония
- в) Италия
- г) Китай

А-11 Эту дружественную России страну бомбили США в 1999г:

- А) Вьетнам.,
- Б) Кубу.,
- В) Сербию.

А -12 Этому премьер-министра ненавидел народ за рыночные реформы:

- А) Кириенко;
- Б) Черномырдин.;
- В)Гайдар.;
- Г)Касьянов

А-13 М.С. Горбачев начал свою карьеру на юге России:

- А) Кубань
- Б) Дон;
- В) Ставрополь

А-14 Город, являющийся столицей евробюрократов :

- А) Париж
- Б) Берлин
- В) Лондон;
- Г) Брюссель

А-15 Страна Евросоюза, которая сочувствует России и боится Турции:

- А) Литва ;
- Б) Греция;
- В) Армения ;
- Г) Польша

Практические задания к дифференцированному зачету

Расставьте события хронологической последовательности:

1. Завершение вывода советских войск из Афганистана
2. Авария на Чернобыльской АЭС
3. Принятие Конституции РФ
4. Президентство Д. Медведева
5. Президентские выборы 1996

Соотнесите даты и события:

- | | |
|--|----------|
| 1. Приход Горбачева к власти и начало процесса «перестройки» | 1. 2014. |
| 2. Агрессия Грузии против Южной Осетии | 2. 1985 |
| 3. Выборы на 2й срок президента Ельцина | 3. 1996 |
| 4. Воссоединение Крыма с Россией. | 4. 2008 |
| | 5. 2012 |

Соотнесите даты и события:

- | | |
|---|----------|
| 1. Подписание договора о европейской безопасности в Хельсинки | 1. 1991 |
| 2. Ввод советских войск в Афганистан | 2. 1975 |
| | 3. 1988 |
| 3. Визит Р. Рейгана в Москву | 4. 1979. |
| | 5. 1985. |
| 4. Развал СССР | |

Соотнесите исторические личности и их характеристики:

- | | |
|---|----------------|
| 1. «Серый кардинал» президента Ельцина | 1. Полонский. |
| 2. Министр обороны, не уважавший военных и закупавший иностранную боевую технику | 2. Каддафи. |
| 3. Экзотический лидер Ливии, обеспечивший ее народу спокойное и зажиточное развитие | 3. Березовский |
| 4. Скандальный российский олигарх, любивший грандиозные стройки и скрывавшийся на собственном острове в Азии. | 4. Сердюков |
| | 5. Чубайс |

Соотнесите исторические личности и их характеристики:

- | | |
|---|--------------|
| 1. Глава МИДа СССР, прозванный на Западе « мистер нет» | 1. Галина. |
| | 2. Мао |
| 2. Московская принцесса- дочь руководителя страны в 70х | 3. Громыко |
| 3. Руководитель Китая- основатель КНР | 4. Райкин |
| | 5. Жванецкий |
| 4. Главный сатирик СССР, живший в Ленинграде | |

Соотнесите понятия с определениями:

- | | |
|--|---------------------|
| 1. Любимый город для беглых богачей из России | 1. Порошенко |
| . | 2. Ирак |
| 2. Синоним глупости в политическом комментарии | 3. Псаки. |
| 3. Страна- жертва амбиций США | 4. Лондон |
| 4. Символ президента-олигарха | 5. Понт Эвксинский. |

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы
Документ.

Из книги В.М. Суходрева « Язык мой- друг мой» (1999г.)

Однажды, я стал свидетелем телефонного разговора Л.И. Брежнева с его ближайшим соратником-Кириленко.

-Леонид Ильич, я бы хотел в отпуск.

-А зачем?

-Здоровье подправить.

-Ну, поезжай. Да- тут наш Косыгин хочет созвать Пленум по борьбе с пьянством. А я думаю, не к стати это, не вовремя. А ты как считаешь?

-Я тоже думаю, что это ни к чему. Наш народ пил, пьет и будет пить.

Брежнев попрощался с Кириленко и задумчиво сказал: Одни в отпуск отправляются, другие еще куда, а ты сиди, дядя Леня и вкалывай...

Ответьте на вопросы:

С-1. Какие отношения складывались в руководстве СССР?

С-2 Как относились высшие чиновники к себе?

С-3. Какие моральные качества характерны для хозяев Кремля?

С-4. Как относились руководители к народу?

Прочтите отрывок из мемуаров президента США Р. Рейгана. Ответьте на вопросы

Во время нашей беседы у камина я понял, что Горбачев убежден в правоте и преимуществах советского образа жизни и думает будто бы в Америке всем заправляют военные, черное население на положении рабов, а половина граждан ночует на улице.

Я понимал, что советская экономика напоминала безрукого и безногого инвалида и причиной тому .явились огромные расходы на вооружение.

« Мы можем выбирать,-сказал я,- либо сокращение, либо наращивание вооружений. Последнее вам не выиграть. Однако совместными усилиями мы могли бы найти устраивающие друг друга решения и покончить с гонкой вооружений»

Ответьте на вопросы:

С-1. Как оценивал Рейган позицию Горбачева?

С-2. Как он оценивал советскую экономику?

С-3. Что предложил президент генсеку?

С-4. Чем объяснить, что гонка вооружение вновь продолжается в наши дни?

Прочитайте отрывок из мемуаров и кратко ответьте на вопросы С1-С4.

Е. Чазов «Здоровье и власть»(1992г)

В 1976г. министром обороны назначается его ближайший друг Устинов, в 1978-Черненко, в 1979 членом Политбюро избирается Тихонов. Теперь Брежнев мог жить спокойно, не опасаясь за свое положение в партии и государстве.

Складывающаяся ситуация, как это ни парадоксально, способствовала прогрессированию болезни Брежнева. Уверовав в свою непогрешимость и незаменимость. Окруженный толпой подхалимов, увидев. Что дела идут и без его прямого вмешательства, и не встречая не только сопротивления, но и видимости критики, он переложил на плечи своих помощников по Политбюро ведение дел, полностью отмахнулся от наших рекомендаций и стал жить своей странной жизнью. Жизнь, которая складывалась из 10-12 часов сна, редких приемов делегаций, коротких, по 2 часа. заседаний Политбюро один раз в неделю, поездок на любимый хоккей, присутствия на официальных заседаниях. Я не помню, что бы я застал его за чтением книги или журнала. Из прошлого режима он сохранил лишь привычку по утрам плавать в бассейне да выезжать в Завидово на охоту.

Вновь. Как и раньше. При малейшем психоэмоциональном напряжении, а иногда и без него. Он начинал употреблять успокаивающие средства, которые добывал из разных

источников. Они способствовали прогрессированию процессов старения. Изменениям центральной нервной системы, ограничения его активности..

Ответьте на вопросы к документу:

С-1. Кто из членов Политбюро был в дружеских отношениях с Брежневым?

С-2. Кто из окружения Брежнева сменил его на высшем посту?

С-3. У какого американского президента был похожий распорядок дня?

С-4. Что интересовало Брежнева в последние годы жизни?

Критерии оценивания

1. Ответы на контрольные вопросы

Оценка «отлично» - выставляется, если обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - выставляется, если обучающийся демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях

Оценка «хорошо» - выставляется обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется, если допущенные ошибки и неточности в ходе текущего и промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, усвоил только

элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

2. Тесты

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 90-100 % заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 80-89 % заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 70-79 % заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок менее 70 % заданий.

3. Практические задания

Критерии оценки выполнения практических заданий

отлично ставится, если выполнение задания верное и выбран рациональный путь решения.

хорошо ставится, если выполнение задания верное, но выбран нерациональный путь решения или есть один – два недочета.

Удовлетворительно ставится, если ход выполнения задания верный, но была допущена одна или две ошибки, приведшие к неправильному ответу, если в работе не получен ответ и приведено неполное выполнение задания, но используемые формулы, правила, законы верны.

неудовлетворительно ставится, если в работе получен неверный ответ, связанный с грубой ошибкой, отражающей непонимание студентом используемых законов и правил.

Если, выполнение задания отсутствует полностью или приведенные записи не относятся к данному заданию.

Разработчик:

НАНЧПОУ СКТ «Знание»
(место работы)

Преподаватель
(занимаемая должность)

В. Г. Вяткин
(инициалы, фамилия)