

Негосударственное аккредитованное некоммерческое  
частное профессиональное образовательное учреждение  
«Северо-Кавказский техникум «Знание»  
(НАНЧПОУ СКТ «Знание»)

Принято на заседании  
Педагогического Совета  
НАНЧПОУ СКТ «Знание»  
«10» 10 2023г  
Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НАНЧПОУ СКТ «Знание»  
Е.Л.Макарова  
«10» 10 2023г.



**Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**ОД.03 ИСТОРИЯ**

Наименование специальности

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Квалификации выпускника

**Операционный логист**

Краснодар  
2023

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине по специальности среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21.04.2022 г. № 257 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования»

Организация-разработчик: Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский техникум «Знание»

Разработчик: преподаватель Вяткин В.Г

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине:

**обсужден и рекомендован** к утверждению решением ЦМК

« 2 » 10 \_\_\_\_\_ 2023г., Протокол № 2 \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК  Лунин С.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....	4
2. Формы и методы контроля.....	6
3. Оценочные средства текущего контроля.....	16
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	177

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОД. 03 ИСТОРИЯ.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

### *Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Тип задания</i>
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li><li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li></ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li><li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li></ul>	<p>Работа с текстом учебника работа с контурной картой, работа с терминологическим рядом. Практические работы Тестирование.</p>

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение	Фронтальный опрос индивидуальный опрос	Экзамен
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		
Тема 2.1. Древнейшие государства.	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 2.3. Древняя Греция	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 2.4. Древний Рим	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира	Фронтальный опрос индивидуальный опрос	

	практическая работа	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		
<b>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
<b>Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
<b>Тема 3.3. Византийская империя</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
<b>Тема 3.4. Восток в Средние века</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос	
<b>Тема 3.5. Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос	
<b>Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос	
<b>Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос	
<b>Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
<b>Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе.</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос	
<b>Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		
<b>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
<b>Тема 4.2. Крещение Руси и его значение</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	

Тема 4.3. Общество Древней Руси	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
Тема 4.4. Раздробленность на Руси	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
Тема 4.5. Древнерусская культура	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
Тема 4.8. Образование единого Русского государства	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
<b>Раздел 5. Россия в XVI — XVII веках: от великого княжества к царству</b>	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII — XVII веков	Фронтальный опрос индивидуальный опрос



	практическая работа
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веках</b>	
<b>Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
<b>Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
<b>Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
<b>Тема 6.4. Реформация и контрреформация</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
<b>Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос
<b>Тема 6.6. Англия в XVII — XVIII веках</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос
<b>Тема 6.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос
<b>Тема 6.8. Колониальная экспансия европейцев</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос
<b>Тема 6.9. Международные отношения в XVII— XVIII веках</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос
<b>Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос
<b>Тема 6.11. Война за независимость и образование США</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос
<b>Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи</b>	
<b>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос

	практическая работа
<b>Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
<b>Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
<b>Тема 7.4. Русская культура XVIII века</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	
<b>Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
<b>Тема 8.2. Международные отношения</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
<b>Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос
<b>Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры, науки и техники</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	
<b>Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос
<b>Тема 9.2. Китай и Япония</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>	
<b>Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
<b>Тема 10.2. Движение декабристов</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа

Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
Тема 10.10. Русская культура XIX века	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
<b>Форма аттестации</b>	экзамен
<b>2 семестр</b>	
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>	
Тема 11.1. Мир в начале XX века	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа

Тема 11.3. Россия на рубеже XIX— XX веков	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
Тема 11.6. «Серебряный век» русской культуры	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
Тема 11.8. Первая мировая война и общество. Наука и техника в годы войны	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
Тема 11.10. Октябрьская революция в России и её последствия	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
Тема 11.11. Гражданская война в России	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
Раздел 12. Между мировыми войнами	
Тема 12.1. Европа и США	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
Тема 12.2. Недемократические режимы в Европе	Фронтальный опрос индивидуальный опрос

	практическая работа
<b>Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
<b>Тема 12.4. Международные отношения</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
<b>Тема 12.5. Наука и культура в первой половине XX века</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
<b>Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
<b>Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
<b>Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
<b>Тема 12.9. Советская культура в 1920 —1930-е годы</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	
<b>Тема 13.1. Накануне мировой войны</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
<b>Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
<b>Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>	

<b>Раздел 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
<b>Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
<b>Тема 14.3. Страны Восточной Европы</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
<b>Тема 14.4. Страны Азии и Африки</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
<b>Тема 14.5. Страны Латинской Америки</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
<b>Тема 14.6. Международные отношения</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
<b>Тема 14.7. Развитие науки и культуры</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов</b>	
<b>Тема 15.1. СССР в послевоенные годы</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
<b>Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
<b>Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа
<b>Тема 15.4. СССР в годы перестройки. Распад СССР</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос

	практическая работа	
<b>Тема 15.5. Развитие советской культуры и науки (1945—1991 годы)</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>		
<b>Тема 16.1. Формирование российской государственности</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
<b>Тема 16.2. Государственная политика президента В.В. Путина в 2000-2008 гг. Курс на модернизацию президента Д.А. Медведева 2008-2012 гг.</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
<b>Тема 16.3. Начало 3-го президентского срока В.В. Путина. Кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией</b>	Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа	
<b>Форма аттестации</b>	экзамен	

### 3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП. 05 ИСТОРИЯ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### 1. РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ

Картографические знания находятся в тесном единстве со знаниями историческими. Поэтому умение пользоваться исторической картой является средством для более осознанного восприятия событий и явлений истории. Обращение к картам во внеурочное время помогает обучающимся усвоить их обозначения.

**Цель исторической карты** - с помощью условных обозначений и знаков изобразить исторические события, явления, процессы, определенные временные периоды, границы древних государств и т.д. в их изменении, протекании, динамике. Главное содержание исторической карты составляет локализация (определение местоположения) исторических событий, явлений, процессов и т.д.

#### *Виды исторических карт*

Так же, как и географические, исторические карты можно разделить:

- 1) по охвату территории (мировые, материковые, карты государств, административных единиц);
- 2) по содержанию (обзорные, обобщающие и тематические);
- 3) по масштабу (крупномасштабные, средне- и мелкомасштабные).

Карты, отображающие различные территории, могут быть как обобщающими, так и обзорными, а также тематическими. На карте мира можно обзорно проиллюстрировать события определенного периода, например общий ход Второй мировой войны 1939-1945 гг.

В настоящее время все более популярным становится такой вид карты, как схема. Схема или **картосхема**, как правило, лишена многих атрибутов географической карты, которые непременно переносятся на обычную историческую карту. Сетка координат, масштаб, даже отображение морей, озер и рек не играют в некоторых случаях на исторической карте существенной роли, и они могут быть попросту убраны. Это делается для того, чтобы выделить только те элементы карты, которые непосредственно необходимы для показа того или иного исторического явления и процесса. На схеме четко соблюдается только пространственное размещение необходимого набора объектов и их размер относительно друг друга.

#### *Алгоритм чтения исторической карты:*

1. Прочитайте название карты (в нём содержится информация о территории, изображённой на карте и времени, к которому относится изображение);
2. Ознакомьтесь с легендой карты (это условные знаки, которые позволят прочитать информацию, изображённую на карте);
3. Чтение информации на карте начинайте с самых крупных объектов и постепенно двигайтесь к более мелким:



а) Определите природно-климатические признаки территории (в какой части света находится, какими морями омывается);

б) Определите признаки государства (граница, столица, государства-соседи);

в) Определите деятельность человека, отображённую на карте (это могут быть военные походы, торговые пути). Помните, что движение на карте всегда обозначается стрелкой.

### ***Правила работы с контурными картами***

1. При работе с контурными картами пользуйтесь атласом по истории или настольными картами кабинета истории в АЛСИ.

2. Приступая к работе, приготовьте цветные карандаши, необходимые для выполнения заданий преподавателя.

3. Названия объектов подписывайте аккуратно (используйте шрифт, близкий к карте атласа). Названия рек размещайте вдоль течения, морей, озёр и заливов – внутри изображения.

4. Мелко подписанные объекты на карте атласа, в контурных картах обозначайте цифрами или внемасштабными условными знаками. Значение их раскройте в легенде карты.

### ***Критерии оценивания работы с контурной картой:***

1. Умение точно и правильно выполнить задание по карте;

2. Умение точно и аккуратно нанести объекты и надписи на карту;

3. Наличие в работе условных обозначений и их объяснение (легенда карты);

4. Соблюдение правил работы с картой (использование светлых тонов для закрашивания, работа при закрашивании только цветными карандашами);

5. Отсутствие речевых и грамматических ошибок.

## **2. РАБОТА С КНИГОЙ (УЧЕБНИКОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ)**

При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса «История». Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте

выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим обучающимся помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто встречающиеся понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

**Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:**

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию).
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений).
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

**С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:**

1. **Библиографическое** – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. **Просмотровое** – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. **Ознакомительное** – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. **Изучающее** – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. **Аналитико-критическое и творческое чтение** – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для обучающихся является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

***Основные виды систематизированной записи прочитанного:***

- 1. Аннотирование*** – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- 2. Планирование*** – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- 3. Тезирование*** – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- 4. Цитирование*** – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- 5. Конспектирование*** – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

**Критерии оценивания устного ответа по прочитанному учебнику  
(изученной дополнительной литературе)**

***Оценка «отлично»*** - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине их раскрытия в учебнике (дополнительной литературе); правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем или учебной группой самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

***Оценка «хорошо»*** - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

***Оценка «удовлетворительно»*** - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

***Оценка «неудовлетворительно»*** - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

**Работа с учебником и дополнительной литературой предполагает обращение к историческим документам.**

## Алгоритм анализа исторического документа

### 1. Происхождение текста.

1.1. Кто написал этот текст?

1.2. Когда он был написан?

1.3. К какому виду источников он относится: письмо, дневник, официальный документ и т.п.?

### 2. Содержание текста.

Каково содержание текста? Сделайте обзор его структуры. Подчеркните наиболее важные слова, персоналии, события. Если вам не известны какие-то слова, поработайте со словарем.

### 3. Достоверна ли информация в тексте?

3.1. Свидетелем первой или второй очереди является автор текста? (Если автор присутствовал во время события, им описываемого, то он является первоочередным свидетелем).

3.2. Текст первичен или вторичен? (Первичный текст современен событию, вторичный текст берет информацию из различных первичных источников).

4. Раскройте значение источника и содержащейся в ней информации.

5. Дайте обобщающую оценку данному источнику. Это может быть и законодательный документ:

— Когда, где и почему появился закон (сборник законов)?

— Кто автор?

— Чьи интересы защищает закон?

— Охарактеризуйте основные положения закона (ссылки на текст, цитирование).

— Сравните с предыдущими законами.

— Что изменилось после введения закона?

— Ваше отношение к этому законодательному акту (справедливость, необходимость и т. д.).

## 3. РАБОТА С ТЕРМИНАМИ

**Работа с терминами** предполагает обращение обучающегося к тексту лекции, материалам учебника и дополнительной литературы, к различным словарям. Преподаватель предлагает обучающимся перечень терминов по соответствующей теме. Обучающиеся должны каждому термину дать определение и указать использованный источник. По наиболее важным темам предполагается заучивание обучающимися терминов наизусть.

### *Критерии оценивания работы с терминами*

**Оценка «отлично»** - термины представлены в полном объёме и каждому даны определения, указан использованный источник информации.

**Оценка «хорошо»** - определения терминов представлены в полном, либо почти полном объёме (пропущены не более 20 %), но указан использованный источник информации.

**Оценка «удовлетворительно»** - определения терминов представлены в неполном объёме (пропущены от 20 до 50 %), но указан использованный

источник информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - определения терминов представлены в неполном объёме (пропущены более 50 %), не указан использованный источник информации.

#### **4. Эссе по истории**

*Эссе – это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчёркнуто индивидуальную позицию автора с непринуждённым, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.*

##### **Критерии оценки эссе по истории:**

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы. Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных историков. Понимание отличия между источниками и историографическим материалом.
2. Понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами.
3. Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать исторические знания.
4. Умение формулировать выводы.
5. Проявление творческого и самостоятельного мышления. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

##### **Эссе должно иметь следующую структуру:**

1. Вступление (введение) – определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
2. Содержание (основная часть) – аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведённые в эссе должны быть доказательны.
3. Заключение – это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

#### **5. МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

**Мультимедийная презентация** – это специальные учебные мультимедийные материалы, созданные с помощью компьютерной программы Power Point, сочетающие различные виды наглядности – текстовую, визуальную и аудитивную.

##### **Критерии оценки мультимедийной презентации:**

###### **1. ОФОРМЛЕНИЕ**

- Титульный слайд (название вуза, название кафедры, тема, Ф.И.О. автора, город и год создания);

- Минимальное количество – 10 слайдов;
- Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики);
- Использование эффектов анимации;
- Эстетика оформления презентации.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ**

- Текст написан грамотно, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы;
- Слайды представлены в логической последовательности;
- Вставка графиков и таблиц.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ**

- Содержание соответствует заявленной теме;
- Выводы, обоснованы с научной точки зрения;
- Библиография;
- В презентации отсутствуют исторические неточности и ошибки.
- Прослеживается причинно-следственная связь, хронологическая последовательность описываемых событий.

## **6. ПОДГОТОВКА ДОКЛАДОВ и РЕФЕРАТОВ**

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

### *Этапы подготовки доклада:*

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

*Композиционное оформление доклада* – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;

- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Очень важно подготовиться к выступлению с докладом. Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

**Реферат – краткое аналитическое изложение обучающимся изученной им литературы по выбранной тематике.** Это один из видов научно-исследовательской работы, выполняемой на основе изучения источников, анализа конкретного материала. В рефератах используются статистические сборники и материалы, монографии, журнальные и газетные статьи, данные социологических исследований, исторические первоисточники.

Работа должна быть написана от первого лица, что подразумевает использование в тексте следующих фраз: «на наш взгляд», «с моей точки зрения», «автор считает, что...», «я согласен (или не согласен)» и др., т.е. в работе должна четко прослеживаться позиция обучающегося по освещаемой проблеме.

После определения темы следует приступить к изучению литературы. Прежде всего, обучающийся должен ознакомиться с имеющимися публикациями по теме с тем, чтобы выяснить степень ее разработки. Эта и другая литература используются в качестве фактического материала. При изучении литературы надо обращать внимание на принципиальные теоретические вопросы, важнейшие положения, понятия, категории, терминологию, суждения, аргументы, формулировки, выводы, статистические данные.

Общим требованием к научному тексту, которому должен отвечать и реферат, является **полнота, глубина изложения, точность, краткость, оригинальность.** Под **полнотой** принято понимать изложение проблемы в

полном объеме, содержащее в себе необходимые сведения. **Глубина изложения** - это степень проникновения в сущность явления, идеи. Под **точностью текста** принято понимать соответствие утверждений автора объективной действительности, четкость терминологии, понятий и категорий, выделение существенных признаков анализируемых явлений или теоретических положений. Под **краткостью** понимается сжатое изложение. Это отсутствие несущественных фактов, деталей, аргументов, излишних цифр и т.д. Под **оригинальностью** текста понимается такое изложение материала, которое свидетельствует о самостоятельности мысли, суждений обучающегося.

В работе не должно быть декларативных, бездоказательных положений, «случайного» текста. Не следует злоупотреблять цитатами. Цитата уместна лишь тогда, когда она убедительно подтверждает мысль, высказанную вами, служит исходным пунктом для критических замечаний по тому или иному вопросу, дает точную формулировку или содержит научное определение. Фактов, аргументов в работе может быть немного, но они должны быть точными, яркими, убедительными.

#### ***Примерная структура реферата:***

**Титульный лист** – название вуза, название кафедры, дисциплина, тема, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. и должность проверяющего, город и год написания.

**Оглавление** - название структурных элементов работы (главы, параграфы) и номера страниц в оглавлении должны полностью соответствовать названиям этих элементов в тексте и месту их нахождения.

**Введение** – дается *постановка проблемы, ее актуальность и значение, степень разработки*, краткий историографический обзор (обзор литературы по теме). Здесь надо сказать, что в ней достаточно полно раскрыто (или не совсем полно), с чем автор реферата согласен или не согласен и на что он хочет обратить внимание. Затем формируется *цель и задачи* реферата. Введение отрабатывается после написания всей работы.

**Основная часть** – содержит не менее двух-трех разделов (глав). В каждом разделе или вопросе выделяются и формулируются подразделы или подвопросы. Они помогают логически последовательно и стройно изложить собранный материал. Теоретический и конкретный материал так же дается в определенной пропорции, необходимой для раскрытия той или иной проблемы. Умение найти правильное раскрытие темы является одним из показателей того, насколько автор хорошо продумал свою работу, насколько глубоко освоил проблему.

**Заключение** – содержит **основные выводы по теме, возможно, указание на направление дальнейших исследований по данной теме.**

**Список источников и литературы**, использованных автором.

Реферат выполняется в печатном виде. Общий объем работы – 20-25 листов. Оформление подчиняется строгим нормативам как технического (шрифты, выравнивание, титульный лист, составление библиографического списка и т.д.), так и литературного характера (структурированные разделы введения, основной части, заключения).



### **Технические параметры текста:**

Параметры страницы: левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см, нижнее поле – 2 см, верхнее поле – 2 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру. Шрифт № 14, Times New Roman, для заголовков в тексте и на титульном листе допускается шрифт Arial № 16; междустрочный интервал - 1,5; отступ на абзац – 1,25.

Для выделения в тексте используются стандартные варианты шрифтов – полужирный, курсив, подчеркнутый и их комбинации. Использование иных типов шрифтов в работе не целесообразно.

В тексте допускаются рисунки, схемы, графики, таблицы, обусловленные и подтвержденные содержанием.

Номера страниц проставляются в правом нижнем углу, либо снизу по центру. Нумерация начинается с 3-й страницы (титульный лист и оглавление учитываются, но не нумеруются.)

Работа должна быть сброшюрована (прошита) по левому полю скоросшивателем любого типа либо пластиковой пружиной.

В особых случаях допускается выполнение реферата рукописно. При этом используются соответствующие стандарты пересчёта объёма рукописного текста в печатный текст.

### **Оформление библиографического списка**

Для написания работы необходимо использовать не менее 3-х литературных первоисточников (монографии, статьи в сборниках, журналах, интернет-изданиях, электронные версии книг). Это означает, что в тексте должно быть не менее 3-х ссылок на использованные источники. Они могут быть даны сразу в квадратных скобках либо под текстом внизу страницы в виде сноски. Например, [4,15], что означает источник под номером 4 в списке литературы, использована цитата со страницы 15. Неприемлемо обращение к учебникам, учебным пособиям, ранее написанным чужим рефератам.

Список оформляется строго в алфавитном порядке. При обращении к иностранным изданиям последние выписываются отдельным блоком также с соблюдением алфавитного принципа.

*Защита реферата* возможна в разных формах: доклад на практическом занятии или на научно-практической конференции.

## **7. ТЕСТИРОВАНИЕ**

**Тестирование** — это исследовательский метод, который позволяет преподавателю выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами.

**Тест** — это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют преподавателю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. Тесты бывают с одним или несколькими верными ответами.

### Вариант № 1

1. Отметьте летопись, повествующую о жизни восточных славян
  - 1) «Война с готами»;
  - 2) **«Повесть временных лет»;**
  - 3) «Естественная история»;
  - 4) «Задонщина».
  
2. Какое из названных событий произошло раньше других?
  - 1) Битва на Калке;
  - 2) **Разгром Хазарского каганата;**
  - 3) Присоединение Новгорода к Москве;
  - 4) Ливонская война.
  
3. Кто был первым московским царём (принял первый царский титул)?
  - 1) Даниил Александрович;
  - 2) Иван Калита;
  - 3) **Иван Грозный;**
  - 4) Михаил Фёдорович.
  
4. Присоединение Крыма к России произошло в царствование
  - 1) Петра II;
  - 2) Елизаветы Петровны;
  - 3) **Екатерины II;**
  - 4) Павла I.
  
5. Учреждение Верховного Тайного совета произошло в царствование
  - 1) Фёдора Алексеевича;
  - 2) Петра I;
  - 3) **Екатерины I;**
  - 4) Елизаветы Петровны.
  
6. Николай II вступил на российский престол:
  - 1) в 1881 г.
  - 2) **в 1894 г.**
  - 3) в 1898 г.
  - 4) в 1900 г.
  
7. Лидерами большевиков и меньшевиков соответственно стали:
  - 1) **В.И. Ленин и Л.Мартов;**
  - 2) П.Б. Струве и П.М. Миллюков;
  - 3) В.М. Чернов и Б.В. Савинков;
  - 4) Г.В. Плеханов и И.В. Сталин.
  
8. В период внутрипартийной борьбы во второй половине 1920-х гг. политическим противником И.В. Сталина был:
  - 1) Н.С. Хрущёв;
  - 2) Л.М. Каганович;

- 3) **Л.Д. Троцкий;**
- 4) В.М. Маленков.

9. Какое из перечисленных ниже событий относится к 1943 году:

- 1) Смоленское сражение;
- 2) битва за Москву;
- 3) **Тегеранская конференция;**
- 4) Ялтинская конференция.

10. В какой период начались широкомасштабные мероприятия по освоению целинных и залежных земель?

- 1) 1930-е гг.;
- 2) 1940-е гг.;
- 3) **1950-е гг.;**
- 4) 1970-е гг.

11. Какое из названных событий относится ко времени президентства Б.Н. Ельцина?

- 1) создание федеральных округов;
- 2) **принятие Конституции РФ;**
- 3) реализация национального проекта «Здравоохранение»;
- 4) создание Государственного совета.

12. Русская Правда была принята при князе

- 1) Игоре;
- 2) Владимире I;
- 3) **Ярославе Мудром;**
- 4) Владимире Мономахе.

13. Какое из названных событий произошло раньше других?

- 1) битва на реке Калке;
- 2) введение Юрьева дня;
- 3) **принятие Русью христианства;**
- 4) Ливонская война?

14. Что явилось одной из причин феодальной раздробленности на Руси?

- 1) развитие торговли;
- 2) **рост княжеско-боярского землевладения;**
- 3) церковный раскол;
- 4) постоянные набеги кочевников.

15. Создателем первой типографии в Москве был:

- 1) Нил Сорский;
- 2) А. Курбский;
- 3) **И. Фёдоров;**
- 4) И. Пересветов.

16. Понятие «бироновщина» связано с царствованием:

- 1) Павла I;
- 2) Николая I;
- 3) Александра I;
- 4) Анны Иоанновны.**

17. Какое из перечисленных ниже событий относится к 1929 году?

- 1) введение новой экономической политики;
- 2) «красногвардейская атака на капитал»;
- 3) начало индустриализации;
- 4) начало сплошной коллективизации.**

18. Что является одной из причин поражения Белого движения в годы Гражданской войны?

- 1) введение продразвёрстки;
- 2) поддержка национальных автономий;
- 3) отказ от помощи иностранных государств;
- 4) отсутствие единой программы и согласованности в действиях.**

19. Решение об открытии союзниками Второго фронта в Европе было принято на:

- 1) Ялтинской конференции;
- 2) Московской конференции;
- 3) Тегеранской конференции;**
- 4) Потсдамской конференции.

20. Что из перечисленного относится к преобразованиям в экономической сфере периода хрущёвской «оттепели»?

- 1) введение НЭПа;
- 2) коллективизация сельского хозяйства;
- 3) создание совнархозов;**
- 4) либерализация цен.

### **Критерии оценивания теста**

Количество верных ответов:

- 10 и менее – «неудовлетворительно»;
- от 11 до 14 – «удовлетворительно»;
- от 15 до 17 – «хорошо»;
- от 18 до 20 – «отлично».

### **8. Работа над проектом**

Работа над проектом предполагает подготовку обучающимся мультимедийной презентации по истории своей малой Родины, например о городе Армавире.

Презентация должна соответствовать общим критериям подготовки мультимедийных работ, а также должна быть структурирована по соответствующим разделам:

- 1) история основания населённого пункта и происхождение его названия;
- 2) основные этапы истории населённого пункта;
- 3) выдающиеся люди, родившиеся, либо проживающие (проживавшие в прошлом) в данном населённом пункте;
- 4) культурная жизнь населённого пункта;
- 5) священные места и достопримечательности населенного пункта.

## **9. РАБОТА С МАТЕРИАЛАМИ СМИ**

Работа с материалами СМИ предполагает обращение к статьям на исторические и политические темы, которые были опубликованы на страницах газет и журналов (см. список периодических изданий).

### ***Алгоритм анализа исторической, политической статьи***

1. Какие исторические факты излагаются в статье?
2. Покажите на карте место, где происходили описанные события (если это возможно).
3. Определите время события, если оно не указано в статье или дано в иной календарной системе.
4. Как автор объясняет причины событий? Как излагает и определяет значение исторических фактов?
5. Определите отношение автора к излагаемым фактам. Как позиция автора связана с характером данного текста, обстоятельствами его создания?
6. В чём позиция автора совпадает / не совпадает с современной точкой зрения на происшедшие события? Чем это совпадение / не совпадение можно объяснить?

### **Критерии оценивания анализа исторической, политической статьи:**

***Оценка «отлично»*** - обучающийся провёл полный и глубокий анализ исторической, политической статьи, учёл все пункты алгоритма анализа (см. выше).

***Оценка «хорошо»*** - при анализе допущены малозначительные ошибки.

***Оценка «удовлетворительно»*** - в процессе анализа допущены некоторые значительные ошибки, или он проведён недостаточно полно.

***Оценка «неудовлетворительно»*** - в процессе анализа допущен целый ряд значительных ошибок, или он вовсе не проведён.

## **10. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Учебным планом предусмотрены практические занятия по дисциплине «История». Оценивание работы обучающегося на практическом занятии осуществляется с учётом выполнения конкретных вышеперечисленных форм работы.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

### Практическая работа

**Тема:** Схемы моделей исторического развития

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Студент должен:**

Уметь: анализировать информацию о предмете истории и исторических источниках.

Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории и моделях исторического развития

Знать: модели исторического развития, различные подходы к классификации истории России и всемирной истории

**Учебная цель:** расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи

**Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:**

1. Учебно-методическая литература
2. Словари (Интернет-ресурс)

**Задание:** из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация». Установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.

Для выполнения задания рекомендуется работа со словарями разных авторов.

1. Выписать из словарей значения слов «история», «формация», «цивилизация»
2. Установить происхождение этих терминов.
3. Проанализировать определения, установить, имеются ли противоречия в определениях одних слов разных авторов.
4. Записать выполненную работу в рабочую тетрадь, выразить свою позицию.
5. Подготовить устное выступление на 2-3 минуты.

## **Практическая работа (1 вариант)**

**Тема: Археологические памятники палеолита на территории России.**

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Студент должен:**

### Уметь:

Объяснить и применить в историческом контексте понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указать на карте мест наиболее известные археологические находки на территории России

**Знать:** о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты)

**Учебная цель:** В ходе практического занятия необходимо отработать понятия: археология, памятники прошлого. Совершенствуются умения и навыки самостоятельной работы с учебником, документами, умения анализировать, обобщать, делать выводы, сравнивать.

**Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:**

1. Учебно-методическая литература
2. Раздаточный материал (Карточки)

**Задания:** Используя материал карточек:

1. охарактеризовать климатические условия, в которых проживали обитатели стоянок (1б);
2. перечислить представителей фауны, обитавших на территории России в каменном веке (1б);
3. указать занятия палеолитического населения на территории России (1б);
4. указать использовавшиеся населением орудия (1б);
5. выявить не менее 5 характерных черт жилищ палеолитического населения (2б);
6. выявить не менее 5 особенностей погребений палеолитического населения (2б);
7. какими религиозными представлениями обладали верхнепалеолитические люди? (2б.)

### **Карточка №1**

Древнекаменный век совпадает со временем последнего оледенения, являвшегося одним из самых сильных. Ледяной панцирь покрывал огромные пространства на территории Европы, Северной Америки, Азии. Климат был гораздо холоднее современного. По окраинам ледяной пустыни располагались заболоченные тундровые ландшафты, переходившие в холодные степи и лесостепи. Климат был сухой и малоснежный, что позволяло мамонтам, северному оленю, стадам бизонов и лошадей пастись здесь круглый год. В связи со столь суровыми погодными условиями палеолитической эпохи длительное время считалось, что в это время территория Европейского Северо-Востока была сплошь покрыта льдами и непригодна для жизни человека. Однако палеолитические памятники на территории России опровергли эту точку зрения. Крупнейшие из них - Костенки и Сунгирь.

Новейшие открытия показали, что верхнепалеолитическое время начинается на востоке приледниковой Европы по геологическим масштабам значительно раньше, чем думали прежние исследователи.

В условиях более благоприятного тёплого климата (микулинское межледниковье), из своих «убежищ» на Балканах и на Северном Кавказе распространяется теплолюбивая растительность. Если сначала росли одни елово-сосновые леса, то затем широко распространяется дуб, достигший полярного круга, граб, липа и бук. В средней части Русской равнины находилась зона широколиственных лесов. К северу от неё росли смешанные хвойно-широколиственные леса и, наконец, ещё дальше на севере, вплоть до

Ледовитого океана, - хвойные леса. В следующий, валдайский этап сплошной массив льда был несравненно меньше по размеру. К нему вплотную примыкала зона своеобразной приледниковой растительности, состоявшей из горно-тундровых, лесных и степных видов. Южнее находилась зона лесостепи, а за ней - обширные степные пространства. Это было время наиболее широкого распространения «мамонтной фауны» - мамонта, шерстистого носорога, северного оленя, песца, обского лемминга, сайги, байбака.

На способы охоты указывает нередко само расположение древних стоянок этой эпохи. Они находятся вблизи скалистых обрывов и оврагов, в пересечённой местности, представлявшей наибольшие удобства для устройства загонов и облавной охоты. ...Всё чаще и чаще встречаются наконечники копий и дротиков, изготовленные из кости. Из кремня выделывались наконечники с боковой выемкой в основании... Встречаются, кроме того, миниатюрные наконечники метательных стрел или дротиков, очень близкие по форме к позднейшим, относящимся уже к периоду неолита (новокаменного века).

Для метания стрел и дротиков, вероятно, уже применяли специальное приспособление в виде стержня с крючком на конце - метательную «доску» (кол и т.п.). Орудие резко усиливало энергию движения копья и дальность полёта и было важным нововведением, открывавшим путь к изобретению лука.

Развиваются различные, в том числе механически действующие, ловушки и западни для добычи животных. Ямы-ловушки, в том числе для мамонтов, ловчие изгороди и даже сети, аналогичные, возможно, сетям из ремней у разных племён недавнего прошлого; при помощи таких сетей ловили северных оленей, гусей, куропаток. Ловушки экономили силы охотников, заменяли тяжёлую работу целого коллектива и обеспечивали несравненно более обильную, чем прежде, добычу. Одновременно шла заготовка мяса впрок, в основном так же, как у современных арктических племён. Мясо хранилось в ямах-кладовках, в вяленом, сушёном и мороженом виде, жир и сало в пузырях и мешках из шкур животных.

Прямым указанием на рыбную ловлю служит наличие в кухонных отбросах костей лососей, обитателей быстрых и холодных рек Севера с их чистой и прозрачной водой. На палеолитических рисунках лососи изображаются живо и точно. При ловле помимо сетей применялись и грубые прототипы позднейших рыболовных крючков, в виде заострённых на обоих концах коротких стерженьков. Но главным орудием был кол-гарпун (копье), им поражали крупную рыбу с таким же искусством и меткостью, с какими это делали и делают сейчас различные племена Юга и Севера.

## **Карточка №2**

### **Комплекс «Костёнки»**

Особенно богатый материал для характеристики поселений палеолитического человека был обнаружен при раскопках в селе Костёнках. Село Костенки (Воронежская обл.) является богатейшим в России местом сосредоточения стоянок эпохи верхнего палеолита. Здесь на территории около 10 км., открыто свыше 60 стоянок, датирующихся от 40 до 15 тыс. лет назад. Вскрытое в Костёнках I раскопками 1931-1936 гг. древнее жилище, имело в плане овальные очертания. Длина его была 35 м, ширина - 15-16 м (до больших ям - около 8 метров). Жилая площадь достигала, таким образом, размера почти 600 кв. м. При таких больших размерах жилище, естественно, не могло обогреваться одним очагом. В центре жилой площади, по длинной её оси, тянулись симметрично расположенные, с интервалами в 2 м, очажные ямы. Очагов было 9, диаметром около 1 м каждый. Эти очаги были покрыты сверху толстым слоем костной золы и обуглившимся костям, употреблявшимся в качестве топлива. Один из очагов служил при этом не для отопления, а для совершенно иной цели. В нём обжигали куски бурого железняка и сферосидерита, добывая таким образом минеральную краску - кровавик. Эта краска употреблялась жителями поселения в таком большом количестве, что слой земли, заполнявший углубление жилища, местами был сплошь окрашен в красный цвет различных оттенков. Рядом с очагами или несколько в стороне от них были найдены крупные трубчатые кости



мамонта, вертикально врытые в землю. Кости покрыты зарубками и насечками, они могли служить своего рода «верстаками» для древних мастеров.

Любопытным бытовым штрихом являются здесь также специальные ямки - хранилища для особо ценных вещей. В таких ямках найдены были скульптурные изображения женщин, животных, в том числе мамонта, медведя, пещерного льва, украшения из коренных зубов и клыков хищников, главным образом песка.

### **Карточка №3**

#### **Сунгирьская стоянка**

Расположена близ города Владимир на левом берегу реки Клязьма. Открыта в 1955 г.

Исследования находок стоянки, в том числе и радиоуглеродный анализ, свидетельствуют, что поселение Сунгирь могло возникнуть от 20 тыс. до 29 тыс. лет назад (брянское межледниковье).

Стоянка существовала или регулярно посещалась людьми на протяжении 2 - 3 тысяч лет. Численность людей, одновременно обитавших на стоянке, определена в 50 человек.

За время раскопок учёные нашли свыше 50-и тысяч отдельных предметов. Ещё во время раскопок, проводимых профессором О.Н. Бадером, найдены изделия из мамонтовой кости, погребения древних людей, много орудий труда, предметов быта, ремесел, украшений, оружия того времени. Найдены жезлы, дротики и копья из бивней мамонта, кремниевые наконечники, диски из мамонтовой кости с прорезями.

Найдены украшения на верхней и нижней одежде, браслеты (под коленями и выше стопы), а также цельные кольца на пальцах.

Найдено ожерелье, при изготовлении которого поверхность бусин обработана так, чтобы соседние бусины располагались перпендикулярно друг другу.

Редкими произведениями первобытного искусства являются найденные фигурки животных - мамонта и лошади-сайги.

В погребении девочки и мальчика найдены три диска ритуального назначения диаметром несколько сантиметров, сделанных из бивня мамонта. Диски имеют четыре или восемь прорезей, идущих от периферии к центральному отверстию и расположенных друг напротив друга. Один диск содержит десять асимметричных по отношению к центру прорезей. Костяные диски найдены на голове и на теле девочки.

### **Карточка №4**

#### **Погребения**

В 1964 г. найдено захоронение взрослого мужчины (Сунгирь-1).

«Наросты на черепе оказались украшениями головного убора - ряды просверленных клыков опоясывают череп сверху. Осторожно исследуем окрашенный кусочек глины около затылка. Конечно, это не кровь. Охра. Череп окрашен! Сохранность отличная. Все зубы. Украшения. Подбородок современного человека.

- Европеоид, - задумчиво говорит Герасимов.

- Взрослый, лет 55 - 57.

- А зубы-то стерты почти до десен. Пища, видно, была жестковатой, - обмениваемся мы впечатлениями.

Контур костяка уже видны почти полностью. Погребенный лежит на спине. Руки вытянуты вдоль тела. Под ногами угли».

В 1969 г. - парное погребение двух детей: мальчика 12 - 13 лет (южное погребение; Сунгирь-2) и девочки 9 - 10 лет (северное; Сунгирь-3) открыл археолог Виктор Глазов. Детей похоронили в центре жилища, на месте очага. Дети были уложены в могилу в вытянутом положении, тесно прижатыми головами друг к другу. Кроме украшений, в могилу им были положены копья (1,7 и 1,1 м), вырезанные из цельного бивня мамонта», дротики, кинжалы, огромное количество бус из бивня, нашитых когда-то на одежду,

браслеты и перстни из бивня, сверленные клыки песца, прорезные диски, имевшие ритуальное значение, «жезлы» из бивня и рога. Дно могилы засыпано углем, золой, затем охрой - естественным красителем, применявшимся в ритуальных целях. Поверхность захоронения также покрыта слоем охры. Погребённые снабжены богатым инвентарём: около 10 тысяч бус и др. украшения из бивня мамонта (по ним впервые восстанавливается одежда эпохи палеолита), произведения искусства, оружие. Прослеживаются признаки сложного погребального ритуала. При раскопках подросткового погребения среди погребального инвентаря обнаружена специально обработанная человеческая кость, положенная под левую руку мальчика. Кость определена как фрагмент левой бедренной кости взрослого человека. Вероятно, эта кость выполняла важную ритуальную функцию и положена в соответствии со сложным погребальным ритуалом.

**Религия** Людей хоронили с соблюдением сложнейших погребальных обрядов. Обнаруженный богатый и разнообразный материал представляет уникальные данные об образе жизни, религиозных воззрениях и обрядах наших предков. Находки Сунгирия ярче, чем других палеолитических памятников, свидетельствуют о существовании в 30-м тысячелетии до н.э. религии: «анимизма, веры в загробную жизнь, тотемизма, магии, культа предков, почитания солнца и луны, лунного календаря и арифметического счета».

## Практическая работа (2 вариант)

### Археологические памятники палеолита на территории России.

### Неолитическая революция на территории современной России.

**Цели:** способствовать формированию умений применять на практике исторические понятия и представления в контексте темы, систематизировать научный материал, отвечать на проблемные вопросы; сформировать представление о местах наиболее известных археологических находок на территории России.

#### Оборудование, материалы:

1. <http://allrefs.net> Стоянки палеолита на территории России.
2. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

#### Порядок выполнения задания 1:

Используя материалы Интернет – ресурсов, вставьте в приведенном тексте пропущенные исторические термины и понятия.

#### Задание №1.

#### Стоянки палеолита на территории России.

Первые признаки пребывания человека на территории современной России некоторые археологи датируют возрастом около \_\_\_\_\_. Так, на стоянках Улалинка (в черте города Горно-Алтайска), Деринг-Юрях неподалеку от Якутска, Мысовая на Южном Урале обнаружены \_\_\_\_\_ из галек, похожие на древнейшие изделия из Восточной Африки. В период позднего палеолита большая часть современной России уже была заселена. Одним из самых известных мест, говорящих о пребывании \_\_\_\_\_ в нашей стране, является Капова пещера в Башкирии на Южном Урале. Там найдено более 40 выполненных красной охрой \_\_\_\_\_: мамонты, бизоны, дикие лошади, носорог. Возраст рисунков — 15—13 тыс. лет. Для археологов одним из самых интересных стал Костенко-Борщевский район под Воронежем. Здесь на небольшой территории раскопано 24 стоянки и 4 погребения, найдено огромное количество \_\_\_\_\_, в том числе огромное количество палеолитических Винер. Всего в этом районе обнаружены следы пяти \_\_\_\_\_ культур. К одной из этих культур, распространившейся на значительной территории, относят и известную стоянку Сунгирь под Владимиром. В 60-х гг. XX в. там раскопано два захоронения, возраст которых 25 — 30 тыс. лет. В одном из погребений лежал мужчина 55 — 65 лет. Предполагают, что это был вождь племени. Вся его одежда и шапка были расшиты сотнями маленьких бусинок из бивней мамонтов. Его руки украшали более 20 браслетов, изготовленных также из бивней.

**Порядок выполнения задания 2:** Используя учебник, ответьте на вопросы.

#### Задание №2.

**В.1.** Почему современные ученые считают родиной земледелия Переднюю Азию? Приведите конкретный пример, подтверждающий данную версию.

**В.2.** Каковы последствия неолитической революции? Выпишите их.

#### Стоянки палеолита на территории России.

Первые признаки пребывания человека на территории современной России некоторые археологи датируют возрастом около 1 млн. лет назад. Так, на стоянках Улалинка (в черте города Горно-Алтайска), Деринг-Юрях неподалеку от Якутска, Мысовая на Южном Урале обнаружены примитивные орудия труда из галек, похожие на древнейшие изделия из Восточной Африки. В период позднего палеолита большая часть современной России уже была заселена.

Одним из самых известных мест, говорящих о пребывании первобытных людей в нашей стране, является Капова пещера в Башкирии на Южном Урале. Там найдено более 40 выполненных красной охрой рисунков: мамонты, бизоны, дикие лошади, носорог. Возраст рисунков — 15—13 тыс. лет.

Для археологов одним из самых интересных стал Костенко-Борщевский район под Воронежем. Здесь на небольшой территории раскопано 24 стоянки и 4 погребения, найдено огромное количество каменных и костяных орудий, статуэток, в т.ч. огромное количество палеолитических Винер.

Всего в данном районе обнаружены следы пяти археологических культур.

К одной из этих культур, распространившейся на значительной территории, относят и известную стоянку Сунгирь под Владимиром. В 60-х гг. XX в. там раскопано два захоронения, возраст которых 25 — 30 тыс. лет. В одном из погребений лежал мужчина 55 — 65 лет. Предполагают, что это был вождь племени. Вся его одежда и шапка были расшиты сотнями маленьких бусинок из бивней мамонтов. Его руки украшали более 20 браслетов, изготовленных также из бивней. Еще интереснее вторая могила. В ней лежали головами друг к другу мальчик 12—13 лет и девочка 7 — 8 лет. Их одежда была также богато украшена изделиями из кости, всего собрано 7,5 тыс. бусинок. На груди мальчика лежала плоская статуэтка лошади, а у плеча — мамонта. Остается загадкой, почему, эти удостоились такого пышного захоронения.

## **Практическая работа**

Тема: **Неолитическая революция и её последствия**

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Уметь: Объяснить и применить в историческом контексте понятия: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».

Раскрыть причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанных с этим событием.

**Студент должен:**

Знать: Обоснование закономерности появления производящего хозяйства и государства

**Учебная цель:** выделить главные моменты в теме «Неолитическая революция», рассмотреть предпосылки создания государств.

Краткие теоретические положения: Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.

**Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:**

1. Учебно-методическая литература:

2. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме занятия:

Задание: составить конспект по алгоритму с целью выделения главных моментов в теме «Неолитическая революция».

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать дату и тему.
2. Внимательно прочитать текст параграфа.
3. Составить конспект, опираясь на алгоритм.

Алгоритм составления конспекта:

1. Запишите в тетради тему конспекта, то есть название параграфа учебника.
2. Прочтите внимательно материал параграфа
3. Запишите в тетради или изобразите с помощью схем основные идеи темы.
4. Прочтите еще раз параграф и проверьте полноту выписанных идей.

Отчет о проделанной работе (или выводы по работе):

Какие предпосылки создания государств вы можете назвать?

Контрольные вопросы:

1. Какие изменения в хозяйственной деятельности человека дали основание говорить о неолитической революции?

2. Какие проблемы в отношениях человека с природой породило совершенствование орудий труда? Каковы были последствия первого кризиса развития цивилизации?

3. Какие предпосылки создания государств вы можете назвать?

## Практическая работа

Тема: Древние цивилизации.

### Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Студент должен:

**Уметь:** Раскрыть причины, особенности и последствия появления великих держав.  
Указать особенности исторического пути цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной  
Характеризовать основные этапы цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Дать сравнительную характеристику цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

**Знать:** Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

**Учебная цель:** формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания

### Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература:
2. Контрольные вопросы, задания по теме занятия:

Цивилизации Древнего мира зарождались в различные исторические периоды с V по конец I тыс. до н. э. С точки зрения географического положения можно выделить два больших региона, в которых создавались разнообразные культуры: Восток и Европа.

Древние цивилизации образовались на Востоке - обширной географической области, протянувшейся от Средиземноморья до Тихого океана. Это пространство условно делится на Ближний Восток (Северо-Восточная Африка, восточное побережье Средиземного моря, Малая Азия, Месопотамия), Южную Азию (полуостров Индостан) и Дальний Восток (Китай, Юго-Восточная Азия и Япония). Из древнейших цивилизаций данного региона выделяются: на Ближнем Востоке - египетская, месопотамская и хеттская; в Южной Азии - цивилизации Инда и арийцев; на Дальнем Востоке - цивилизации Китая и Японии.

В Европе древние цивилизации существовали в Карпато-днестровском-понтийском пространстве (цивилизация Кукутень-Триполье), на островах Эгейского моря (минойская), юге Балканского полуострова (микенская и греческая) и Апеннинском полуострове (этрусская и римская).

### Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Начало истории цивилизаций ученые связывают с неолитической революцией. Почему изменения в жизни человечества в этот период характеризуются как «революция»? Что такое революция?
2. Согласны ли вы с утверждением, что неолитическая революция стала следствием экологического кризиса, который поставил первобытных людей перед угрозой голодной смерти? Вспомните, с каким глобальным природным явлением был связан этот кризис.
3. В чем суть глубочайшего переворота, который радикально изменил образ жизни первобытных людей?
4. Какие факторы оказывали влияние на место формирования первых цивилизаций?

### Задания для практического занятия

#### 1. Составьте логическую цепочку

Почему неолитическая революция привела к возникновению ранних цивилизаций? Прочитайте текст учебника. Постройте логическую цепочку (причинно-следственные связи), отразив в ней переход людей к земледелию и скотоводству и возникновение первых древнейших цивилизаций

## **2. . Конкретизируйте роль природных факторов в формировании первых цивилизаций**

*Одна из древнейших мировых цивилизаций зародилась в Северо-Восточной Африке, в долине Нила. Принято считать, что слово «Египет» происходит от древнегреческого «Айгюптос» — так называли греки знаменитый египетский город Мемфис. Но сами древние египтяне именовали свою страну «Та Кемет», что означало «Черная земля».*

— Какая природная особенность, закрепленная египтянами в названии своей страны, способствовала появлению этой древнейшей цивилизации?

Почему первые древнейшие цивилизации ученые называют «речными»?

### **3. Выполните задание**

***Государство** — это организация политической власти, действующая в отношении всего населения на закрепленной за ним территории, использующая право и специальный аппарат принуждения.*

На основе определения понятия «государство» и текста параграфа составьте логическую цепочку последовательности возникновения государства.

## Практическая работа

**Тема:** Особенности цивилизаций Древнего мира.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Уметь: Раскрыть причины, особенности и последствия появления великих держав.

Указать особенности исторического пути цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Характеризовать основные этапы цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

**Студент должен:**

Дать сравнительную характеристику цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Знать: Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

**Учебная цель:** формируются представления обучающихся об экономическом, политическом и социальном развитии стран Древнего мира

**Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:**

1. Учебно-методическая литература:

2. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме занятия:

**Задание :** Заполнить таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах»

**Содержание работы**

1. Начертить в тетради таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.

(Пример показан в таблице – Города-государства Шумера)

№	Древнейшее государство	Географическое расположение	Признаки цивилизации
1	Др.Египет		
2	Города-государства Шумера	<i>Низовье рек Евфрата и Тигра</i>	<i>Строительство оросительных сооружений. Первая письменность – клинопись. Изобрели колесо</i>
3	Вавилон		
4	Средиземноморье		
5	Персия		
6	Ассирия и Урарту		
7	Индия		
8	Китай		
9	Др.Греция		
10	Др.Рим		

3.Раздаточные материалы (карточки-задания, инструкционные карты, образцы, заготовки): \_\_\_\_\_



## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Цивилизации Древнего мира:

Древняя Греция и Древний Рим: сравнительная характеристика цивилизаций

### **Цели работы:**

1. Проверить теоретические знания студентов по содержанию материала по истории Древней Греции и Древнего Рима.
2. Развить умение анализировать и сравнивать исторический материал, заносить необходимые сведения в сравнительную таблицу.
3. Формировать общую культуру поведения на уроке.

**Тип урока:** урок проверки и оценки знаний.

**Вид урока:** практическая работа

**Метод обучения:** письменный

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная

**Средства обучения:** бланки с заданиями.

### **Знания:**

1. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.
2. Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
3. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.
4. Объяснение причин зарождения научных знаний.
5. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.

### **Умения:**

1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».
2. Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
3. Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.
4. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.
5. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».

### **Ход работы:**

1. Изучите учебный материал учебника
2. Заполните сравнительную таблицу, показав в ней общие черты и различия между античными цивилизациями.

**Античные цивилизации: Древняя Греция и Древний Рим**

**Линии сравнения**



**Древняя Греция**



**Древний Рим**

- |   |  |  |
|---|--|--|
| 1. Время появления  |  |  |
| 2. Населявшие племена   |  |  |
| 3. Природные условия (климат, территория, почвы, ресурсы)                               |  |  |
| 4. Географическое положение (полуострова, острова, моря, реки, территориальные области) |  |  |

5. Политическое устройство		
6. Социальная структура		
7. Научные и культурные достижения		
8. Религиозные воззрения		

3. Составьте схему «Управление древнегреческим полисом»

4. Заполните сравнительную таблицу «Устройство в Афинах и Спарте».



## Два центра цивилизации: Афины и Спарта

Вопросы для сравнения	Афины – центр античной демократии	Спарта – олигархическое государство
1. Географическое положение и экономические ресурсы		
2. Основные отрасли экономики		
3. Политическое устройство		
4. Законы		
5. Социальная структура		
6. Духовная культура		
7. Система воспитания		

5. Сформулируйте вывод о развитии древних античных цивилизаций.

**Вывод:**

## **Практическая работа**

### **«Религия Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций»**

Цели:

- охарактеризовать религиозные верования древних людей,
- перечислить культурное наследие древних цивилизаций,
- развивать умение логически осмысливать материал, сравнивать и анализировать,
- продолжить воспитание веротерпимости и интереса к религиозным вопросам,

умения

ориентироваться в них.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материалы учебников «История» В.В.Артемova и Ю.Н.Лубченкова (стр 56) и знания по истории и уч Хачатурян «ИМЦ» стр 33

- на «3» надо ответить на задания: №1 и №2,
- на «4» кроме заданий № 1 и №2 надо ответить на задание № 3,
- на «5» надо ответить на все задания.

**Задание №1: Назовите особенности религий Древнего мира.**

**Задание № 2: Назовите известные вам памятники культуры стран Древнего Востока.**

**Задание № 3: Назовите известные вам памятники культуры Древних Греции и Рима.**

**Задание № 4: Назовите достижения человечества периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современной жизни.**

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**ТЕМА: Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе**

**Цели:**

**1. Обучающая:** Изучить миграционные процессы населения в Средние века, установить их причины и последствия. Проанализировать ход мировой истории под влиянием процесса переселения народов.

**2. Развивающая:** развить познавательный интерес, умение работать самостоятельно, находить необходимую историческую информацию в учебнике, словаре, анализировать исторический материал, делать выводы.

**3. Воспитательная:** воспитать активную жизненную позицию.

**Задание 1. Прочтите материал ниже. Это вам пригодится, когда будете отвечать на вопросы в конце заданий (ниже).**

**Гибель в 476 г.** Западной Римской империи считается гранью между историей Древнего мира и Средних веков, или Средневековья. По поводу времени окончания Средних веков среди историков нет единого мнения. Большинство из них полагают, что оно закончилось в конце XV в. после открытия европейцами Америки, но есть и другие точки зрения (например, середина XVII в.). Ученые также спорят: можно ли применять термин «Средневековье» ко всем регионам Земного шара или же только к Западной Европе?

Средневековье делят на три этапа - раннее (V в. - середина IX в.), зрелое (конец IX в. - конец XIII в.) и позднее (начало XIV в. - конец XV в.).

### **Причины падения Западной Римской империи**

Гибель империи связана с вторжениями на ее территорию варварских племен. Варварами римляне называли тех, кто жил за пределами Римского государства, не знал латинского языка и был чужд римской культуре.

В Центральной Европе обитали воинственные племена германцев. Поначалу римлянам удавалось отражать их набеги. В конце IV в. к германцам в нападениях присоединился ряд Других варварских народов. К этому времени многие племена варваров в своем развитии подошли к складыванию государственности. Они объединяются в союзы во главе с вождями - герцогами, королями. Численность племен росла, им было трудно прокормиться на своих землях. Все народы на подобном этапе развития становятся очень воинственными, стремятся к обогащению за счет других. Варваров привлекали города, плодородные поля, тучные пастбища империи. Тысячи людей с семьями, скотом, имуществом стали сниматься со своих мест и переходить на римские земли. Началось **Великое переселение народов.**

Римская империя оказалась легкой добычей для варваров. Как известно, она разделилась на две части, внутри которых, особенно на западе, было мало единства. Империю сотрясали восстания; люди, страдающие от огромных налогов и произвола чиновников, нередко ждали прихода варваров как освободителей. В составе ополчений варваров сражались все взрослые мужчины племени, а противостояли им сравнительно небольшие отряды римских воинов-профессионалов.

Многих варваров в походах вдохновляли и религиозные мотивы. В их среду еще до начала Великого переселения стало проникать христианство. Самое воинственное германское племя готов было крещено в результате проповедей епископа Ульфила (он был готом, долго прожил в империи и перевел Библию на готский язык). Однако для варваров догмат о Троице был непонятен. Поэтому многие из них приняли христианство в форме учения священника Ария. На Никейском соборе 325 г. это учение (арианство) было признано ересью (отступлением от догматов христианской веры), Ариане отрицали троичность Бога, считая, что Бог един, а Иисус Христос не единосущен Богу Отцу, а лишь подобосущен Ему. Ульфила проповедовал именно арианство. Арианами стали также вандалы, бургунды, лангобарды и ряд других племен. Большую часть жителей империи ариане считали еретиками и с воодушевлением воевали с ними.

### **Образование варварских королевств**

Еще в 410 г. вестготы (западные готы) под предводительством короля Алари - ха взяли Рим. Вскоре для поселения вестготов западный император предоставил земли на юге Галлии. Так в 418 г. появилось первое варварское Вестготское королевство. Вестготы захватили другие территории в Галлии и Испании.

Еще раньше через Галлию и Испанию в Северную Африку прошли племена вандалов и аланов. В Африке возникло Вандальско-Аланское королевство. В 455 г. вандалы совершили морской набег на Рим, подвергнув его разгрому. В те же годы германские племена англов, саксов и ютов начали вторжение в Британию. Они разгромили существовавшие на острове после ухода римских войск королевства кельтов и образовали семь англо-саксонских королевств. В Галлии к востоку от вестготов свое королевство создали бургунды. Варвары хозяйничали и в Италии. Римское войско здесь почти полностью состояло из варваров, вожди которых фактически правили от имени императоров. В 476 г. один из таких вождей - Одоакр низложил западного императора, а его корону отослал в Константинополь. Формально верховным правителем варварских королевств теперь считался восточный император, однако реальной власти он не имел. Что же касается Одоакра, то он провозгласил себя королем Италии. Вскоре в Италию вторглись племена остготов (восточных готы) под предводительством короля Теодориха (Убив Одоакра, остготы создали здесь свое королевство.

Тогда же сложилось и Франкское королевство. В 486 г. король салических (приморских) франков Хлодвиг возглавил их поход на Северную Галлию. Позже франки подчинили себе ряд племен германцев - алеманов, тюрингов, победили вестготов и захватили Южную Галлию.

Готы, бургунды и другие племена германцев забирали у жителей Римской империи значительную часть земель. Франки, в отличие от них, почти не отнимали земли у местных жителей, а делили между собой пустующие бывшие владения императора. Поэтому галло-римское население относилось к франкам более дружелюбно, чем к другим варварам. Кроме того, франки приняли христианство в ортодоксальной форме, которой придерживались жители Галлии, а не в форме арианства, как другие германцы. Хлодвиг щедро раздавал епископам и монастырям ценности и земли. По этим причинам из всех варварских королевств Франкское оказалось самым устойчивым.

### **Варварские правды**

О жизни варварских королевств можно многое узнать из записей их законов V - IX вв. Эти законы получили название варварские правды.

Варварские правды являлись записями обычного права (закрепляем традиции, обычаи, правила поведения), но, безусловно, они испытали и влияние римского права.

В варварских правдах определялись наказания за различные преступления, порядок проведения суда и т. д. В качестве особых категорий населения выделялись король и знать, свободные полноправные члены общества. Законы по отношению к зависимым людям и рабам были более строгие.

Наиболее известным документом является «Салическая правда», созданная по указу короля Хлодвига примерно в 500 г. Согласно этим законам за убийство знатного человека (графа) полагалось заплатить вергельд (штраф) в размере 600 солидов, свободного человека - 200, зависимого - 100; за убийство раба его владельцу выплачивалось 30 солидов. «Салическая правда» свидетельствует, что франки жили общинами, которые являлись собственниками земель. Леса, пастбища, водоемы находились в совместном владении, а пахотные участки — во владении отдельных семей. Продавать эти участки было нельзя, однако наметился процесс превращения участков в семейную собственность.

<https://www.youtube.com/watch?v=aAAhJzxKrk>

Прочитайте текст и посмотрите видео, чтобы выполнить задания

**Задание 2.** Заполните таблицу. Выделите характерные черты периодов средневековья.

	1-й период	2-й период	3-й период
--	------------	------------	------------



Средневековье условно делится на три периода			
Определите хронологические рамки Средневековья			
Охарактеризуйте каждый из периодов			

### Задание 3

**Инструкция:** *Внимательно ознакомьтесь с текстом, картой. Опираясь на данные текста и карту, выполните задания, которые предложены ниже. Критерии оценивания: 70-79% выполненной работы - оценка 3, 80-99% - оценка 4, 100% - оценка 5.*

Великое переселение народов - перемещение племён и народов в Евразии в I тыс.н.э. Перемещение происходило с периферии Римской империи на её территорию (и в её пределах). В процессе перемещений стирались и изменялись границы прежних племенных территорий, происходило резкое увеличение межплеменных контактов, смешивались разные этнические компоненты, что приводило к образованию новых народов. *Первая волна* великого переселения была связана с *германцами*. Из районов Восточной Прибалтики в Крым двинулись германские племена готов. *Вторая волна* великого переселения была связана с *гуннами* в IV в. Причины этого кроются как во внутренних социальных сдвигах у варварских племён (разложение у них родоплеменного строя и начавшийся процесс формирования классового общества), так и в кризисной ситуации, создавшейся в Римской империи.

Вторая волна переселения подхватила славян и привела к их расселению на Балканы и степную часть Восточно-Европейской равнины. Славянская единая общность разделилась на отдельные племена и народы: антов, венедов и склавинов. Славяне, иногда поддерживаемые аварами и протоболгарами, стали закрепляться на Балканском п-ове, который в VII в. почти целиком был заселён славянскими племенами, образовавшими здесь свои княжества союз Семи славянских племён, славяно-болгарское государство; часть славян расселяется в пределах Византийской империи в Малой Азии. Славяне распространились и на запад.

*Социально-экономические и политические последствия Великого переселения народов* были чрезвычайно велики. Оно способствовало падению рабовладельческого строя и слому римского государственного механизма (в Западной Римской империи). На значительной части Северного Средиземноморья распространилось свободное крестьянское землевладение, создаются предпосылки для формирования феодального строя.

Варварские королевства — государства, созданные варварскими народами на территории Западной Римской империи в условиях её распада в V веке. Характерной чертой, общей для всех этих раннесредневековых политических образований, была внутренняя нестабильность, проистекавшая из отсутствия в то время устоявшегося правила престолонаследия — сыновья короля, в принципе, имели приоритетное право на престол, но знать вполне могла предложить иную, собственную кандидатуру. Раздоры между членами королевской семьи, между королем и его вассалами, споры между претендентами на престол были обычным делом, очень многие короли умерли насильственной смертью. Границы варварских королевств были также нестабильны, столицы часто меняли свои места расположения. Для внутреннего устройства были характерны общинно-племенная организация в виде территориальной общины свободных землевладельцев, народные собрания и военные ополчения.

1. Найдите в тексте и запишите причины Великого переселения народов.
2. Проследите движение племен по карте.

3. Пользуясь картой, перечислите варварские королевства, образовавшиеся в ходе Великого переселения.

4. Перечислите последствия Великого переселения.

5. Составьте кроссворд, используя данный текст и карту (не менее 10 слов)

6. Завершите предложения:

А) Варварские племена, проживавшие на территории Азии, назывались.....

Б) Эти племена возглавил легендарный вождь по имени .....

В) Варвары хорошо сидели на ....., метко стреляли из .....

Г) На захваченных территориях варвары создали.....

Д) Великое переселение народов началось в ..... в.

**Задание 4**

**Ответьте на вопросы:**

1. Какие варварские королевства возникли в Западной Европе?

2. Почему Франкское королевство оказалось самым прочным из варварских государств?

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**Тема:** Возникновение ислама. Арабские завоевания

**Уметь:** Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «Коран», «Сунна» «Кааба», «ислам», «мусульманство», «халиф» .  
Сравнивать, находить сходства и различия.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Студент должен:**

**Знать:** смысл учения Мухаммеда.

**Учебная цель:** - охарактеризовать Арабский Халифат и выяснить причину распада, ознакомиться с личностью Мухаммеда и арабской культурой.

**Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:**

1. Учебно-методическая литература:
2. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме занятия:

**Задание 1.** а) В чем заключается смысл учения Мухаммеда? б) В чем состояла привлекательность данного учения для арабов и других народов?

**Задание 2.** Заполнить сравнительную таблицу: Ислам Христианство Сходство Различия

**Задание 3.** Выпишите главные причины арабских завоеваний.

**Задание 4.** Заполнить схему «Распад Арабского халифата»

**Задание 5.** Допишите предложение (учебник История Артемов, стр. 67):

- 1) Арабский язык стал ... .. и ... . –
- 2) Наибольших успехов арабы достигли в ... .

**Задание 6.** Перечислите достижения арабов.

Аргументируйте свое мнение

**Практическая работа**  
**«Основные черты западноевропейского феодализма»**

Цели:

- систематизировать знания обучающихся о феодализме;
- углубить познания о причинах возникновения феодализма в Европе, о феодальной лестнице, правах и обязанностях средневековых сословий.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.73-77) и знания по истории

**Задание №1: Охарактеризуйте понятие «феодализм».**

**Задание №2: Назовите причины возникновения феодализма.**

**Задание №3: Укажите права и обязанности сословий феодального общества.**  
Заполните таблицу.

Сословия	Права	Обязанности

**Задание № 4 (вывод): Назовите основные черты западноевропейского феодализма.**

## **Практическая работа «Средневековый западноевропейский город»**

Цели:

- выявить причины возникновения городов, места их дислокации;
- охарактеризовать средневековый западноевропейский город, функции ремесленных цехов и торговых гильдий;
- определить роль городов в истории средневековой Европы.

Последовательность выполнения работы: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.77-81) и знания по истории.

**Задание №1: Назовите причины возникновения городов в средневековой Европе.**

**Задание №2: Укажите места дислокации городов.**

**Задание №3: Перечислите функции ремесленных цехов.**

**Задание №4: Охарактеризуйте роль городов в истории средневековой Европы.**

## **Практическая работа**

### **«Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса»**

Цели:

- охарактеризовать основные черты средневековой западноевропейской культуры,
- показать особенности средневековой философии,
- указать различия архитектурных стилей.

Последовательность выполнения работы: последовательно выполняйте задания по Учебникам

**Задание № 1: Дайте определение понятию «схоластика»**

**Задание № 2: Объясните, что такое «семь свободных искусств»**

**Задание № 3: Укажите различия между романской и готической архитектурой**

**Задание № 4: Скажите, когда появилось книгопечатание и какое значение имело это событие**

**Задание № 5: Дайте определение понятию «гуманизм». Кто такие гуманисты?**

**Задание № 6 (вывод): Назовите основные черты средневековой западноевропейской культуры.**

## Практическая работа

### Тема Образование Древнерусского государства.

#### Требования к результатам освоения учебной дисциплины

уметь: Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.

Раскрыть причины и указать время образования Древнерусского государства.

Объяснять и применить в историческом контексте понятия: «князь», «дружина», «государство».

#### Студент должен:

знать: хронологическую последовательность правления первых русских князей; форму правления в древнерусском государстве

**Учебная цель:** способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов; развивать картографические навыки.

#### Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература

#### Задание № 1(А).

##### Теории происхождения государства у восточных славян.

Название теории	Суть теории	Сторонники теории
1. Норманнская (варяжская)		
2. Славянская (антинорманнская)		
3. Центристская		

#### Задание № 1(Б).

Вопрос:	Выберите вариант ответа:
1) Центрами Древнерусского государства были:	а) Тверь и Смоленск, б) Новгород и Псков, в) Киев и Новгород, г) Москва и Суздаль.
2) Государство у восточных славян сложилось в:	а) 8-9 вв., б) 9-10 вв., в) 10-11 вв., г) 7-8 вв.
3) Полюдье – это:	а) запись событий по годам, б) объезд князем с дружиной подвластных земель, платящих дань, в) соседская община, г) штраф.
4) Основание правящей династии русских князей летописцы связывают с:	а) призыванием варягов, б) объединением Киева и Новгорода, в) государственной деятельностью княгини Ольги, г) княжением Олега Вещего.
5) В какой город, согласно летописному рассказу, варяги были приглашены на княжение:	а) Новгород, б) Константинополь, в) Киев, г) Псков.

б) Кто из варяжских князей и когда объединил под своей властью Киев и Новгород:	а) Рюрик в 862 г., б) Олег в 882 г., в) Аскольд при участии Дира в 865 г., г) Игорь в 945 г.
---	---

### **Задание 2**

Составить генеалогическое древо династии Рюриковичей



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

### Крещение Руси: причины, основные события, значение.

**Цели:** способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов;

#### Оборудование, материалы:

1. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
2. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

### Порядок выполнения заданий:

А) Используя предложенные ниже слова, заполните пропуски в тексте.

Б) Используя учебную литературу (§23), заполните таблицу: «Значение принятия христианства на Руси».

#### Задание № 1.

Князь \_\_\_\_\_, внук \_\_\_\_\_, сын \_\_\_\_\_, не зря получил почётное прозвище \_\_\_\_\_, ведь он крестил Русь. Первая попытка религиозной \_\_\_\_\_ была предпринята им в \_\_\_\_\_ году, но оказалась неудачной. Вторая, в \_\_\_\_\_ году, стала важным деянием князя \_\_\_\_\_. Тогда же им была пожалована церкви \_\_\_\_\_ своих доходов на постройку первого \_\_\_\_\_ храма на Руси – церкви \_\_\_\_\_, названной \_\_\_\_\_. Народные \_\_\_\_\_ называют князя \_\_\_\_\_, потому что он не только совершал \_\_\_\_\_ против врагов земли русской, строил города и \_\_\_\_\_, но и создал первую в русской истории «\_\_\_\_\_» – линию оборонительных пунктов против \_\_\_\_\_.

**Ответы:** Князя Святослава, 988, реформы, Десятинной, Красное Солнышко, засечную черту, кочевников-печенегов, каменного, крепости, Владимир I, Успения Богородицы, былины, походы, Святой, десятина, 980, княгиня Ольга.

#### Задание № 2.

#### Значение принятия христианства на Руси

Для экономического развития страны	Для политического развития страны	Для культурного развития страны	Для международного положения государства	Для обороны страны
------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	--	--------------------

## Практическая работа

**Тема:** Общество Древней Руси: «Русская правда» - первый письменный свод законов.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Студент должен:**

**уметь:** на основе учебника, исторических документов характеризовать социальную структуру русского общества, анализировать статьи документа

работать с первоисточниками

**знать:** основное содержание первого письменного свода законов древнерусского государства «Русская Правда»

**Учебная цель:** самостоятельно охарактеризовать социальную структуру Древней Руси.

- продолжить воспитание интереса к истории России,

- развивать умение работать самостоятельно, искать, находить, анализировать и

делать выводы.

**Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:**

1. Учебно-методическая литература:

Задания по теме занятия:

**Задание № 1: Объясните, используя учебники как было организовано управление в Древней Руси. Составьте схему.**

**Задание № 2: Охарактеризуйте социальную структуру древнерусского общества.**

**Составьте схему.**

**Источник.** Изучите источник-свод законов и сделайте вывод по каждому параграфу.

§ 54. Если господский скот украдут из закрытого хлева, то закуп за это не отвечает, но если кража произойдет в поле или закуп не загонит скот и не запрет дверь, где ему господин прикажет, или погубит господский скот, обрабатывая свой надел, то обязан заплатить господину.

§ 55. Если закуп убежит от своего господина, не расплатившись с ним, то становится его холопом; если же он пойдет на заработки открыто (с разрешения своего господина) или пойдет к князю и судьям с жалобой на господина, то за это не превращать его в холопа, но дать ему суд.

§ 56. Если у господина пашенный закуп погубит своего коня, то за это он не платит (господину); но если господин дал за купу плуг и борону, за что взыскивает с него купу, то за их порчу или утрату закуп должен платить господину; если же господин пошлет закупа на свою работу (барщину) и господское имущество пропадет во время его отсутствия, без вины закупа, то он за это не отвечает.

§ 85. Если смерд умрет, не имея сыновей, то все его имущество идет к князю; если у него (смерда) будут малолетние дочери, то выделить им часть имущества; если его дочери замужем, то не выделять им ничего.

§ 86. Если же умрет боярин или дружинник, то имущество не идет князю; если у них не будет сыновей, то пусть их имущество возьмут дочери.

§ 102. Холопство (бывает) трех видов: если кто купит свободного человека (хотя бы за полгривны, поставив свидетелей), а пошлину (княжескому судье) заплатит в присутствии самого холопа.

§ 103. А второе холопство: кто женится на рабыне без договора с ее господином, женится ли с договором, то как договорятся, так пусть и будет.

§ 104. А вот третье холопство: кто станет (у господина) слугой без договора, если же с договором, то как срядятся, так пусть и будет».

**Задание 3. Соотнеси правильно: понятия**

1	Древнерусское государство	а	Олег
2	Племена славян, проживавшие в среднем течении Днепра, у города Киева	б	Нестор;
3	Дань, собираемая князьями	в	Борис

4	Князь – основатель, древнерусского государства	г	Поляне
5	Автор летописи «Повесть временных лет»;	д	полюдь
6	Два города, оспаривающие центр государства восточных славян;	е	Киевская Русь
7	Родовитые бояре, с которыми советовался князь;	ж	Киев
8	Первые славяне	з	Старшая дружина
9	Главный торговый партнер Руси	и	праславяне
10	Городское собрание, на котором решались основные вопросы жизни горожан	к	Глеб
11	Первые святые на Руси	л	Византия
12	Религия, принятая князем Владимиром I	м	Вече
		н	Новгород
		о	христианство

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

## **Практическая работа**

**Тема:** Феодалная раздробленность Руси и её последствия

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Студент должен:**

уметь: сравнивать, анализировать исторический материал, характеризовать период феодалной раздробленности, работать с картой и таблицами

знать: основное содержание темы, основные крупные княжества и земли периода феодалной раздробленности Руси

**Учебная цель:** выяснить причины и последствия феодалной раздробленности на Руси;

- выявить особенности развития крупных русских княжеств.

**Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:**

1. Учебно-методическая литература

2. Контрольные вопросы, задания по теме занятия: последовательно выполняйте задания, используя учебники и атлас «Русь в 12-нач 13 вв» (в уч Павленко и свои знания по истории России).

**Задание №1:** Назовите причины феодалной раздробленности на Руси.

**Задание №2:** Укажите особенности феодалной раздробленности на Руси.

**Задание №3:** Перечислите последствия феодалной раздробленности.

Используя карту и текст, составьте сравнительную характеристику крупнейших земель и княжеств Руси. Материал систематизируйте в таблице:

	Галицко-Волынское	Новгородское	Владими́ро-Суздальское
Княжество			
Географические условия			
Социальная структура			
Наличие городов			
Политические особенности			

**Практическая работа**  
**«Древнерусская культура»**

**Цели:**

- выяснить особенности развития древнерусской культуры,
- охарактеризовать древнерусскую литературу,
- назвать архитектурные памятники Древней Руси,
- указать характерные черты древнерусской культуры.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя учебники

**Задание №1: Назовите особенности развития древнерусской культуры.**

**Задание № 2: Заполните таблицу «Древнерусская литература»**

№	Произведение литературы	Автор	Время создания	Содержание произведения

**Задание № 3: Назовите архитектурные памятники Древней Руси.**

**Задание №4: Назовите характерные черты древнерусской культуры.**

## Практическая работа

**Тема:** Русские княжества в период Золотой Орды.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Обучающийся должен:**

**Уметь:** Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.

Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей.

Оценить последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения Руси.

**Знать:** причины, основные этапы нашествия монголо-татар на Русь и влияние золотоордынского ига на развитие русских княжеств.

**Учебная цель:** определить плюсы и минусы монгольского завоевания Руси

**Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:**

1. Учебно-методическая литература

**Заполните пропуски:**

- 1) Империя монголов была образована в \_\_\_\_\_ году.
- 2) Первая встреча русских с монголо-татарами произошла в \_\_\_\_\_ г. на реке \_\_\_\_\_.
- 3) Чингисхан разделил сою империю на улусы, Русь и Западные земли достались его сыну \_\_\_\_\_.
- 4) Владимирское княжество было разорено Батыем в \_\_\_\_\_ в ходе \_\_\_\_\_ похода на Русь.
- 5) Из-за осенней распутицы монголо-татары не дошли до \_\_\_\_\_ и повернули назад.
- 6) Дольше всего войскам Батыея противостоял город \_\_\_\_\_, осада которого длилась \_\_\_\_\_ недель.
- 7) Второй поход Батыея на Русь был в \_\_\_\_\_ гг., в ходе которого пали княжества: \_\_\_\_\_.

**2. Ответить на вопросы.**

- 1) Назовите особенности политического, экономического устройства Золотой Орды.
- 2) В чем особенность зависимости Руси от Золотой Орды? Являлась ли Русь частью Золотой Орды?
- 3) Как изменилась жизнь на Руси после установления монголо-татарского ига?
- 4) Выскажите собственное мнение, как данные перемены отразились на развитии нашего государства?

Сделайте записи о политическом, экономическом устройстве Золотой Орды, основных формах

**3. Анализ документов:**

**Каргалов В. В. Внешнеполитические факторы развития феодальной Руси.**

Монголо-татарское нашествие XIII в. оказало глубоко регрессивное воздействие на экономическое и политическое развитие Руси.

Опустошение русских земель татарскими погромами и систематическое ограбление русского народа ордынскими данями имели крайне тяжелые последствия для страны. Городское ремесло было подорвано разрушением городов и уводом в плен ремесленников, крестьянское хозяйство разорялось татарскими «ратями» и тяжелыми выплатами, в Орду, экономические связи города с деревней оказались нарушенными, ухудшились условия внешней торговли. Народное хозяйство русских княжеств, подорванное татарскими погромами и постоянно истощавшееся данями и поборами, переживало во второй половине XIII в. период упадка. Монголо-татарское завоевание надолго искусственно задержало экономическое развитие Руси.

...Завоевание страны кочевниками искусственно задерживало развитие товарно-денежных отношений, законсервировало на длительное время натуральный характер хозяйства. Этому способствовало прежде всего разрушение завоевателями центров ремесла и торговли — городов, будущих потенциальных очагов буржуазного развития. Русские города были не только разрушены монголо-татарами, но и лишены в результате избиения и увода в плен ремесленников основного условия для восстановления экономической жизни — ремесленного производства.

зависимости Руси от Орды. Русские города как политическая сила, способная в какой-то степени противостоять феодалам, погибли в огне татарских погромов. В этих условиях феодальная зависимость крестьян развивалась в своих наиболее грубых и неприкрытых формах. ... Дальнейшему закреплению крестьян способствовали и татарские переписи. Обязанность регулярно выплачивать ордынскую дань, которая проходила через руки собственных феодалов, усиливала зависимость крестьян и приращение их к земле.

Монголо-татарские завоеватели, опустошавшие русские земли и систематически грабившие их данями и другими «ордынскими тягостями», ничего не могли дать взамен русскому народу: ни о каком положительном влиянии завоевателей на экономику Руси говорить не приходится. Как показали исследования М. Г. Сафаргалиева, Золотая Орда была основана «на примитивном кочевом, скотоводческом натуральном хозяйстве, где только что стало возникать земледелие, ремесло же не вышло из рамок домашних промыслов, а товарно-денежные отношения не вошли в быт основной массы кочевого населения». Монголо-татарское завоевание явилось тормозом для развития производительных сил Руси, находившейся на более высоком уровне экономического и культурного развития.

В политическом плане отрицательные последствия монголо-татарского завоевания проявились прежде всего в нарушении процесса постепенной политической консолидации (объединения) русских земель, в усугублении феодальной раздробленности страны.

Нарушение монголо-татарскими завоевателями наметившегося в первой половине XIII в. постепенной государственной концентрации русских земель — одно из самых тяжких последствий «татарщины». Татарские погромы, нанесшие страшный удар экономике феодальной Руси, разрушили объективные предпосылки будущего государственного объединения русских земель. процесса

#### **Гумилев Л. Н. Апокрифический диалог.**

В Древней Руси отрицательное отношение летописцев к татарам проявилось не в XIII в., а столетие спустя, тогда, когда узурпатор Мамай стал налаживать связи с католиками против православной Москвы.

Войны между государствами не всегда влекут за собой ненависть народов друг к другу. К счастью, между русскими и тюрками такой ненависти не возникло. Многие татары, путем смешанных браков, вошли в состав русского народа, а те, которые остались мусульманами, живут в Казани с русскими дружно.

Вряд ли такое объединение народов следует называть «игмом», потому нет необходимости обвинять русских князей за то, что они договорились с татарами о взаимной помощи против наступавших с запада немцев, литовцев и венгров. Зачем называть братский народ потомками «диких грабителей»? Да, они воевали жестоко. Но эта жестокость была вполне в духе того времени. Просто татары воевали более удачно, чем их враги. Можно ли их обвинять за это?

ВеликоРоссия, тогда именовавшаяся Залесской Украиной, добровольно объединилась с Ордой благодаря усилиям Александра Невского, ставшего приемным сыном Батыея. А исконная Древняя Русь — Белоруссия, Киевщина, Галиция с Волынью — почти без сопротивления подчинилась Литве и Польше. И вот, вокруг Москвы — «золотой пояс» древних городов, которые при «иге» остались целы, а в Белоруссии и Галиции даже

следов русской культуры не осталось. Новгород отстояла от немецких рыцарей татарская подмога в 1269 г. А там, где татарской помощью пренебрегли, потеряли все.

Утверждаю, что русские князья и бояре считали, что выгоднее иметь не очень сильного союзника за широкими степями, какой была Золотая Орда, чем ливонский орден и Польшу на переднем крае агрессивного рыцарства и купеческой Ганзы у себя под боком. Пока существовала сильная Византия, ни «Христианский (католический)», ни Мусульманский мир не были страшны русской земле. Но в 1204 г. этот естественный союзник исчез, так как Константинополь был взят и разрушен крестоносцами. Без друзей жить нельзя, и тогда возник союз полу христианской Орды и христианской Руси.

#### **Н. М. Карамзин История Государства Российского.**

«Нашествие Батыево ниспровергло Россию. Могла угаснуть и последняя искра жизни; к счастью, не угасла; имя, бытие сохранилось; открылся только новый порядок вещей, горестный для человечества, особенно при первом взоре: дальнейшее наблюдение открывает и в самом зле причину блага и в самом разрушении пользу целости.

«Сень варваров, омрачив горизонт России, сокрыла от нас Европу в то самое время, когда благодетельные сведения и навыки более и более в ней размножались. ...возникали университеты... В сие время Россия, терзаемая монголами, направляла силы свои единственно для того, чтобы не исчезнуть...». «Забыв гордость народную, мы выучились низким хитростям рабства...». «Свойства народа объясняются всегда обстоятельствами... самый нынешний характер Россиян еще являет пятна, возложенные на него варварством монголов». Карамзин думает, что под влиянием татар изменился и «внутренний государственный порядок: все, что имело вид свободы и древних гражданских прав, стеснилось, исчезло», «знаменитость Москвы и Твери возникла при монголах».

**Карамзин Н. М.** считает, что монголо-татарское иго «ниспровергло» Россию, отбросив ее на несколько столетий назад в своем развитии. Результаты ига Карамзин видел, в первую очередь, в пресечении правовых свобод и ожесточении нравов. Так же он считал, что с монгольским игом связаны особенности национального характера русского человека. «Мы выучились низким хитростям рабства», - пишет он. Но в то же время Карамзин является автором фразы: «Москва обязана своим величием ханам

Полемика **последних десятилетий** отвергает, либо подвергает сомнению хрестоматийный факт – двухсот пятидесятилетнее татаро-монгольское иго. Так, историки Д. Калюжный и С. Ваменский выдвигают гипотезу «звуковой галлюцинации», то есть, по их мнению, Русь воевала с так называемыми «татаровцами» - жителями венгерских Татр, которые нападали на рыцарей-католиков. Когда же католические рыцари с территории Татр свалились на окружающие народы, их также называли выходцами из ада – татарами. Крестоносцы, походы которых совпадают по времени с началом и концом ига, шли усмирять непокорных иноверцев и, по мнению С. Валянского и Д. Калюжного, стали теми татаровцами, адскими людьми, которые спустя столетия вдруг превратились в монголо-татар.

Таким образом, вопрос татаро-монгольского нашествия и его роли в русской истории дает повод для споров еще не одного поколения историков.

Писатель **Б. Васильев** одну из своих статей прямо озаглавил «А было ли иго?», приводя доводы в пользу добровольности русско-ордынского союза, говоря о дани как законной плате монголам за охрану русских границ, о фактах участия русских войск в организованных монголами военных походах.

В свою очередь, публицист **В. Кожин**, не отрицая монгольского ига, отвергает тезис о его чрезвычайной обременительности для русского народа. При этом он ссылается на исследование историка П. Н. Павлова «К вопросу о русской дани в Золотую Орду», опубликованное в 1958 году. Согласно выкладкам, приведенным в этой работе, выявляется, что в среднем на душу населения годовая дань составляла всего лишь 1 - 2 рубля в современном исчислении. Такая дань не могла быть тяжелой для народа, хотя она сильно ударяла по казне русских князей.



**Подведение итогов: Каково же влияние монголо-татарского ига на развитие Руси?**

## Практическая работа

**Тема:** Москва – «третий Рим». Начало возвышения Москвы.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Студент должен:**

**Уметь:** Раскрыть причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументировать и оценить деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского и Ивана III. Раскрыть роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Составить характеристику Ивана III.

**Знать:** на исторической карте рост территории Московской Руси. Определение «Москва – «третий Рим».

**Учебная цель:** определить причины объединения русских земель вокруг Москвы.

**Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:**

1. Учебно-методическая литература:

**Порядок выполнения задания 1:**

Используя учебную литературу ответьте на приведенные ниже вопросы.

**Задание №1.**

1. В чем причины возвышения Московского княжества?
2. Какой город являлся основным соперником Московского княжества в борьбе за объединение русских земель?
3. Каковы итоги Куликовской битвы?
4. При каком правителе из династии Рюриковичей (Имя, годы правления) завершился процесс объединения Русского государства, ознаменовавший окончание феодальной раздробленности и ордынского ига?

**Задание 2. «Да – Нетка»**

№№	вопрос	ответ
1	За политическое лидерство Москва соперничала с Тверью	
2	Московским князем в период наивысшего расцвета княжества был Александр Невский	
3	Первым собирателем земли русской называют московского князя Ивана Калиту	
4	В 1367 году в Москве был построен каменный Кремль. С тех пор Москву называют белокаменной	
5	Основной формой крупного феодального землевладения на Руси с 14 века являлось поместье	
6	В 1472 году овдовевший Иван III, женился на племяннице византийского императора Софье Палеолог. Государственным гербом стал византийский двуглавый орел	
7	Формирование единого централизованного государства завершилось при Иване Красном, сыне первого московского князя Даниила	
8	В 14-15 веках на Руси появились помещики	
9	1521 год считается датой образования централизованного государства, получившего название Россия	
10	Первым сводом законов единого государства стал «Судебник», принятый Иваном III	
11	«Стояние» на реке Угра завершило почти 250-летнее иго Золотой Орды над Русью	
12	«Юрьев день», установленный один срок в году для перехода крестьян к другому хозяину является началом крепостничества на Руси	

**Задание 3. Кроссворд по теме: «Возвышение Москвы»**

**Инструкция:** Среди буквенной абракадабры отыщите ответы на вопросы. В скобках указано число букв, в правильном решении. Первое слово выделено

Д	Р	У	А	Д	<i>К</i>	Т	В	Е	Р	Ь	С
О	О	К	Н	А	<i>А</i>	В	Р	Е	Л	Л	Е
Л	Г	И	И	Л	<i>Л</i>	И	О	В	Т	И	Р
О	К	Й	Н	Н	<i>И</i>	З	Я	А	В	Л	Г
Л	Н	А	А	О	<i>Т</i>	А	И	И	М	А	И
О	М	И	В	Д	<i>А</i>	Н	Т	Р	И	Д	Й

1. Московский князь, имевший несметные богатства (6 букв)
2. Русский князь, считающийся основателем Москвы (10 букв)
3. Главная соперница Москвы (5 букв)
4. Младший сын Александра Невского, которому досталась в наследство Москва (6 букв)
5. Город, которым завладел Даниил (7 букв)
6. Имя Калиты (4 буквы)
7. Священник, благословивший русское войско перед Куликовской битвой (6 букв)
8. Столица Северо-Восточной Руси (8 букв)
9. Страна, преемницей которой считала себя Москва (8 букв)
10. Река, в устье которой произошла битва с монголо-татарами в 1380 г. (3 буквы)
11. Новый символ на гербе России, появившийся в 15 веке (4 буквы)
12. Государство, западная соседка России (5 букв)

**Практическая работа**  
**«Образование единого Русского государства»**

Цели:

- охарактеризовать деятельность московских князей по расширению и объединению русских земель, их внешней политике и преобразованиях в управлении единым Русским государством.

Последовательность выполнения работы: используйте учебник:

**Задание №1: Охарактеризуйте процесс объединения русских земель в 1389-1462гг.**

**Задание № 2: Назовите, какие земли были присоединены к Московскому княжеству при Иване Третьем.**

**Задание № 3: Укажите основные события правления Василия Третьего.**

**Задание № 4: Назовите, кто стал опорой московских правителей в едином русском Государстве.**

**Задание № 5: Укажите, какие факторы позволили Руси освободиться от ордынского ига.**

**Задание №6: Объясните, почему присоединение Новгородской земли считается важнейшим событием в ходе создания единого Русского государства.**

## **Практическая работа «Восток в Средние века»**

Цели:

- охарактеризовать специфику Востока как особенного цивилизационного региона, существенно отличающегося от Запада;
- указать общие черты и различия в развитии стран средневекового Востока.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История»

**Задание № 1: Назовите основные противоречия, подрывавшие могущество Делийского султаната.**

**Задание № 2: Объясните, почему период правления династии Тан в Китае считается временем расцвета страны.**

**Задание № 3: Расскажите, как Китай освободился от владычества монгольской династии**

**Задание № 4: Охарактеризуйте роль самураев в истории Японии.**

**Задание № 5: Сравните развитие Индии, Китая, Японии в Средние века. Назовите общие черты и различия. Заполните таблицу.**

## **Практическая работа**

**Тема:** Великие географические открытия: политические, экономические и культурные последствия.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Студент должен:**

уметь: Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснить, в чем состояли их предпосылки. Характеризовать последствия Великих географических открытий и создание первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки

знать: Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий

**Учебная цель:** Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы),

**Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:**

1. Учебно-методическая литература:

**Задание № 1: Назовите причины Великих географических открытий.**

**Задание № 2: Составьте таблицу «Хронология Великих географических открытий».**

№	Даты	Имена	Географические открытия

**Задание № 3: Укажите основные направления колонизации.**

**Задание № 4: Перечислите последствия Великих географических открытий.**

**Задание №5: Объясните термин «конкистадоры»**

## **Практическая работа**

**Тема:** Великие географические открытия: политические, экономические и культурные последствия.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Студент должен:**

уметь: Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснить, в чем состояли их предпосылки. Характеризовать последствия Великих географических открытий и создание первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки

знать: Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий

**Учебная цель:** Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы),

**Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:**

1. Учебно-методическая литература:

**Задание № 1: Назовите причины Великих географических открытий.**

**Задание № 2: Составьте таблицу «Хронология Великих географических открытий».**

№	Даты	Имена	Географические открытия

**Задание № 3: Укажите основные направления колонизации.**

**Задание № 4: Перечислите последствия Великих географических открытий.**

**Задание №5: Объясните термин «конкистадоры»**

## Практическая работа (1вариант)

Тема № Высокое Возрождение в Италии.

### Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Уметь:** Объяснить и применить в историческом контексте понятия: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».

Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главных достижений и достижений Возрождения в науке и искусстве. Раскрыть содержания идей гуманизма и значения их распространения.

### Студент должен:

Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры

**Знать:** особенности периода Возрождения в Италии, выдающиеся деятели эпохи Возрождения

**Учебная цель:** Изучить суть мировоззрения эпохи Возрождения и причины Реформации; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

### Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература:

### Задание 1. *Определить, верны или ошибочны следующие утверждения.*

а) Отличительными чертами культуры Возрождения является присутствие религиозного характера.

б) Титанами Возрождения называют творцов культуры – ученых, художников, писателей.

в) Лучшим произведением Эразма Роттердамского стала сатира «Философия Христа».

г) Реформация – это религиозно-общественное движение, направленное на изменение учения о католической церкви.

д) Мартин Лютер являлся противником продаж индульгенций.

### Задание 2. *Установить соответствия между гуманистами и их творениями.*

Гуманисты	Творение культуры
1. Уильям Шекспир	а) «Похвала глупости»
2. Леонардо да Винчи	б) «Дон Кихот»
3. Томас Мор	в) Мона Лиза
4. Эразм Роттердамский	г) «Ромео и Джульетта»
5. Микеланджело Буонарроти	д) «Утопия»
6. Мигель де Сервантес Сааведра	е) Статуя Давида

### Задание 3. *Дать определение следующим понятием:*

а) индульгенция - \_\_\_\_\_

б) гуманизм - \_\_\_\_\_

в) булла - \_\_\_\_\_

### Задание 4. *Составьте таблицу «Крупнейшие деятели Возрождения».*

№	Имена	Основные творения

### Задание 5. *Прочтите отрывок из сочинения Томаса Мора «Утопия».*

«На Утопии есть пятьдесят четыре города, все они большие и великолепные. По языку, нравам, установлениям, законам они одинаковы; и расположение, и местность, и внешний вид.

Из каждого города по три старых и умудренных опытом гражданина сходятся в Амаурот обсуждать общие дела острова.



Каждые тридцать хозяйств ежегодно избирают себе должностное лицо, которое называют они сифогрантом. Именно сифогранты, которых двести, поклявшись, что они выберут того, кого сочтут наиболее пригодным, тайным голосованием определяют правителя. Должность правителя постоянна в течение всей его жизни. Если не помешает этому подозрение в стремлении к тирании. Предусматривается ни о чем, относящемся к государству, не выносить суждений, если со времени обсуждения в сенате не прошло трех дней. Принимать решения помимо сената или народного собрания о чем-либо, касающемся общественных дел, считается уголовным преступлением.

Пока они заняты работой, они небрежно прикрыты плащами, которые служат им семь лет. Цвет плащей на всем острове один и тот же – естественный цвет шерсти.

Государство состоит из хозяйств, хозяйства эти по большей части возникают по родству, ибо женщины (когда они войдут в возраст) вступают в брак и переходят в дом мужа. Дети же мужского пола и затем внуки остаются в семье и повинуются старшему из родителей. Если только от старости не выжил он из ума. Тогда ему наследует ближайший родственник по возрасту ...»

***Как вы думаете, что побудило Томаса Мора написать «Утопию»? Хотелось бы вам жить в городах – копиях друг друга и носить абсолютно одинаковую одежду? Устроили бы вас условия жизни одной большой семьи?***

**Практическая работа (2 вариант)  
«Возрождение и гуманизм в Западной Европе»**

Цели:

- указать отличительные черты культуры Возрождения, сущность мировоззрения этой эпохи;
- охарактеризовать крупнейших деятелей Ренессанса;
- дать определения понятиям: Возрождение, Ренессанс, гуманизм.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебников

**Задание № 1: Дайте определение понятиям: Возрождение, Ренессанс, гуманизм.**

**Задание № 2: Укажите, в чем состоит суть мировоззрения, характерного для эпохи Возрождения.**

**Практическая работа  
«Россия в правление Ивана Грозного»**

Цели:

- показать положительные и отрицательные последствия реформ, внутренней и внешней политики Ивана Грозного.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебников:

**Задание № 1: Перечислите важнейшие реформы Ивана Грозного.**

**Задание № 2: Охарактеризуйте внешнюю политику Ивана Грозного.**

**Задание № 3: Дайте определение понятию «опричнина». Как она осуществлялась? Какими были её последствия?**

**Задание № 4: Назовите причины и последствия разорения России в 70-80-е годы XVI в.**

**Задание № 5: Объясните, почему и как зарождалось в России крепостное право.**

## Практическая работа

**Тема:** Опричнина, споры о смысле.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Студент должен:** Уметь: Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Обосновать и оценить итоги правления Ивана Грозного

Знать: Причины, сущность и последствия опричнины.

**Учебная цель:** показать положительные и отрицательные итоги правления Ивана Грозного

### Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1 Учебно-методическая литература:

Используя учебную литературу, вставьте в приведенном ниже тексте пропущенные исторические термины и понятия, дайте определение понятию «опричнина».

#### Задание № 1.

Иван Грозный, желая получить возможность начать широкомасштабные \_\_\_\_\_, совершил необычный шаг. В конце \_\_\_\_\_ г. он со свитой и приближенными покинул Москву и в начале \_\_\_\_\_ г. поселился в Александровой слободе. Царь объявил, что отказывается от престола из-за непокорности бояр. В царской грамоте напоминалось \_\_\_\_\_ ввремя его малолетства, расхищении казны, бегстве со службы. Духовенство обвинялось в покрытии вины совершивших преступления. В другой грамоте, адресованной ко всему московскому люду, говорилось, что против простого народа у царя нет ни гнева, ни опалы. Народ требовал, чтобы царь не оставлял \_\_\_\_\_, начинались волнения.

Делегация бояр, дворян и духовенства прибыла в Александрову слободу и просила Ивана IV вернуться к власти. Главным условием своего возвращения царь назвал \_\_\_\_\_, с помощью которых он сможет искоренить в государстве \_\_\_\_\_. Иван IV создал особый двор, в который пошли специально отобранные им дворяне. Все земли были разделены на две части: \_\_\_\_\_. Москву тоже разделили на \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ была опальной землей и управлялась Боярской думой. Обо всех важнейших решениях докладывали царю. \_\_\_\_\_ царь управлял лично при помощи опричной боярской думы. Опричникам щедро раздавали вотчины и поместья, которые отбирали у прежних владельцев, вынужденных переселяться в иные места. Сразу же после возвращения царя в Москву были казнены многие видные бояре. В 1566 г. царь назначил митрополитом Соловецкого игумена \_\_\_\_\_, происходившего из рода бояр Колычевых. Филипп почти сразу потребовал отмены опричнины. Некоторое время царь обуздывал ярость, но затем вновь начались казни. Филипп ходатайствовал за осужденных. Вскоре его лишили сана, заточили в тверской Отрочь монастырь, где позже он был задушен опричником \_\_\_\_\_.

Иван Грозный расправился с семейством и самым двоюродным братом Владимиром Андреевичем Старицким, которого подозревал в намерении \_\_\_\_\_. В 1569 г. царь возглавил \_\_\_\_\_ против Новгорода. Города, находившиеся на пути в Новгород, сам Новгород и его окрестности были подвергнуты страшному погрому. Затем был казнен и ряд руководителей опричнины.

#### Опричнина

---

---

---

---



6. Городской староста, возглавивший Второе ополчение
7. Зависимые слои населения Древней Руси
8. Остальная часть государства во второй половине 16 века

**Практическая работа**  
**«Смутное время начала XVII века»**

Цели: выяснить причины, ход и результаты Смуты в России XVII века.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материалы учебников:

**Задание № 1: Назовите причины Смуты: экономические, политические, социальные, внешнеполитические, формальные.**

**Задание № 2: Укажите этапы Смуты (ее ход).**

**Задание № 3: Охарактеризуйте результаты Смуты.**

**Задание №4: Объясните понятия: Смута, самозванец, семибоярщина, ополчение, Тушинский вор, тушинские перелеты.**

**Задание № 5: Назовите главный, на ваш взгляд, фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты.**

## Практическая работа

**Тема:** Смутное время и возрождение российской государственности.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Студент должен:**

**Уметь:** Объяснить смысл понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».

Раскрыть сущность и причины Смутного времени. Охарактеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.

**Знать:** Сущность Смуты и возрождение российской государственности

**Учебная цель:** проследить влияние периода смутного времени на развитие России в 17 веке

**Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:**

1. Учебно-методическая литература:

2. Задания по теме занятия: заполните таблицу «События Смутного времени», указав в правом столбце минимальное количество фактов, которые надо знать.

### Задание № 1

«События Смутного времени»

Смутное время – это... (запишите определение)		
Исторический деятель	Кто такой?	Что сделал? (1) Что с ним произошло? (2)
Борис Годунов		
Лжедмитрий I		
Василий Шуйский		
Иван Болотников		
Прокопий Ляпунов		
Лжедмитрий II		
Сигизмунд III		
Владислав		
Марина Мнишек		
Филарет		
Козьма Минин		
Дмитрий Пожарский		
Михаил Романов		

### Задание № 2

Укажите даты событий Смутного времени:

1. Восстание И. Болотникова -
2. Вторжение Лжедмитрия I в Россию –
3. Вторжение Лжедмитрия II в Россию –
4. Второе ополчение –
5. Избрание Михаила Романова на царство –
6. Неурожай и голод –
7. Первое ополчение –
8. Польская интервенция в Россию, начало осады Смоленска –
9. Поход Владислава и Деулинское перемирие –
10. Свержение Василия Шуйского, приглашение Владислава на престол –
11. Свержение Лжедмитрия I. Избрание царём Василия Шуйского –
12. Смерть Бориса Годунова, победа Лжедмитрия I –
13. Столбовский мир –



**Задание № 3**

Дайте определение понятия «Смутное время», выделив три признака явления.

**Смутное время – это период** \_\_\_\_\_

---

**имевший следующие особенности:**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

## **Практическая работа**

### **Итоги Смутного времени: роль личности в истории России. Михаил Федорович Романов-основатель династии Романовых.**

Тип урока:

Урок - практикум с элементами групповой работы

Цели урока:

Обучающая: Повторить причины, которые способствовали наступлению Смутного времени;

Определить последствия Смуты.

Выяснить причины избрания М. Романова.

Развивающая: умение работать с документами: анализировать события; строить развернутый ответ на вопрос.

Воспитательная: раскрыть решающую роль народных масс в освобождении страны, воспитывать патриотические чувства.

Ход урока. План.

1. Причины Смуты (повторить)
2. Итоги, последствия и уроки Смуты.
3. Избрание Михаила Романова

#### **1. Вступление**

4 ноября в нашей стране отмечается как День народного единства. Какое событие послужило причиной объявления этого дня праздником?

Это было страшное время русской Смуты, которую правильно было бы назвать гражданской войной. Весь юг России: казаки, мелкопоместное дворянство, примкнувшие к ним горожане и прочий люд – год за годом шёл походами на ненавистную боярскую Москву. Многие на Руси понимали: приближается национальная катастрофа. Надо было что-то делать, и вот в октябре 1611 года купеческий староста Кузьма Минин начал в Нижнем Новгороде сбор денег для ополчения. Через год к Москве подошли бывшие союзники Лжедмитрия – казаки под руководством князя Трубецкого. Произошло почти невероятное: бывшие противники в гражданской войне, «тушинцы» и «москвичи», объединились, чтобы изгнать польских интервентов. И так, в этот день закончился период в русской истории, который назван одним словом – СМУТА.

Мы уже изучили основные события данного периода, а поэтому главная задача сегодняшнего урока – подтвердить изученное на основе документального материала, повторить основные вопросы и подвести итоги данного периода русской истории.

#### **2. Основная часть**

Как будем работать?

- 1) Основные вопросы будем разбирать в группах;
- 2) Будем работать с документами;
- 3) Подведём итоги, последствия Смуты.
- 4) Выясним причины избрания М. Романова.

**Первый вопрос: «В чем же причины Смуты?»**

(работа по документам)

**«В чем же причины Смуты?»**

#### **1. Пресняков А.Е. Смутное время//Люди Смутного времени. 1905.**

«Причины Смуты коренились в самом строе Московского государства XVI в. В их основе лежало противоречие между целями, которые должно было преследовать правительство, и средствами, какими оно располагало. В стране, слабо развитой в экономическом отношении и редко населенной, создать достаточную крепость государственной самообороны при сложных международных отношениях было возможно только с большим трудом, и при том сосредоточивая в распоряжении правительства все средства и силы народные. Оно и борется в XVI в. за установление безусловной власти, сокрушая все частные и местные авторитеты, какими отчасти оставались в своих вотчинах

потомки удельных князей, бояре-княжата. Привилегии, какими пользовалась эта аристократия, претендовавшая на первую роль в управлении и в царской думе, на подчинение себе в деле суда, расправы и военной службы населения своих вотчин, были сломлены бурей опричнины Грозного.

Уничтожая в боярстве старое и привычное орудие своей власти, Московское правительство одновременно создает взамен новую администрацию и новое войско, администрацию приказов и войско служилых людей, детей боярских и дворян. В этом классе, вершину которого составила новая придворная знать, сильная не родовитостью, а высоким служебным положением и царской милостью, — ищет опоры царская власть. Этот класс она стремится обеспечить поместьями и крепостным крестьянским трудом, постепенно сводя на нет крестьянскую свободу. Но интересы помещиков часто противоречили интересам казны: делясь со служилыми людьми доходом с крестьянского труда, она рисковала потерять источник своей финансовой системы при разорении крестьян и обращении их в холопов, податей не плативших. К тому же потребность колонизировать Поволжье и южные области заставляла правительство покровительствовать переселениями земледельцев на новые земли наперекор выгоде служилых землевладельцев. Переселенческое движение вызвало сильный отлив населения из центральных областей, что довело их до тяжелого сельскохозяйственного кризиса.

Сложный исторический процесс вызвал глубокое брожение и в сознании русского общества. Столкновение противоположных интересов, усиленное кроваво-жестокими действиями Грозного, привело к двум главным последствиям: падению правительственного авторитета..., и к сознанию каждым общественным классом своих особых интересов. Совпадение общего социально-политического кризиса с прекращением династии было последним толчком к Смуте.»

#### **Вопросы и задания к тексту**

#### **1. Каковы причины Смуты по мнению А.Е. Преснякова? Что стало поводом к началу Смутного времени?**

Вывод: Таким образом, Россия оказалась на грани грандиозного социального взрыва. Нестабильной ситуацией в стране воспользовались западные соседи - Речь Посполитая и Швеция. Они были заинтересованы в отторжении западных земель России. Создаётся угроза потери независимости страны.

#### **2 . «Деятели Смутного времени»**

##### **О ком идёт речь? (Прочтите и ответьте, ответ запишите в скобки)**

1. Боярин, сестра которого была женой царя, фактический правитель России в конце XVI века. (..)

2. “Чудом спасшийся” царевич Дмитрий, тайно принявший католическую веру, женившийся на дочери польского магната, ставший правителем России. (..)

3. Это трагическая фигура на русском престоле. Правитель, стремившийся оказать реальную помощь народу, укрепить военную мощь страны и внешнеполитическое положение, считался виновником всех несчастий, обрушившихся на страну, и был ненавидим народом. (...)

4. Своими привычками, отдельными поступками и распоряжениями, заграничными сношениями, возбуждал против себя в различных слоях московского общества множество нареканий и неудовольствий, хотя вне столицы, в народных массах популярность его неослабевала.(...)

5. Он был хорошо образован, владел несколькими иностранными языками, имел прекрасную библиотеку. Отказался от политики устрашения и массовых казней, но со своими врагами не церемонился. Неудачи его царствования подготовили почву для появления самозванца. (...)

6. "... был маленького роста, некрасивый, подслеповатый. В книжном учении сведущ, рассудителен и разумен, скуп и неотзывчив. Единственное к тем благоволил, кто нашептывал ему ложное на людей, он же их слушал с удовольствием и радостью" (...)

7. Его имя осталось неизвестным, но за ним закрепилось прозвище "тушинский вор"(...)

8. Возможно, он был дворянином и служил боевым холопом у крупного землевладельца. Он побывал в крымском и турецком плену, из которого ему удалось освободиться. По пути на родину побывал в Речи Посполитой. Вскоре появился с грамотой "истинного царя", о назначении его царским воеводой. К нему стекались все недовольные московским царем. (...)

9. "Многажды слали к нему нижегородцы послов, а он отказывался возглавить рати, ссылаясь на болезнь. На самом деле, кроме опасений за собственное здоровье, согласиться при первом свидании не позволял этикет. Были, очевидно, и опасения непослушания не привыкшего к воинской дисциплине посадского мира... лично явился в Мугреево уговаривать князя. Они быстро нашли общий язык" (...)

10. Бывший холоп, "воевода" спасшегося "царевича Дмитрия", руководитель первой крестьянской войны в России. (...)

11. Патриарх, призывавший соотечественников к сопротивлению, погиб в заточении в Москве от голода. (...)

12. Царь, впервые присягнувший своим подданным; свергнут с престола, насильно пострижен в монахи, выдан полякам, увезен в Польшу, умер в заточении. (...)

13. Торговый человек, земский староста, призвал создать ополчение для освобождения от иноземных захватчиков. (...)

14. "... молод, разумом еще не дошел и боярам будет поваден" (...)

### **3. «Итоги и последствия Смуты»**

#### **Сообщение о М.Ф. Романове:**

Михаил Федорович родился в 1596 г. в семье богатого и знатного боярина Федора Никитича Романова, двоюродного брата царя Федора Ивановича. Раннее детство его прошло в уютном доме в Москве на Варварке, но после прихода к власти Годунова благополучие семьи пошатнулось. Федор Никитич, отец Михаила, был обвинен в государственной измене и пострижен в монахи, братья его отправлены в Сибирь в ссылку, а мать Михаила — в Заонежские погосты. Не пощадил Годунов даже малолетних членов семьи Романовых: Михаил и его сестра Татьяна очутились в Белозерской тюрьме. Только год спустя Годунов сжалился над малолетними узниками и перевез их в родовое имение — село Клин Юрьевского уезда. С воцарением Лжедмитрия участь Михаила и его родственников счастливо переменилась: все оставшиеся в живых Романовы получили возможность вернуться в Москву и были приближены ко двору. Отец Михаила продолжил духовную карьеру, став ростовским митрополитом.

После свержения Лжедмитрия и воцарения Василия Шуйского особых изменений в жизни семьи Романовых не произошло. Михаил с 1608 г. начал придворную службу в должности стольника. Однако благополучие вновь было недолгим. После свержения Шуйского в Москве сформировалось временное боярское правительство — «Семибоярщина», в которое вошли сразу несколько родственников Романовых. Бояре приняли решение для прекращения Смуты призвать на Российский престол польского королевича Владислава. В итоге патриарх Филарет (отец Михаила) отправился во главе русского посольства под Смоленск на переговоры с польским королем Сигизмундом, был там арестован и оказался в плену. ^ В Москву же, как мы знаем, был введен польский гарнизон. Михаил с матерью во время этих событий жили в Москве. Им пришлось испытать недостаток продуктов питания и холод во время осады Москвы первым и вторым ополчениями. После снятия осады они уехали в село Домнино Костромского уезда, а затем, спасаясь от шаек казаков и поляков, под защиту стен Ипатьевского монастыря. Именно в Ипатьевском монастыре и

находились Михаил с матерью в тот момент, когда на Земском соборе было названо имя нового российского государя.

### **Работа с документами**

#### **а) Выяснить причины избрания М.Ф.Романова на престол**

Группы получают документы 1,2,3 и готовят ответы на поставленные задания и вопросы

#### **Документ №1**

#### ***Ключевский И.О. Курс русской истории. М., 1988. Ч. III.***

« Собор распался на партии между великородными искателями, из которых более поздние известия называют князей Голицына, Мстиславского, Воротынского, Трубецкого, Романова. Сам, скромный по отечеству и характеру, князь Пожарский тоже, говорили, искал престола и потратил немало денег на поиски. Наиболее серьезный кандидат по способностям и знатности, кн. В. Голицын был в польском плену, кн. Мстиславский отказывался; из остальных выбирать было некого. Московское государство выходило из страшной Смуты без героев; его выводили из беды добрые, но посредственные люди. ... При недостатке настоящих сил дело решалось предрассудком и интригой. В то время как собор разбивался на партии, не зная, кого выбрать, в него вдруг пошли одно за другим «писания», петиции за Михаила от дворян, больших купцов, от городов Северной земли и даже от казаков; последние и решили дело. Соборное избрание Михаила было подготовлено и поддержано на соборе и в народе целым рядом вспомогательных средств: предвыборной агитацией с участием многочисленной родни Романовых, давлением казацкой силы, негласным дознанием в народе, выкриком столичной толпы на Красной площади. Но Михаила вынесла не личная и агитационная, а фамильная популярность. Популярность Романовых, приобретенная личными их качествами, несомненно усилилась от гонения, которому подверглись Никитичи при подозрительном Годунове. Вражда с царем Василием и связи с Тушином доставили Романовым и покровительство второго Лжедмитрия, и популярность в казацких таборах. Так двусмысленное поведение фамилии в смутные годы подготовило Михаилу двустороннюю поддержку, и в земстве и в казачестве. Но больше всего помогла Михаилу на соборных выборах родственная связь Романовых с прежней династией. В продолжение Смуты русский народ столько раз неудачно выбирал новых царей, и теперь только то избрание казалось ему прочно, которое падало налицо, хотя как-нибудь связанное с прежним царским домом. В царя Михаила видели не соборного избранника, а племянника царя Федора, природного, наследственного царя.»

#### **Вопросы и задания к тексту**

1. Кто претендовал на Российский престол после завершения Смуты? Каковы были шансы претендентов в соответствии с оценкой автора?

2. Какие обстоятельства способствовали восшествию на престол Михаила Романова?

#### **а) Выяснить причины избрания М.Ф.Романова на престол**

#### **Документ № 2**

«...Михаил Романов, напротив, представлялся подходящим во всех отношениях: он был молод, не запятнал себя никакими связями с врагами отечества. Кроме того, его права на престол как племянника (хотя и двоюродного) царя Федора Ивановича выглядели вполне законными. Для аристократов Михаил был удобной кандидатурой во всех отношениях, поскольку со многими был в родстве по нескольким линиям. Казаки помнили, что его отец был тушинским патриархом. Простые люди относились к нему с большой симпатией и сочувствием.»

#### **Вопросы и задания к тексту:**

1. Почему кандидатура Михаила Романова была избрана в качестве наиболее оптимального варианта? Как обосновывались его права на престол?

Учащиеся в группах отвечают на вопросы, а затем всем трём группам даётся документ 4, который проецируется на экране.

**а) Выяснить причины избрания М.Ф.Романова на престол**

**Документ № 3**

**В.Б. Кобрин, исследуя обстоятельства выбора на Российский престол Михаила Романова, приходит к следующим выводам:**

1) В выработке данного решения на Земском соборе в январе 1613г. принимали участие представители различных социальных групп Российского государства: выборные дворян, посадских людей, духовенства и, возможно, представители черносошных крестьян.

2) На Земском соборе было принято решение не приглашать на престол государей других государств: *«никаких иноземных государств на Московское государство не избирать»*.

3) Наиболее приемлемой для всех участников собора оказалась кандидатура 16-летнего Михаила Федоровича Романова, сына митрополита Филарета.

4) Объяснение данного выбора молодостью правителя (сохранилось известие, что один из бояр писал в Польшу князю В.В. Голицыну: «Миша-де Романов молод, разумом еще не дошел и нам будет поваден») историк считает необоснованным, поскольку молодость и незрелость правителя со временем бы исчезли, а за спиной Михаила Романова стоял мудрый и сильный Филарет.

5) Причины избрания Михаила Романова на царство кроются в основных политических потребностях общества. «Страна в это время нуждалась в правительстве своеобразного общественного примирения, которое сумело бы обеспечить не только сотрудничество людей самых разных политических лагерей (сторонники Годунова, Шуйского, Владислава, тушинцы и т. п.), но и классовый компромисс», — пишет В.Б. Кобрин.

6) Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала различные слои общества, поскольку:

- Романовы были выходцами из одного из самых знатных боярских родов России;
- их считали своими и те, кто был близок к опричному двору;
- пострадавшие от опричнины также не чувствовали себя чуждыми этому семейству, так как среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, а сам Филарет оказался в ссылке при бывшем опричнике Борисе Годунове;
- Романовы пользовались большой популярностью и среди казачества;
- с ними связывались многие крестьянские иллюзии;
- длительное пребывание Филарета в Тушине в качестве «нареченного патриарха» заставляло бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правителе;
- поскольку Филарет возглавил в свое время делегацию, которая приглашала на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича могли не беспокоиться за свое будущее при Романовых.

Поэтому, по мнению историка, «Романовы оказались той посредственностью, которая устраивала всех».

**Вопросы и задания к тексту**

1. Представители каких сословий были представлены на Земском соборе?

2. Каковы причины избрания на Российский престол именно Михаила Романова?

Чем устраивала его кандидатура каждую из названных групп населения страны?

**б) Выяснить итоги и последствия Смуты**

**Фрагмент № 1** (с содержанием первого фрагмента знакомит учитель, вводя учащихся в ход рассуждений В.О.Ключевского и поясняет в каком ключе историк рассматривает ближайшие следствия Смуты. Фрагменты 2,3,4 получают группы)

«...Четырнадцать бурных лет, пережитых Московским государством, не прошли бесследно. Эти следствия, обнаруживающиеся с первых лет царствования Михаила, шли из двух главных перемен, произведенных Смутой в положении государства:

во-первых, прервалось политическое предание, старый обычай, на котором держался порядок в Московском государстве XVI в.;

во-вторых, -Смута поставила государство в такие отношения к соседям, которые требовали еще большего напряжения сил для внешней борьбы, чем какое испытывало государство в XVI в. Отсюда, из этих двух перемен, вышел ряд новых политических понятий, утвердившихся в московских умах, и ряд новых политических фактов, составляющих основное содержание нашей истории XVII в.»

### **б) Выяснить итоги и последствия Смуты**

#### **Фрагмент №2**

«Понятия, какими обогатились московские умы в продолжение Смуты, глубоко изменили старый, привычный взгляд общества на государя и государство. Прежде государство мыслилось в народном сознании только при наличии государя, воплощалось в его лице и поглощалось им. В Смуту, когда временами не бывало государя или не знали, кто он, неразделимые прежде понятия стали разделяться сами собою. В Смуту общество, предоставленное самому себе, поневоле приучалось действовать самостоятельно и сознательно, и в нем начала зарождаться мысль, что оно, это общество, народ, не политическая случайность..., не временные обыватели в чьем-то государстве, но что такая политическая случайность есть скорее династия... Как прежде из-за государя не замечали государства и народа и скорее могли представить себе государя без народа, чем государство без государя, так теперь опытом убедились, что государство, по крайней мере некоторое время, может быть без государя, но ни государь, ни государство не могут обойтись без народа.»

### **б) Выяснить итоги и последствия Смуты**

#### **Фрагмент №3**

«События Смутного времени... изменили и состав правительственного класса, с помощью которого действовали цари первой династии. Старые московские государи правили своим государством с помощью боярского класса, плотно организованного, проникнутого аристократическим духом и привычного к власти. ...Государи XVII в. начали править с помощью отдельных лиц, случайно выплывших наверх. Эти новые лица, свободные от правительственных преданий, и стали носителями и проводниками новых политических понятий, которые в Смуту проникли в московские умы. Смута произвела большую переборку служилых фамилий, подняла одни, понизила другие. Служебный чин сам по себе мало значил в местничестве, не давал родовитости; но родовитого человека обыкновенно возводили в высокий чин, служивший показателем его родовитости. Малые люди, дослужившиеся в Смуту до больших чинов, пытались превратить признак родовитости в ее источник и стали усваивать мысль, что государь, жалуя хуродородному большой чин, вместе с тем дает ему и знатность.

#### **Фрагмент № 4**

«Бури Смутного времени произвели глубокие опустошения как в хозяйственном положении народа, так и в нравственном настроении русского общества. Страна была крайне разорена. Иностранцы, приезжавшие в Московию вскоре после воцарения Михаила, рисуют нам страшную картину опустелых или сожженных сел и деревень с заброшенными избами, которые были наполнены еще неубранными трупами. Люди, уцелевшие от Смуты, разбежались кто куда мог; весь гражданский порядок расстроился, все людские отношения перепутались. Нужно было много продолжительных усилий, чтобы восстановить порядок,

собрать разбежавшихся людей, усадить их на прежних местах, втолкнуть их в житейский обиход, из которого их вырвала Смута.»

### ***Последствия Смуты:***

#### **1.Отрицательные**

- экономическое и хозяйственное разорение страны;
- резкая убыль населения;
- длительно продолжающиеся социальные столкновения в городах;
- разбойничьи нападения многочисленных разбойных людей.

#### **2.Положительные**

- в январе 1613 г. в Москве собрался Земский собор, на котором новым царем России был избран Михаил Федорович Романов.
- в 1617 г. заключен Столбовский мир со Швецией: Россия вернула Новгород, но потеряла все побережье Финского залива.
- в 1618 г. заключено Деулинское перемирие с Речью Посполитой: Россия уступила Смоленск и ряд городов и земель, расположенных по западной границе.
- рост национального самосознания;
- ощущение единства государства, единства народа в рамках одного государства;
- более широкое участие сословий в представительных органах государства.



## Практическая работа

**Тема:** Народные движения в XVII веке.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Студент должен:**

**Уметь:** Раскрыть причины народных движений в России XVII века. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»

**Знать:** Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

**Учебная цель:** Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»

### Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1 Учебно-методическая литература:

2. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме занятия:

**Задание 1.** заполните таблицу «Народные движения 1613-1682 гг.», указав причины и последствия народных бунтов XVII века:

#### Задание № 1

#### Народные движения 1613-1682 гг.

Событие	Дата	Место	Причины	Последствия
Соляной бунт	1648 г.			
Медный бунт	1662 г.			
Городские восстания	1650-1651 гг.			
Восстание Степана Разина	1667-1671 гг.			
Движение старообрядцев	Конец XVII века			

#### Задание 2. «Да – Нетка»

№№	вопрос	ответ
1	В 1571 году крымский хан Девлет-Гирей сумел дойти до Москвы, сжег, разграбил город	
2	После смерти Ивана Грозного на престоле его сын Федор, но фактическим правителем при нем стал его шурин Борис Годунов	
3	Борис Годунов был родственником царя по материнской линии	
4	В 1591 году при загадочных обстоятельствах в г. Угличе умирает младший сын Ивана Грозного Дмитрий	
5	Урочные лета – это 5-летний срок исковой давности по тяжбам о возвращении беглых крестьян	
6	В смутное время на Руси появилось много самозванцев	
7	В октябре 1610 года Москва оказалась захваченной поляками, королевич Владислав занял русский престол	
8	Второе ополчение ноябре 1612 года освободило Москву от поляков	
9	Начало XVII века в России ознаменовалось страшным голодом и как ответ на это многочисленные народные волнения. Самым крупным стало восстание Хлопка	
10	Первым самозванце Лжедмитрием I назвался Григорий Отрепьев монах Чудова монастыря	
11	В XIX веке на Красной площади в Москве был поставлен памятник двум великим гражданам России Минину и Пожарскому	
12	Земский собор в январе 1613 года избрал новым царем 16 летнего Михаила Романова	

**Задание 3. О ком событии идет речь?** “В лето 1480. того же лета безбожный царь Ахмат Большой Орды пошел на православное христианство, на Русь...похваляясь разорить святые церкви и все православие пленить... Князь же великий Иван Васильевич, слышав то, начал отпускать к Оке на берег своих воевод с силою... И придя заняли они броды и перевозы... царь Ахмат со своими татарами пошел по Литовской земле... пришел к Угре и стал на другом берегу противу великого князя... И начяша стрелять наших, а наши начяша их стрелять из луков и пицалей...”

**О каком событии идет речь?**

На голубом и мокроватом

Чудском потрескивавшем льду

В шесть тыщ семьсот пятидесятом

От Сотворения году.

## Практическая работа

**Тема:** Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Студент должен:**

**Уметь:** Используя знания по §45, объяснить смысл понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».

Раскрыть причины и последствия усиления самодержавной власти.

Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви.

**Знать:** Церковный раскол, его причины и последствия.

**Учебная цель:** Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви.

**Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:**

1. Учебно-методическая литература:

2. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме занятия:

**Порядок выполнения задания 1:**

Используя учебную литературу, вставьте в приведенном ниже тексте пропущенные исторические термины и понятия.

**Задание 1. Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви.**

В \_\_\_\_\_ патриархом был провозглашен \_\_\_\_\_ - энергичный и авторитетный деятель, имевший громадное влияние на царя. Весной \_\_\_\_\_ патриарх начал \_\_\_\_\_. Их целью были укрепление церковно-политических связей России с православными землями (книги и обряды исправлялись по греческим образцам) и унификация культа.

Значительная часть русского духовенства выступила против нововведений. В церкви возник \_\_\_\_\_, главой которого стал протопоп \_\_\_\_\_. Отделившиеся \_\_\_\_\_ - настолько не переносили своих прежних братьев по вере \_\_\_\_\_, что даже не хотели есть и пить из одной с ними посуды и ходить в те церкви, где служили по новым книгам.

Основную часть сторонников \_\_\_\_\_ составляли посадские люди и крестьяне. Они связывали ухудшение своего положения и усиление крепостничества с нововведениями в церкви. Многие бежали в глухие леса Поволжья и севера, на юг, в Сибирь.

При поддержке царя \_\_\_\_\_ Никон начал проводить исправление богослужебных книг, изменил некоторые обряды (\_\_\_\_\_ было заменено \_\_\_\_\_, во время церковных служб «аллилуйю» стали произносить не дважды, а трижды и т.д.). \_\_\_\_\_. Но вскоре выяснилось, что Никон стремился использовать реформу для усиления власти патриарха.

Постепенно между царем и патриархом назревали разногласия. Заявляя, что «священство \_\_\_\_\_ выше \_\_\_\_\_ царства», Никон пытался \_\_\_\_\_. В 1658 г. произошел открытый разрыв. Никон уехал в основанный им Новоиерусалимский Воскресенский монастырь под Москвой. Он рассчитывал, что царь вернет его, но этого не случилось. В \_\_\_\_\_ в Москве был созван большой церковный собор. Перед ним предстали патриарх Никон и протопоп Аввакум. Собор лишил Никона сана патриарха. Он был сослан в Ферапонтов монастырь, а затем переведен в Кирилло-Белозёрскую обитель. В 1681 г.

Никону разрешили вернуться, но в пути он скончался. Протопопа Аввакума отправили в заточение, а позже он был \_\_\_\_\_.

## Практическая работа

Тема: Реформы Петра Великого.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Студент должен:

Уметь: Систематизировать знания о причинах петровских преобразований.

Представить характеристику реформ Петра I:

1. в государственном управлении;
2. в экономике и социальной политике;
3. в военном деле;
4. в сфере культуры и быта.

Систематизировать материал о ключевых событиях и итогах Северной войны.

Характеризовать отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показать на конкретных примерах, в чем оно проявлялось

- Знать: Реформы Петра Великого. 1) в государственном управлении;  
2) в экономике и социальной политике;  
3) в военном деле;  
4) в сфере культуры и быта.

**Учебная цель:** расширить представление о границах территории Российского государства, уметь представлять результаты изучения исторического материала в форме кроссворда и проверочной работы

### Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература
2. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме занятия:

**Задание 1.** Прочтите документ и ответьте на вопрос:

***С какой целью Петром был введен в России указ о запрете носить бороды?***

За 15 месяцев пребывания за рубежом Пётр многое повидал и многому научился. После возвращения царя началась его преобразовательная деятельность, направленная вначале на изменение внешних признаков, отличающих старославянский уклад жизни от западноевропейского. 29 августа 1698 года был издан знаменитый указ «О ношении немецкого платья, о бритьи бород и усов, о хождении раскольникам в указанном для них одеянии», запретивший с 1 сентября ношение бород.

«Я желаю преобразить светских козлов, то есть граждан, и духовенство, то есть монахов и попов. Первых, чтобы они без бород походили в добре на европейцев, а других, чтоб они, хотя с бородами, в церквах учили бы прихожан христианским добродетелям так, как видал и слышал я учащих в Германии пасторов».

**Задание 2.** ***Для чего Петру понадобилось изменить летоисчисление?***

Новый 7208-й год по русско-византийскому календарю («от сотворения мира») всегда праздновался в день осеннего равноденствия. В его специальном указе было записано:

«Поелику (ст. «Так как») в России считают Новый год по-разному, с сего числа и месяца 1700 года перестать дурить головы людям и считать Новый год повсеместно с первого января. А в знак доброго начинания и веселья поздравить друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года учинять украшения из елей, детей забавлять, на санках катать с гор. А взрослым людям пьянства и мордобоя не учинять — на то других дней хватает».

**Задание 3.** 30 августа 1721 года между Россией и Швецией был заключён Ништадтский мир, завершивший 21-летнюю войну. Россия получила выход в Балтийское море, присоединила территорию Ингрии (в Италии), часть Карелии, Эстляндию (совр Эстония) и Лифляндию (совр тер м-ж Латвией и Эстонией). Россия стала великой европейской державой, в ознаменование чего 22 октября 1721 года Пётр по прошению сенаторов принял новый титул. **Как он назывался?**

... помыслили мы, с прикладу древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение воспрять, в день торжества и объявления заключённого оными трудами всей России толь славного и благополучного мира, по прочтании трактата оного в церкви, по нашем всеподданнейшем благодарении за исхадатайствование оного мира, принесть своё прошение к вам публично, дабы изволил принять от нас, яко от верных своих подданных, во благодарение титул Отца Отечества, Императора Всероссийского, Петра Великого, как обыкновенно от Римского Сената за знатные дела императоров их такие титулы публично им в дар приношены и на статуах для памяти в вечные роды подписаны.

**Задание 4.** Во время заграничных поездок Пётр I пугал утончённых аристократов грубоватой манерой общения и простотой нравов. Ганноверская курфюрстина София писала о Петре так:

А) «Царь высок ростом, у него прекрасные черты лица и благородная осанка; он обладает большой живостью ума, ответы у него быстры и верны. Но при всех достоинствах, которыми одарила его природа, желательно было бы, чтобы в нём было поменьше грубости. Это государь очень хороший и вместе очень дурной... Если бы он получил лучшее воспитание, то из него вышел бы человек совершенный, потому что у него много достоинств и необыкновенный ум».

Б) Позднее, уже в 1717 году, во время пребывания Петра в Париже, герцог Сен-Симон так записал своё впечатление о Петре:

«Он был очень высок ростом, хорошо сложен, довольно худощав, с кругловатым лицом, высоким лбом, прекрасными бровями; нос у него довольно короток, но не слишком, и к концу несколько толст; губы довольно крупные, цвет лица красноватый и смуглый, прекрасные чёрные глаза, большие, живые, пронизательные, красивой формы. Взгляд величественный и приветливый, когда он наблюдает за собой и сдерживается, в противном случае суровый и дикий, с судорогами на лице, которые повторяются не часто, но искажают и глаза и всё лицо, пугая всех присутствующих. Судорога длилась обыкновенно одно мгновение, и тогда взгляд его делался странным, как бы растерянным, потом всё сейчас же принимало обычный вид. Вся наружность его выказывала ум, размышление и величие и не лишена была прелести».

**Чего, по мнению заграничных аристократов, не хватало Петру для совершенства своей персоны?**

**Задание 5.** 5 февраля 1722 года Пётр издал Указ о престолонаследии (отменён Павлом I спустя 75 лет), в котором отменял древний обычай передавать престол прямым потомкам по мужской линии, но допускал назначение наследником любого достойного человека по воле монарха. Текст этого важнейшего указа обосновывал необходимость данной меры:

... чего для благо разсудили сей уставъ учинить, дабы сіе было всегда въ волѣ правительствующаго государя, кому оный хочеть, тому и опредѣлить наслѣдство, и опредѣленному, видя какое непотребство, паки отмѣнить, дабы дѣти и потомки не впали въ такую злость, какъ выше писано, имѣя сію узду на себѣ.

**Могла ли по мнению Петра на российский престол взойти особа женского пола? Почему?**

**Задание 6.** Историк С. Ф. Платонов в своей книге «Личность и деятельность» писал следующее:

Люди всех поколений в оценках личности и деятельности Петра сходились в одном: его считали силой. Пётр был заметнейшим и влиятельнейшим деятелем своего времени, вождём всего народа. Никто не считал его ничтожным человеком, бессознательно употребившим власть или же слепо шедшим по случайной дороге.

*Можно ли согласиться с мнением Платонова в отношении личности Петра I?*

## Практическая работа

Государственно-административные и социально-экономические реформы Екатерины II

### Цели работы:

1. Выделение характерных черт «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
2. Определение основных направлений внутренней политики России во второй половине XVIII в.
3. Развитие навыков работы с текстом, схемами, выделения главного, систематизации.

**Знания:** 1. Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.

**Умения:** 1. Характеризовать личности и царствование Екатерины II.

2. Раскрывать с использованием исторической карты, внешнеполитические задачи, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века.

3. Характеризовать результаты внешней политики данного периода.

### Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1. Учебно-методическая литература

### Ход работы:

#### 1. Найдите в тексте и запишите основные черты просвещенного абсолютизма.

В ряде стран Европы в XVIII в. сложился просвещенный абсолютизм. При всех различиях, которыми была отмечена реформаторская деятельность в отдельных государствах, она, как правило, включала в себя: покровительство национальной промышленности, создание условий для развития земледелия, роста внутреннего рынка и усовершенствования налоговой системы, внедрение единообразия в административно-территориальное устройство, ослабление полицейской власти землевладельцев над крестьянами и наказание тех из них, чьи действия отличались особой жестокостью, попытки кодификации законов и создания единой правовой системы, заботу о просвещении, прежде всего поощрение науки и высшего образования, противодействие политическим притязаниям католического духовенства, провозглашение веротерпимости, преобразования судопроизводства.

Основные черты просвещенного:	
-------------------------------	--

#### 2. Изучите материал учебника (Артемов В.В. ) заполните нижеприведенную таблицу «Внутренняя политика Екатерины II».

Направление деятельности	Мероприятия	Значение
1. Развитие капиталистических отношений		
2. Поддержка дворянства		
3. Укрепление абсолютизма		
4. Развитие культуры		

#### 3. Докажите, что политика Екатерины II носила характер просвещенного абсолютизма.

#### 4. Ознакомьтесь с отрывком из объявления в газетах 70 – 80-х гг. в XVIII в. и ответьте на вопросы к документу.

*«В 6 части 4 квартала под № 352 продается мужской и женский хороший парикмахер, ростом выше среднего и недурной фигуры, годный в камердинеры.*

*Официанты и лакеи, 24, а жена его 24 лет прачка и швея с дочерью по 3 году, оба хорошего поведения. Последняя цена 1000 руб.».*

### Вопросы:

1. О какой категории населения идет речь в объявлениях?



2. На какой стадии развития в России находилось крепостничество в данный период?

3. Назовите мероприятия, которые проводила Екатерина II в распространении крепостного права в России?

**5. Ознакомьтесь с точкой зрения С.В. Бушуевой и выразите свое мнение на итоги правления Екатерины II.**

*«Несоответствие привносимых «сверху внешних форм и внутренних условий», «души» и «тела» России, а отсюда все противоречия XVIII в.: раскол нации, раскол народа и власти. Власти и созданной ею интеллигенции, раскол культуры на народную и «официальную», неразрешенная дилемма о «просвещении» и «рабстве». Все это имеет отношение к Екатерине, потому что объясняет глубинные причины ее впечатляющих успехов, когда она по-петровски действовала «сверху», и ее поразительного бессилия, как только она по-европейски пыталась получить поддержку «снизу».*

## **Практическая работа**

### **по теме «Характерные черты индустриального общества»**

**Цель:** Изучить особенности модернизации как процесса перехода от традиционного общества к индустриальному; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

**Задание 1.** Прочитайте отрывок из романа Ч. Диккенса «Лавка древностей».

«По обеим сторонам дороги стояли фабричные трубы и извергали в небо клубы смрадного дыма, затемняли свет и отравляли воздух этих мест. Справа и слева какие-то странные машины вертелись и корчились среди куч золы, будто живые существа под пыткой, сотрясали землю своими судорогами и пронзительно вскрикивали. Кое-где попадались закопченные, вросшие в землю лачуги – без крыш, с выбитыми стеклами, подпертые со всех сторон досками с соседних развалин, служившие людям жильем. Мужчины, женщины и дети, жалкие, одетые в отрепья, работали около машин, подкидывали уголь в их топки, просили милостыню на дороге или озирались по сторонам, стоя на пороге своих жилищ, лишенных даже дверей. Впереди вереницей высились кирпичные трубы, которые изрыгали черный дым, губя все живое, заслоняя солнце».

1. **Каковы были последствия промышленного переворота для рабочих?**
2. **Было ли подобное положение рабочих неизбежным?**

**Задание 3.** Прочтите воспоминания испанца на острове Гаити (пользуясь интернет ресурсом «Гибель цветущей цивилизации» Лиелайс А.К «Конкистадоры» ответьте на вопрос ниже.)

Индейцы работали в те времена непрерывно, над ними ставили жестоких надсмотрщиков-испанцев. Они обращались с ними сурово, жестоко и бесчеловечно, не давая им минуты покоя ни днем ни ночью, что напоминали слугителей ада.

Они избивали индейцев палками и дубинками, давали им оплеухи, хлестали плетью, пинали ногами, и те никогда не слышал от них более ласкового слова, чем «собака». И тогда, измученные непрерывными издевательствами и грубым обращением со стороны надсмотрщиков на рудниках и фермах и изнурительным трудом безо всякого отдыха, обреченные на гибель – они стали убегать в леса и горы, пытаясь укрыться там. В ответ на это испанцы учредили полицию, которая охотилась за беглыми и возвращала их обратно. Главный полицейский отдавал приказ привязать к столбу беглеца, брал в руки твердую, как железный прут, просмоленную морскую нагайку и с чудовищной жестокостью самолично наносил удары по обнаженному, худому, костлявому, изможденному голодом телу индейца до тех пор пока не начинала сочиться кровь, сопровождая избиение угрозами, что в случае, если он попытается сбежать еще раз, то будет забит насмерть, и оставлял индейца полумертвым.

**Почему испанцы так жестоко обращались с индейцами?**

**Задание 4.** Выбрать правильный вариант ответа.

1. Какой термин является синонимом Возрождения?

- а) ренессанс
- б) декаданс
- в) оба термина являются синонимами

2. Кто из великих ученых эпохи Возрождения был сожжен на костре за свои научные убеждения?

- а) М.Лютер
- б) Г.Галилей
- в) Дж. Бруно
- г) Т.Мор д) все перечисленные

3. Кто является автором гелиоцентрической системы мира? (Солнце – центральное небесное тело).

- а) Н.Коперник
- б) Г.Галилей
- в) Дж.Бруно
- г) каждый внес свой вклад

4. Самый знаменитый итальянский художник эпохи Возрождения, автор «Джоконды»:

- а) Рафаэль
- б) Эль Греко
- в) Леонардо да Винчи
- г) Диего Веласкес

5. В чем находило итальянское Возрождение величие человека, в его?

- а) Богоподобности
- б) смиренности
- в) активности
- г) таланте

6. Что означает понятие Новый Свет?

- а) название Америки
- б) освоение новых рудников золота, серебра, изумрудов
- в) по сравнению со Старым Светом в Америке всё было новым
- г) все соответствует понятию Новый Свет

7. Кто из мореплавателей открыл Америку?

- а) Х.Колумб
- б) Б.Диаш
- в) А.Веспуччи
- г) Васко да Гама
- д) Ф.Магеллан

8. Кто из путешественников первым совершил кругосветное плавание?

- а) Х.Колумб
- б) Б.Диаш
- в) А.Веспуччи
- г) Васко да Гама
- д) Ф.Магеллан

**Задание 5.** Прочтите отрывок из сочинения Н. Коперника «Об обращениях небесных сфер» и ответьте на вопросы.

«Земля шарообразна, потому что со всех сторон тяготеет к своему центру. Тем не менее, её совершенная округлость заметна не сразу из-за большой высоты её гор и глубины долин, что, однако, совершенно не искажает её округлости в целом.

Такой же формой, по наблюдениям мореплавателей, обладает и водное пространство, поскольку земля, неприметная с корабля, видима с верхушки его мачты. И, наоборот, огонь, горящий на вершине мачты, при отдалении судна от земли кажется тем, кто остается на берегу, мало-помалу опускающимся до тех пор, пока, наконец, не скрывается, как бы закатившись.

В сравнении с небом Земля не более как точка или как бы определённое количество в сравнении с бесконечным. Невозможно, что бы Земля представляла центр мира. Как! Неизмеримое будет вращаться в двадцать четыре часа вокруг ничтожества.

Принимая во внимание огромную удалённость небесных тел, трудно себе представить, что бы они могли описать такой необъятный круг в течение 24 часов. И зачем: почему именно бесконечная Вселенная должна вращаться вокруг ничтожно малой Земли?»

**1. Почему учение Коперника можно назвать революционным? В наше время католическая церковь признает систему мироздания. Почему она не могла это сделать в те далекие годы?**

**2. «Сжечь - не значит опровергнуть», - заявил Джордано Бруно. Можно ли сжечь идеи, остановить прогресс? Почему, на ваш взгляд, Д. Бруно предпочел умереть на костре, чем отречься от своих взглядов?**

**Задание 6.** Опираясь на таблицы «Важнейшие изобретения и открытия Нового времени», составьте десять тестовых заданий с четырьмя вариантами ответов.

## Изобретения и открытия Нового Времени: 3

Электромагнитный двигатель	Даль Негро фон Пиксии	1832 год
Электромагнитный пишущий или печатающий телеграф	Штейнгель и Морзе	1837 год
Газовое отопление	Бишоф	1839 год
Револьвер	Кольт	1851 год
Телефон	Фил. Рейс	1860 год
Мартеновская сталь	Мартен	1865 год
Газовый двигатель	Ланген и Отто	1865 год
Динамо-машина	Вернер Сименс	1867 год
Электрические свечи	П. Яблочков	1875 год
Фонограф	А. Эдисон	1877 год
Микрофон	Лютдге	1878 год
Лампочка накаливания	А. Эдисон	1879 год
Электрический аккумулятор	Планте	1879 год
Трансформатор	Голард и Джибс	1884 год
Автомобиль	Карл Бенц	1885 год
Цветная фотография	Липман	1890 год
Радиоприемник	Попов, Маркони	1895 год
Самолет	Братья Райт	1903 год



**Динамо-машина** или **динамо** — устаревшее название генератора постоянного тока. Динамо-машина была первым электрическим генератором, который стал применяться в промышленности. В дальнейшем её вытеснили генераторы переменного тока. Динамо-машина состоит из катушки с проводом, вращающейся в магнитном поле, создаваемом статором

### Практическое занятие

Реформы в первой половине XIX в.

#### Цели работы:

1. Изучение и понимание необходимости реформирования в России в первой половине XIX в.
2. Формирование представления о внутривластной деятельности императоров Александра I и Николая I.
3. Формирование умения выделять главную мысль в тексте, заполнять сравнительные таблицы.

#### Знания:


1. Характеристика сущности проекта М.М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.
2. Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.

#### Умения:

1. Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).
2. Движение декабристов Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.
3. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки

#### Ход работы:

1. Используя материал учебников и интернет ресурсы заполните таблицу «Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.».

Правитель	Сфера управления	Сфера экономики	Социальная сфера	Сфера образования, идеология, печать
 Александр I				



Николай I

--	--	--	--

2. Используя текст учебника (Артемов В.В. История п 63, п 67) и интернет ресурсы, заполните таблицу «Общественно-политическое движение в России в XIX веке».

Критерии сравнения	Декабристы		Западники	Славянофилы	Народники			Революционеры
	Северное общество	Южное общество			Бунтарское	Пропагандистское	Заговорщическое	
Лидеры движения								
Цели								
Социальная база								
Методы борьбы								
Итоги								

3. Просмотрите видеофильм «Восстание декабристов». – Режим доступа: <https://www.youtube.com> и заполните таблицу.

Дата восстания декабристов	
Причины восстания	
Место восстания	
Цель восстания	
Участники восстания	
Программные документы восставших	
Итоги восстания	

Россия в XIX веке

## Практическое занятие

«Основные события Отечественной войны 1812 г.»

### Цели работы:

1. Рассмотреть основные события Отечественной войны 1812 г. в хронологической последовательности.
2. Формирование представления о внешнеполитической деятельности императора Александра I.
3. Формирование умения работать с текстом учебника, анализировать и систематизировать исторические события.

**Тип урока:** урок проверки и оценки знаний.

**Вид урока:** практическая работа

**Метод обучения:** письменный

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная

**Средства обучения:** бланки с заданиями, листы для ответов.

**Метод контроля:** письменный

### Знания:

1. Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (Отечественная война 1812 г.), их итогов и последствий.

### Умения:

1. Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).

### Структура урока

Организационный момент	Инструктаж по выполнению практической работы	Проверка знаний	Подведение итогов урока
------------------------	--	-----------------	-------------------------

### Ход работы:

1. Используя материалы учебников и раздаточный материал составьте хронологию военных действий Отечественной войны 1812 г. и Заграничных походов русской армии в 1813 – 1814 гг.

А) Хронология военных действий Отечественной войны 1812 г.:

Дата	Событие
------	---------

Б) Заграничные походы русской армии в 1813 – 1814 гг.:

Дата	Событие
------	---------

2. Ответьте письменно на вопросы.

- А). Причины победы России в войне 1812 г.
- Б). Значение победы в войне 1812 г.
- В). В чем состоит полководческий талант М.И. Кутузова?
- Г). Почему Россия продолжила войну против Наполеона после 1812 г.?

3. Выразите собственное мнение на точки зрения М.И. Кутузова и Александра I на то, стоило ли продолжать войну с Францией после изгнания французов из Италии? Кутузов склонялся к тому, чтобы заключить мир, император был за продолжение войны. Обоснуйте обе точки зрения.



**М.И. Кутузов**

За освобождение Европы придется проливать кровь русских солдат. Русская армия устала и понесла большие потери – она нуждается в отдыхе. Россия разорена нашествием. Новая война станет слишком тяжелым бременем для России и армии. Полный разгром Франции выгоден только Англии.



**Александр I**

Наполеон, оставаясь у власти, останется опасным противником России. Если дать ему передышку, то Европа останется в его руках. В случае продолжения войны можно рассчитывать на поддержку Пруссии, а затем, возможно, и других стран, покоренных Наполеоном.

Россия в XIX веке



## Практическое занятие

Манифест 19 февраля 1861 г.

### Цели работы:

1. Ознакомиться с содержанием исторического документа об отмене крепостного права.
2. Сформировать представление о внутривластном курсе императора Александра II.
3. Формирование умения работать с историческими документами, проводить анализ, делать логические умозаключения.

**Тип урока:** урок проверки и оценки знаний.

**Вид урока:** практическая работа

**Метод обучения:** письменный

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная

**Средства обучения:** бланки с заданиями, листы для ответов.

**Метод контроля:** письменный

### Знания:

1. Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 - 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).

### Умения:

1. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).

### Структура урока

Организационный момент	Инструктаж по выполнению практической работы	Проверка знаний	Подведение итогов урока
------------------------	--	-----------------	-------------------------

### Ход работы:

1. Представители российской общественности раньше, чем правительство, осознали пагубность сохранения крепостного права. Варианты разрешения этой проблемы разрабатывались не только кружками оппозиционеров, но и вполне лояльными людьми. Сильное воздействие на общественное мнение и царя произвела «Записка об освобождении крестьян» воспитателя наследника престола Д.К. Кавелина, которая начиная с 1855 г. стала распространяться в обществе. Ознакомьтесь с содержанием «Записки» и дайте свою оценку на данный проект.

### Записка об освобождении крестьян К.Д. Кавелина

Крепостное право – главное зло России. Необходимость избавить крестьян от личной зависимости при этом сохранить за помещиками права на землю и труд крестьян.

Предоставить крестьянам тот надел, который они обрабатывают за выкуп.

Государство должно взять на себя разработку операции выкупа, чтобы были учтены интересы, как помещиков, так и крестьян.

Постепенно крестьяне и помещики сольются в один землевладельческий класс, исчезнут сословные различия.

Крестьянская реформа должна повлечь за собой судебную, цензурную, военную и др.

**Оценка проекта:**

1.
2.
3.

**2. Ознакомьтесь с содержанием исторического документа «Манифест 19 февраля 1861 года» и ответьте на предложенные вопросы.**

<p>Вникая в положение званий и состояний в составе Государства, Мы усмотрели, что Государственное законодательство, деятельно благоустроившая высшие и средние сословия, определяя их обязанности, права и преимущества, не достигло равномерной деятельности в отношении к людям крепостным, так названным потому, что они, частью старыми законами, частью обычаем, потомственно укреплены под властью помещиков, на которых с тем вместе лежит обязанность устроить их благосостояние. Права помещиков были доньше обширны и не определены с точностью законом, место которого заступали предание, обычай и добрая воля помещика. В лучших случаях из сего происходили добрые патриархальные отношения искренней правдивой попечительности и благотворительности помещика и добродушного повиновения крестьян. Но при уменьшении простоты нравов, при умножении разнообразия отношений, при уменьшении непосредственных отеческих отношений помещиков к крестьянам, при впадении иногда помещичьих прав в руки людей, ищущих только собственной выгоды, добрые отношения ослабевали, и открывался путь произволу, отяготительному для крестьян и неблагоприятному для их благосостояния, чему в крестьянах отвечала неподвижность к улучшениям в собственном быте...</p>	<p>Как определялись цели документа?</p>
<p>Таким образом, Мы убедились, что дело изменения положения крепостных людей на лучшее есть для Нас завещание предшественников наших и жребий, через течение событий поданный Нам рукою Провидения.</p>	<p>Как вы думаете, какие примеры, свидетельства о завещании предшественников, были приведены в документе?</p>
<p>Мы начали сие дело актом нашего доверия к российскому дворянству, к изведанной великими опытами преданности его престолу и готовности его к жертвованиям на пользу Отечества. Самому дворянству предоставили Мы, по собственному вызову его, составить предложения о новом устройстве быта крестьян; причем дворянам предлежало ограничить свои права на крестьян и подъять трудности преобразования не без уменьшения своих выгод. И доверие наше оправдалось. В губернских комитетах, в лице членов их, облеченных доверием всего дворянского общества каждой губернии, дворянство добровольно отказалось от права на личность крепостных людей. В сих комитетах, по собрании потребных сведений, составлены предположения о новом устройстве быта находящихся в крепостном состоянии людей и их отношениях к помещикам. Сии предположения, оказавшиеся, как и можно было ожидать по свойству дела, разнообразными, сличены, согласены, сведены в правильный состав, исправлены</p>	<p>С какой целью были созданы губернские комитеты?</p>

<p>и дополнены в главном по сему делу Комитете; и составленные таким образом новые положения о помещичьих крестьянах и дворовых людях рассмотрены в Государственном совете... В силу означенных новых положений крепостные люди получают в свое время полные права свободных сельских обывателей.</p>	
<p>Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам, за установленные повинности, в постоянное пользование усадьбную их оседлость и сверх того, для обеспечения быта их и исполнения обязанностей их пред правительством, определенное в положениях количество полевой земли и других угодий. Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуется временнообязанными. Вместе с тем им дается право выкупать усадьбную их оседлость, а с согласия помещиков они могут приобретать в собственность полевые земли и другие угодья, отведенные им в постоянное пользование. С таким приобретением в собственность определенного количества земли крестьяне освободятся от обязанностей к помещикам по выкупленной земле и вступят в решительное состояние свободных крестьян-собственников.</p> <p>Особым положением о дворовых людях определяется для них переходное состояние, приспособленное к их занятиям и потребностям; по истечении двухлетнего срока от дня издания сего положения они получают полное освобождение и срочные льготы...</p>	<p>Назовите условия освобождения крестьян.</p>
<p>За сим полагаемся на доблестную о благе общем ревность благородного дворянского сословия, которому не можем не изъявить от Нас и от всего Отечества заслуженной признательности за бескорыстное содействие к осуществлению наших предначертаний. Россия не забудет, что оно добровольно, побуждаясь только уважением к достоинству человека и христианскою любовью к ближним, отказалось от упраздняемого ныне крепостного права и положило основание новой хозяйственной будущности крестьян. Ожидаем несомненно, что оно также благородно употребит дальнейшее тщение к приведению в исполнение новых положений в добром порядке, в духе мира и доброжелательства; что каждый владелец довершит в пределах своего имения великий гражданский подвиг всего сословия, устроив быт водворенных на его земле крестьян и его дворовых людей на выгодных для обеих сторон условиях, и тем даст сельскому населению добрый пример и поощрение к точному и добросовестному исполнению Государственных постановлений. Имеющиеся в виду примеры щедрой попечительности владельцев о благе крестьян и признательности крестьян к благотельной попечительности владельцев утверждает нашу надежду, что взаимными добровольными соглашениями разрешится большая часть затруднений, неизбежных в некоторых случаях применения общих правил к разнообразным обстоятельствам от-</p>	<p>В чем виделась императору роль дворян в осуществлении реформы?</p>

<p>дельных имений, и что сим способом облегчится переход от старого порядка к новому и на будущее время упрочится взаимное доверие, доброе согласие и единодушное стремление к общей пользе.</p>	
<p>Для удобнейшего же проведения в действие тех соглашений между владельцами и крестьянами, по которым сии будут приобретать в собственность вместе с усадьбами и полевые угодья, от правительства будут оказаны пособия, на основании особых правил, выдачею ссуд и переводом лежащих на имениях долгов.</p>	<p>Какую помощь в осуществлении реформы оказывало правительство?</p>
<p>Полагаемся и на здравый смысл нашего народа. Когда мысль правительства о упразднении крепостного права распространилась между не приготовленными к ней крестьянами, возникали было частные недоразумения. Некоторые думали о свободе и забывали об обязанностях. Но общий здравый смысл не поколебался в том убеждении, что и по естественному рассуждению свободно пользующийся благами общества взаимно должен служить благу общества исполнением некоторых обязанностей, и по закону христианскому всякая душа должна повиноваться властям предержащим, воздавать всем должное, и в особенности кому должно, урок, дань, страх, честь; что законно приобретен-ные помещиками права не могут быть взяты от них без приличного вознаграждения или добровольной уступки; что было бы противно всякой справедливости пользоваться от помещиков землею и не нести за сие соответственной повинности.</p> <p>И теперь с надеждою ожидаем, что крепостные люди, при открывающейся для них новой будущности поймут и с благодарностию примут важное пожертвование, сделанное благородным дворянством для улучшения их быта. Они вразумятся, что, получая для себя более твердое основание собственности и большую свободу располагать своим хозяйством, они становятся обязанными, пред обществом и пред самими собою, благотворность нового закона дополнить верным благонамеренным и прилежным употреблением в дело дарованных им прав. Самый благотворный закон не может людей сделать благополучными, если они не потрудятся сами устроить свое благополучие под покровительством закона...</p>	<p>Как вы думаете, с какой целью в Манифест были включены строки о здравом - смысле народа?</p>

## **Практическая работа**

**ТЕМА: России в первой половине XIX столетия.**

**Цель:** Выявление характерных черт политического и социально-экономического развития России в первой половине XIX столетия.

### **Порядок выполнения:**

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

### **Задание 1. Установите причинно-следственную связь событий.**

**1.** Одним из последствий кровопролитного сражения под Бородино стало решение

- 1) Наполеона о спешном отступлении по Смоленской дороге
- 2) Александра I о немедленном заключении мира с Наполеоном
- 3) Наполеона об отказе от планов по захвату Москвы
- 4) М.И. Кутузова об оставлении Москвы для спасения армии

**2.** Что было одним из последствий событий 14 декабря 1825 г.?

- 1) падение монархического режима в России
- 2) переход к конституционной монархии
- 3) ужесточение внутривластного курса
- 4) перемена царствующей династии

**3.** Что было одной из причин консервативного курса Николая I?

- 1) убежденность царя в пользе крепостного права
- 2) страх перед возможностью революционного выступления
- 3) консервативное влияние Англии и Франции
- 4) влияние на царя идей народников

**4.** Поводом для начала дискуссии между славянофилами и западниками стала публикация

- 1) «Истории России с древнейших времён» С.М. Соловьёва
- 2) «Философического письма» П.Я. Чаадаева
- 3) «Отцов и детей» И.С. Тургенева
- 4) «Бесов» Ф.М. Достоевского

**5.** Главной причиной Крымской войны 1853–1856 гг. было стремление России

- 1) окончательно разрешить Восточный вопрос
- 2) обезопасить свои южные рубежи от набегов крымских татар
- 3) получить выход к Чёрному морю
- 4) присоединить Крым

### **Задание 2.** Из работы историка С.В. Мироненко.

«Началась работа над общим планом ликвидации крепостного права в России. О серьёзности и фундаментальности намерений... убедительно свидетельствует тот факт, что одним из исполнителей своего замысла [император] избрал не кого иного, как Алексея Андреевича Аракчеева. Аракчеев в роли автора проекта освобождения крестьян – явление неординарное. Это не вяжется с давно и прочно устоявшимися представлениями о роли и месте этого человека в отечественной истории. Ситуация, когда реализация прогрессивного замысла вверяется деятелю, имя которого для современников и потомства является символом реакции, поистине парадоксальна. Но именно она ясно и недвусмысленно доказывает, что стремление приступить на практике к ликвидации крепостного права было

не “заигрыванием с либерализмом”, не желанием [императора] понравиться Европе или прослыть там просвещённым монархом, а вполне определённой и целенаправленной государственной политикой: хорошо известно, что именно Аракчееву император доверял разрабатывать и осуществлять свои самые сокровенные замыслы.

В это время [император] полностью находился в плену иллюзий, что освободить крестьян можно без всякого насилия над помещиками — стоит только предложить им выгодные условия (опыт Прибалтики только укреплял его в этой мысли). [Император] настойчиво проводил мысль о недопустимости какого бы то ни было насилия со стороны государства по отношению к помещикам. Это было его единственным условием, всё остальное полностью отдавалось на волю автора.

Как и конституция, проект освобождения крестьян готовился в величайшей тайне потому, что верховная власть опасалась как мощного противодействия дворянства, так и крестьянских волнений. Как долго шла над ним работа — неизвестно, но любопытно, что... незадолго до отъезда [императора] на открытие первого конституционного сейма в Варшаву, проект лежал на [его] столе. Оказывается, попытка выработать общие принципы крестьянской реформы непосредственно предшествовала началу работы над конституцией. И в этом нельзя не увидеть прямого доказательства, что правительство хорошо понимало невозможность решения политических проблем в отрыве от социальных».

1. Назовите имя императора, о котором говорится в документе. Укажите даты начала и окончания его царствования.

2. На основе знаний по истории назовите находившегося в описанное в документе время в опале сотрудника императора, автора конституционного проекта, с именем которого современники связывали многие реформы первой половины царствования. Приведите не менее двух реформ и проектов (кроме конституционного), связанных с именем этого реформатора.

3. На основе текста и знаний по истории приведите не менее трёх доказательств серьёзности намерений императора освободить крепостных.

**Задание 3.** Напишите исторический портрет Николая I.

Укажите время жизни исторического деятеля. Дайте краткую характеристику основных направлений (событий, достижений и т.п.) и результатов его деятельности.

## **Практическая работа**

**ТЕМА: России во второй половине XIX века.**

**Цель:** Выявление характерных черт политического и социально-экономического развития России во второй половине XIX века.

### **Порядок выполнения:**

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

### **Задание 1. Установите причинно-следственную связь событий.**

**1.** Что было одной из причин перехода правительства Александра II к либеральным реформам в конце 1850-х гг.?

- 1) революционные выступления народников
- 2) поражение России в русско-японской войне
- 3) массовые забастовки промышленных рабочих
- 4) поражение России в Крымской войне

**2.** Что стало одним из результатов Крестьянской реформы 1861 г.?

- 1) разделение крестьян на государственных и частновладельческих
- 2) освобождение крепостных крестьян без земли
- 3) развитие системы крестьянского самоуправления
- 4) перевод крестьян на «месячину»

**3.** Что было одним из последствий убийства императора Александра II?

- 1) переход России к конституционному правлению
- 2) установление в России республики
- 3) династический кризис в России, спор о престолонаследии
- 4) ужесточение внутривнутриполитического курса

**4.** Одним из последствий теоретических трудов А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского стало формирование идеологии

- 1) западничества
- 2) народничества
- 3) славянофильства
- 4) социал-демократии

**5.** Что было одним из последствий провала «хождения в народ»?

- 1) разгром организации «Народная воля»
- 2) раскол либералов на западников и славянофилов
- 3) отказ большинства народников от идеи социалистической революции
- 4) разочарование многих революционеров в перспективах пропаганды в деревне

### **Задание 2. Из статьи историка В.Г. Чернухи.**

«Он закрывал перед Россией возможности конституционного развития и оценивал реформы, проведенные его отцом, с точки зрения их совместимости с абсолютной властью. На судебной контрреформе он настаивал именно потому, что в его глазах это было детище конституционалистов, начавших с ограничения судебной власти царя. Другой бьющей в глаза идеей [императора] была идея национальная, сказывавшаяся и в его внешней политике, и в политике по отношению к национальным окраинам, у которых он начал отбирать остатки автономии... Сильно отразился на его политике и сословный принцип, им исповедуемый. Этот принцип пришёл на смену бессословному подходу предыдущего царствования и особенно сильно сказался на дворянской политике [императора], поставившего своей целью поддержать и возродить поместное дворянство в России, отвергая все доводы о бесперспективности такой цели».

1. Напишите имя императора, политика которого охарактеризована в данном тексте. Укажите годы его царствования.

2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее четырёх задач, которые ставил перед собой данный император во внутренней политике.
3. Как автор оценивает политику данного императора? Какие положения из текста об этом свидетельствуют?

**Задание 3.** Напишите исторический портрет Александра II.

Укажите время жизни исторического деятеля. Дайте краткую характеристику основных направлений (событий, достижений и т.п.) и результатов его деятельности.



## Практическое занятие

Культура XIX века

### Цели работы:

1. Систематизация и углубление знаний о жанрах и направлениях русской культуры XIX в.
2. Формирование умений проводить анализ произведений русской культуры XIX в.
3. Формирование уважительного отношения к произведениям русской культуры XIX в.

**Тип урока:** урок проверки и оценки знаний.

**Вид урока:** практическая работа

**Метод обучения:** письменный

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная

**Средства обучения:** бланки с заданиями, листы для ответов.

**Метод контроля:** письменный

### Знания:

1. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.

Умения:

1. Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).

### Структура урока

Организационный момент	Инструктаж по выполнению практической работы	Проверка знаний	Подведение итогов урока
------------------------	--	-----------------	-------------------------

### Ход работы:

Проведите исторический анализ художественного произведения – картины художника XIX века по следующим критериям (можно использовать интернет ресурсы):

1. Название произведения.	
2. Автор произведения.	
3. Время создания произведения.	
4. Жанр картины (исторический, мифологический, бытовой, пейзаж, портрет и т.д.)	
5. Живописная техника исполнения (масло, акварель, мозаики, фреска, гравюра и т.д.).	
6. Язык картины: особенности изображения, соответствующие жанру картины (условное изображение, символическое, реалистичное и т.п.).	
7. Исторический сюжет картины (вспомните, (посмотрите в справочнике), какое известное событие (миф, легенда) или явление положено в основу произведения.	
8. Описание изображения: а) когда происходит действие картины (приметы этого времени на картине); б) главные герои картины, их облик (внешность, одежда, ее атрибуты, оружие и т.п.); в) какое действие происходит в момент, воссозданный на картине; г) оцените степень достоверности и конкретности изображенного на картине.	

9. Главная идея автора произведения, как он передает свое отношение к происходящему (при помощи цвета, рисунка, композиции и т.д.).	
10. Вывод: а) что нового вы узнали благодаря картине об исторических событиях и явлениях жизни людей в прошлом, о самих людях, их быте, нравах, об их культуре; б) выразите свое мнение об этом произведении.	

**1 вариант**

**Богданов Иван Петрович, За расчетом. 1890 г**

2 вариант

Б.М.Кустодиев. "Купцы за чаем".

3 вариант

Василий Перов. «Чаепитие в Мытищах, близ Москвы

4 вариант Борис Кустодиев. "На террасе"

5 вариант

Владимир Маковский. "Приезд учительницы в деревню". 1897 г. От новой истории к новейшей

## **Практическое занятие**

Первая русская революция 1905 – 1907 гг.

### **Цели работы:**

1. Изучение исторических документов, образованных в ходе первой русской революции 1905 – 1907 гг.
2. Формирование представления о внутривластной деятельности императора Николая II.
3. Формирование умения выделять главную мысль в тексте, отвечать на вопросы к историческому документу.

**Тип урока:** урок проверки и оценки знаний.

**Вид урока:** практическая работа

**Метод обучения:** письменный

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная

**Средства обучения:** бланки с заданиями, листы для ответов.

**Метод контроля:** письменный

### **Знания:**

1. Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.
2. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.
3. Оценка итогов революции 1905—1907 годов Россия в период столыпинских реформ.

### **Умения:**

1. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).

### **Ход урока:**

**1. Ознакомьтесь с текстом исторического документа «Из петиции рабочих и жителей Петербурга Николаю II. 9 января 1905 г.» и ответьте письменно на вопросы к документу.**

Государь!

Мы, рабочие и жители города С.-Петербурга, разных сословий, наши жены, дети и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты.

Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать.

Мы и терпели, но нас толкают все дальше в омут нищеты, бесправия и невежества, нас душат деспотизм и произвол, и мы задыхаемся. Нет больше сил, государь! Настал предел терпению. Для нас пришел тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук.

И вот мы бросили работу и заявили нашим хозяевам, что не начнем работать, пока они не исполнят наших требований. Мы немного просили, мы желали только того, без чего не жизнь, а каторга, вечная мука.

Первая наша просьба была, чтобы наши хозяева вместе с нами обсудили наши нужды. Но в этом нам отказали. Нам отказали в праве говорить о наших нуждах, находя, что такого права за нами не признает закон. Незаконными также оказались наши просьбы: уменьшить число рабочих часов до 8-ми в день; устанавливать цену на нашу работу вместе с нами и с нашего согласия, рассматривать наши недоразумения с низшей администрацией заводов; увеличить чернорабочим и женщинам плату за их труд до одного рубля в день, отменить сверхурочные работы; лечить нас внимательно и без оскорблений; устроить мастерские так, чтобы в них можно было работать, а не находить там смерть от страшных сквозняков, дождя и снега.

Все оказалось, по мнению наших хозяев и фабрично-заводской администрации, противозаконно, всякая наша просьба — преступление, а наше желание улучшить наше положение — дерзость, оскорбительная для них.

Государь, нас здесь многие тысячи, и все это люди только по виду, только по наружности, в действительности же за нами, равно как и за всем русским народом, не признают ни одного человеческого права, ни даже права говорить, думать, собираться, обсуждать нужды, принимать меры к улучшению нашего положения.

Нас поработили и поработили под покровительством твоих чиновников, с их помощью, при их содействии. Всякого из нас, кто осмелится поднять голос в защиту интересов рабочего класса и народа, бросают в тюрьму, отправляют в ссылку. Карают, как за преступление, за доброе сердце, за отзывчивую душу. Пожалеть забитого, бесправного, измученного человека — значит совершить тяжкое преступление.

Весь народ рабочий и крестьяне отданы на произвол чиновничьего правительства, состоящего из казнокрадов и грабителей, совершенно не только не заботящегося об интересах народа, но попирающих эти интересы. Чиновничье правительство довело страну до полного разорения, навлекло на нее позорную войну и все дальше и дальше ведет Россию к гибели. Мы, рабочие и народ, не имеем никакого голоса в расходовании взимаемых с нас огромных поборов. Мы даже не знаем, куда и на что деньги, собираемые с обнищавшего народа, уходят. Народ лишен возможности выражать свои желания, требования, участвовать в установлении налогов и расходовании их. Рабочие лишены возможности организовать в союзы для защиты своих интересов.

Государь! Разве это согласно с божескими законами, милостью которых ты царствуешь? И разве можно жить при таких законах? Не лучше ли умереть, умереть всем нам, трудящимся людям всей России? Пусть живут и наслаждаются капиталисты-эксплуататоры рабочего класса и чиновники-казнокрады и грабители русского народа.

Вот что стоит перед нами, государь, и это-то нас и собрало к стенам твоего дворца. Тут мы ищем последнего спасения. Не откажи в помощи твоему народу, выведи его из могилы бесправия, нищеты и невежества, дай ему возможность самому вершить свою судьбу, сбрось с него невыносимый гнет чиновников. Разрушь стену между тобой и твоим народом, и пусть он правит страной вместе с тобой. Ведь ты поставлен на счастье народу, а это счастье чиновники вырывают у нас из рук, к нам оно не доходит, мы получаем только горе и унижение.

Взгляни без гнева, внимательно на наши просьбы, они направлены не ко злу, а к добру, как для нас, так и для тебя, государь. Не дерзость в нас говорит, а сознание необходимости выхода из невыносимого для всех положения. Россия слишком велика, нужды ее слишком многообразны и многочисленны, чтобы одни чиновники могли управлять ею. Необходимо [народное] представительство, необходимо, чтобы сам народ помогал себе и управлял собою. Ведь ему только и известны истинные его нужды. Не отталкивай же его помощь, прими ее, повели немедленно, сейчас же призвать представителей земли русской от всех классов, от всех сословий, представителей и от рабочих. Пусть тут будет и капиталист, и рабочий, и чиновник, и священник, и доктор, и учитель, — пусть все, кто бы они ни были, изберут своих представителей. Пусть каждый будет равен и свободен в праве избрания, и для этого повели, чтобы выборы в учредительное собрание происходили при условии всеобщей, тайной и равной подачи голосов.

Это самая главная наша просьба, в ней и на ней зиждется все; это главный и единственный пластырь для наших больных ран, без которого эти раны сильно будут сочиться и быстро двигать нас к смерти.

Но одна мера все же не может залечить всех наших ран. Необходимы еще и другие, и мы прямо и открыто, как отцу, говорим тебе, государь, о них от лица всего трудящегося класса России.

**Необходимы:**

## **I. Меры против невежества и бесправия русского народа .**

- 1) Немедленное освобождение и возвращение всех пострадавших за политические и религиозные убеждения, за стачки и крестьянские беспорядки.
- 2) Немедленное объявление свободы и неприкосновенности личности, свободы слова, печати, свободы собраний, свободы совести в деле религии.
- 3) Общее и обязательное народное образование на государственный счет.
- 4) Ответственность министров перед народом и гарантия законности правления.
- 5) Равенство пред законом всех без исключения.
- 6) Отделение церкви от государства.

## **II. Меры против нищеты народной .**

- 1) Отмена косвенных налогов и замена их прогрессивным подоходным налогом.
- 2) Отмена выкупных платежей, дешевый кредит и постепенная передача земли народу.
- 3) Исполнение заказов военного и морского ведомства должно быть в России, а не за границей.
- 4) Прекращение войны по воле народа.

## **III. Меры против гнета капитала над трудом .**

- 1) Отмена института фабричных инспекторов.
- 2) Учреждение при заводах и фабриках постоянных комиссий выборных рабочих, которые совместно с администрацией разбирали бы все претензии отдельных рабочих. Увольнение рабочего не может состояться иначе, как с постановления этой комиссии.
- 3) Свобода потребительно-производительных и профессиональных рабочих союзов — немедленно.
- 4) 8-часовой рабочий день и нормировка сверхурочных работ.
- 5) Свобода борьбы труда с капиталом — немедленно.
- 6) Нормальная заработная плата — немедленно.
- 7) Непременное участие представителей рабочих классов в выработке законопроекта о государственном страховании рабочих — немедленно.

Вот, государь, наши главные нужды, с которыми мы пришли к тебе. Лишь при удовлетворении их возможно освобождение нашей родины от рабства и нищеты, возможно ее процветание, возможно рабочим организовать для защиты своих интересов от наглой эксплуатации капиталистов и грабящего и душащего народ чиновничьего правительства.

Повели и поклянись исполнить их и ты сделаешь Россию и счастливой и славной, а имя твое запечатлеешь в сердцах наших и наших потомков на вечные времена. А не повелишь, не отзовешься на нашу мольбу, — мы умрем здесь, на этой площади, перед твоим дворцом. Нам некуда больше идти и не зачем. У нас только два пути: или к свободе и счастью, или в могилу... пусть наша жизнь будет жертвой для истрадавшей России. Нам не жаль этой жертвы, мы охотно приносим ее!

### **Вопросы к документу:**

1. Какой представительный орган требовали создать рабочие?
2. Какими должны были быть выборы в Учредительное собрание?
3. Какие политические права требовали рабочие?
4. Какие экономические требования выдвигали?

## **2. Ознакомьтесь с текстом Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г. и ответьте письменно на вопросы к документу.**

Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжелой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целостности и единству державы нашей.

Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих предначаемых нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.

На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы, совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая назначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и

3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.

Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле.

**Вопросы к документу:**

1. Почему был подписан Манифест от 17 октября 1905 г.?
2. Какие изменения в политической жизни страны предусматривались Манифестом 17 октября 1905 г.?

## **Практическая работа**

**ТЕМА: Россия в 1900–1916 гг.**

**Цель:** Выявление характерных черт политического и социально-экономического развития России в начале XX века.

### **Порядок выполнения:**

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

### **Задание 1. Установите причинно-следственную связь событий.**

1. В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте
  - 1) основой денежной системы стал золотой рубль
  - 2) основой денежной системы стал серебряный рубль
  - 3) из обращения были изъяты бумажные деньги
  - 4) было восстановлено обращение бумажных денег
  
2. Что было одним из последствий русско-японской войны 1904–1905 гг.?
  - 1) укрепление международного авторитета России
  - 2) рост революционных настроений в России
  - 3) распад русско-французского союза
  - 4) исключение России из Лиги Наций
  
3. Что было одной из причин начала Первой российской революции?
  - 1) нерешённость рабочего вопроса
  - 2) сохранение в России крепостного права
  - 3) поражения русской армии в Первой мировой войне
  - 4) конфликт между царем и Государственной думой
  
4. Что было одним из последствий реформ П.А. Столыпина?
  - 1) усиление власти сельской общины над своими членами
  - 2) ликвидация крепостного права
  - 3) развитие сельского хозяйства в Сибири и Средней Азии
  - 4) рост помещичьего землевладения
  
5. Что стало одним из последствий участия России в Первой мировой войне?
  - 1) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
  - 2) получение больших репараций с побеждённой Германией
  - 3) рост революционных настроений в стране и крушение монархии
  - 4) расширение территории империи

### **Задание 2. Из воспоминаний М.В. Родзянко.**

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами...

Однако, за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии — могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как

волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны я был поражён переменой настроения жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское

правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту. Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России, и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

1. Определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период?

2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин участия России в этой войне.

3. Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете вы указать дополнительно? Укажите не менее трёх ошибок царского правительства.

**Задание 3.** Напишите исторический портрет С. Ю. Витте. Укажите время жизни исторического деятеля. Дайте краткую характеристику основных направлений (событий, достижений и т.п.) и результатов его деятельности.



От новой истории к новейшей

### Практическое занятие.

Состояние вооруженных сил к началу Первой мировой войны: Тройственный союз и Антанта

#### Цели работы:

1. Изучение по материалу учебника, исторических документов, статистических данных дополнительных сведений о причинах, ходе и итогах Первой мировой войны.
2. Формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения хронологической таблицы.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям Первой мировой войны.

**Тип урока:** урок проверки и оценки знаний.

**Вид урока:** практическая работа

**Метод обучения:** письменный

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная

**Средства обучения:** бланки с заданиями.

#### Знания:

1. Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.
2. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.
3. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.

#### Умения:

1. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.
2. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).

#### Структура урока

Организационный момент	Инструктаж по выполнению практической работы	Проверка знаний	Подведение итогов урока

#### Ход работы:

1. Проанализируйте данные статистики 1914 г. Оцените готовность России к войне. На чьей стороне был перевес сил? Сказалось ли это на ходе войны в 1914 г.?

Изучите схему ниже (на следующей странице)

Вооружённые силы Тройственного союза				
Страна	Численность армии после мобилизации (тыс. чел.)	Лёгких орудий	Тяжёлых орудий полевой артиллерии	Самолётов
Германия	3822	4840	1688	232
Австро-Венгрия	2300	3104	168	65
<b>Итого</b>	<b>6122</b>	<b>7944</b>	<b>1856</b>	<b>297</b>
Вооружённые силы Антанты				
Страна	Численность армии после мобилизации (тыс. чел.)	Лёгких орудий	Тяжёлых орудий полевой артиллерии	Самолётов
Россия	5338	6848	240	263
Великобритания	1000	1226	126	90

Франция	3781	3360	84	156
<b>Итого</b>	<b>10119</b>	<b>11434</b>	<b>450</b>	<b>509</b>

2. Используя материалы учебников (Артемов В.В. История п 76; Левандовский-раздел 3 Тема 7 и интернет ресурсы (карту «Первая мировая война (Европейский театр военных действий)), заполните таблицу «Военные действия 1914 – 1918 гг.».

Параметры сравнения	Восточный фронт	Западный фронт
Страны, участвовавшие в военных действиях		
Основные военные операции: год, операция, результат	1914 г.	1914 г.
	1915 г.	1915 г.
	1916 г.	1916 г.
	1917 г.	1917 г.
	1918 г.	1918 г.

3. Ознакомьтесь с текстом документа и ответьте на вопросы.

#### Из Мирного договора Советской России с Германией и её союзниками

**Статья III** Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут более находиться под её верховной властью: установленная линия обозначена на приложенной карте, являющейся существенной составной частью настоящего мирного договора. Точное определение этой линии будет выработано русско-германской комиссией. Россия отказывается от всякого вмешательства во внутренние дела этих областей. Германия и Австро-Венгрия намереваются определить будущую судьбу этих областей по снесении с их населением.

**Статья IV** Россия сделает всё от неё зависящее, чтобы обеспечить скорейшее очищение провинций Восточной Анатолии и их упорядоченное возвращение Турции.

**Статья V** Россия незамедлительно произведёт полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь сформированные теперешним правительством.

**Статья VI** Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской Красной гвардии. Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск и русской Красной гвардии.

**Статья IX** Договаривающиеся стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов, т.е. государственных издержек на ведение войны, равно как и от возмещения военных убытков.

1. Дайте название договору и дату его подписания

2. Какие территории по договору Россия потеряла?

3. Почему Ленин называл этот мир «похабным»? С какой целью он был заключен большевиками?

От новой истории к новейшей

### Практическое занятие

### Революции в России начала XX столетия

#### Цели работы:

1. Изучение по материалу учебника сведений причин, событий и итогов Революций в России начала XX столетия.
2. Формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения хронологической таблицы.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям революций в России начала XX столетия.

**Тип урока:** урок проверки и оценки знаний.

**Вид урока:** практическая работа

**Метод обучения:** письменный

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная

**Средства обучения:** бланки с заданиями.

#### Знания:

1. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.
2. Оценка итогов революции 1905 - 1907 годов Россия в период столыпинских реформ.
3. Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.

#### Умения:

1. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905- 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).
2. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).

#### Структура урока

Организационный момент	Инструктаж по выполнению практической работы	Проверка знаний	Подведение итогов урока

#### Ход работы:

1. Используя материал учебника (Артемов В.В. История тема 15, п 73 и тема 17, п 78,79) заполните таблицу «Революции в России начала XX столетия».

#### Революции в России начала XX столетия

Название революции	Дата революции	Причины революции	Основные события	Итоги, результаты
Первая русская революция 1905 – 1907 гг.	январь 1905 – 3 июня 1907 г.			
<b>Вывод:</b>				
Февральская революция 1917 г.	18 февраля – 25 сентября 1917 г.			
<b>Вывод:</b>				
Октябрьская революция 1917 г.	10 октября – 26 октября 1917 г.			
<b>Вывод:</b>				

**2. Ответьте письменно на вопросы, связанные с революционными событиями в 1917 г. (блок вопросов на выбор).**

**Февральская революция.**

1. Был ли решен аграрный вопрос в России к февралю 1917 года?
2. Чем был вызван рост цен на товары народного потребления?
3. Почему начались перебои в снабжении продуктами питания жителей крупных городов?
4. Какие события стали поводом к массовым беспорядкам в Петрограде 23 февраля 1917 года?
5. Какая форма правления установилась в России в результате Февральской революции?

**Октябрьская революция.**

1. Каковы причины прихода партии большевиков к власти в октябре 1917 года?
2. Как лидеры большевиков предлагали решить аграрный вопрос в случае прихода их к власти?
3. Какой смысл вкладывал Ленин в идею «организации контроля над общественным производством»?
4. Какую роль в подготовке прихода к власти партии большевиков сыграли ее лидеры – Ленин и Троцкий?
5. Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция?

От новой истории к новейшей

### Практическое занятие

#### Декреты советской власти

##### Цели работы:

1. Изучение содержания Декретов советской власти.
2. Формирование умения работать с историческими документами, отвечать на вопросы, делать выводы.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку последствиям прихода к власти большевиков.

**Тип урока:** урок проверки и оценки знаний.

**Вид урока:** практическая работа

**Метод обучения:** письменный

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная

**Средства обучения:** бланки с заданиями.

##### Знания:

1. Объяснение причин прихода большевиков к власти.

#### Структура урока

Организационный момент	Инструктаж по выполнению практической работы	Проверка знаний	Подведение итогов урока
------------------------	--	-----------------	-------------------------

#### Ход работы:

1. Ознакомьтесь с перечнем некоторых декретов Советской власти. Законспектируйте данную таблицу. Укажите, какие требования и какой категории населения, в первую очередь, рассматривала Советская власть?

##### Первые декреты Советской власти

Декрет	Дата	Содержание
Декрет о земле	26 октября 1917 г.	Ликвидация помещичьего землевладения, национализация земли и передача права распоряжаться ею волостным земельным комитетам и местным Советам крестьянских депутатов
Декрет о мире	26 октября 1917 г.	Предложения к воюющим сторонам о заключении мира без аннексий и контрибуции
Декрет о печати	27 октября 1917 г.	Запрет на издание ряда правых газет, выступавших против Советской власти
Декрет о восьмичасовом рабочем дне	29 октября 1917 г.	Установление восьмичасового рабочего дня в промышленности
Декларация прав народов России	2 ноября 1917 г.	Провозглашение равенства и суверенитета народов России, право на свободное самоопределение вплоть до отделения
Декрет об уничтожении сословий, гражданских, придворных и военных чинов	11 ноября 1917 г.	Ликвидация сословного деления общества и введение единого наименования – гражданин Российской республики

Декрет об организации Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ)	2 декабря 1917 г.	Создание органа по осуществлению национализации промышленности и управлению национализированными предприятиями
Декрет об образовании Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК)	7 декабря 1917 г.	Создание первого карательного органа Советской власти для борьбы с ее противниками

## 2. Ознакомьтесь с содержанием исторических документов и ответьте на нижеприведенные вопросы.

### Из декрета о “Мире”

Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом, демократическом мире. стран, миром, которого самым определенным и настойчивым образом

Требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, - таким миром

правительство считает немедленным мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуции...

*Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин*

**Вопрос к документу:** Почему первым декретом Советской власти стал декрет о «Мире» и в чем его значение?

### Из декрета о “Земле”

Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят а распоряжение Волостных Земельных Комитетов и Уездных Советов Крестьянских Депутатов, впредь до разрешения Учредительным собранием вопроса о земле...

### Крестьянский наказ о земле

Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таким:

1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду или в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней ...

6) Право пользование землею получают все граждане (без различия пола) Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи всей семьи или товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается ...

7) Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям по трудовой и потребительской норме

8) Вся земля, по нее отчуждению, поступает в общенародный земельный фонд. Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления

Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства ...

Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромного большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным законом, которым до Учредительного Собрания проводится в жизнь по возможности немедленно...

*Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин*

**Вопрос к документу:** Как большевики предложили решить аграрный вопрос?

**“Об образовании рабочего и крестьянского правительства”**

Образовать для управления, впредь до созыва Учредительного Собрания, временное рабочее и крестьянское правительство, которое будет именоваться Советом Народных Комиссаров. Заведование отдельными отраслями государственной жизни поручается комиссиям, состав которых должен обеспечить проведение в жизнь провозглашенной съездом программы, в тесном единении с массовыми организациями рабочих, работниц, матросов, солдат, крестьян и служащих...

Контроль над деятельностью Народных Комиссаров и право их смещения принадлежит Всероссийскому съезду Советов Рабочих, Крестьянских и Солдатских депутатов и его Центральному Исполнительному Комитету.

*Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин*

**Вопрос к документу:** Какие функции должны выполнять новые органы власти ВЦИК и СНК?

*Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин*

Между мировыми войнами

### **Практическое занятие**

### **Политика «военного коммунизма» и НЭП**

#### **Цели работы:**

1. Выявление причин и сущности «военного коммунизма» и новой экономической политики большевиков.
2. Формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям политики большевиков.

**Тип урока:** урок проверки и оценки знаний.

**Вид урока:** практическая работа

**Метод обучения:** письменный

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная

**Средства обучения:** бланки с заданиями.

#### **Знания:**

1. Объяснение причин прихода большевиков к власти.

#### **Умения:**

1. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.

#### **Структура урока**

<b>Организационный момент</b>	<b>Инструктаж по выполнению практической работы</b>	<b>Проверка знаний</b>	<b>Подведение итогов урока</b>

#### **Ход работы:**

##### **1. Ознакомьтесь с содержанием материала «Военный коммунизм», «НЭП».**

###### **Военный коммунизм**

Социально-экономическая политика советской власти также претерпела существенные изменения в связи с необходимостью сконцентрировать все материальные и людские ресурсы для победы над врагами.

Продовольственная диктатура осуществлялась через продкомитеты, комбеды, продовольственные рабочие отряды (продотряды) и продармию (до 80 тыс. человек).

Для предотвращения крестьянского взрыва Совет Народных Комиссаров в конце мая 1918 г. принял постановление о введении в РСФСР военного положения.

Деятельность комбедов до предела накалила обстановку в деревне.

2 декабря 1918 г. был обнародован декрет о роспуске комбедов. Расчеты на то, что комбеды помогут увеличить поставку хлеба, не оправдались. Цена хлеба оказалась неизмеримо высокой – всеобщее возмущение крестьян, вылившееся в серию крестьянских восстаний против большевиков. Необходимо было вернуть доверие прежде всего среднего крестьянства.

Новый курс получил логическое завершение в продразверстке – обязательной сдаче крестьянами государству по твердым ценам всех излишков хлеба и других продуктов, введенной по всей стране декретом Совнаркома от 11.01.1919 г. Вначале продразверстка распространялась только на хлеб, а к концу 1920 г. охватила почти все сельскохозяйственные продукты.

Согласно этому декрету, государство заранее сообщало точную цифру своих потребностей в зернах. Затем это количество распространялось (разверстывалось) по губерниям, уездам, волостям и крестьянским дворам.



Выполнение плана хлебозаготовок было обязательным. Продразверстка исходила не из возможностей крестьянских хозяйств, а из весьма условных «государственных потребностей», что на деле означало изъятие всех излишков хлеба, а зачастую и необходимых запасов.

В области промышленности был взят курс на ускоренную национализацию все отраслей промышленности.

Введена всеобщая трудовая повинность и трудовая мобилизация населения для выполнения работ общегосударственного значения, появился лозунг «Кто не работает, тот не ест».

Упразднены товарно-денежные отношения, запрещена свободная продажа продовольствия, других товаров широкого потребления. Нелегальная рыночная торговля продолжала существовать.

Созданные при ВСНХ главки (или центры) управляли деятельностью тех или иных отраслей промышленности, ведали их финансированием, материально-техническим снабжением, распределением изготовленной продукции.

Во второй половине 1920 г. был введен бесплатный проезд на транспорте, стали бесплатно пользоваться телефоном, водопроводом, газом, электричеством, жильем, отменена плата за лекарства, предметы широкого потребления, бесплатное питание детей.

Советская власть в государственных масштабах стала проводить политику устрашения населения – «красный террор» (применен к крестьянству на основании декрета от 09.05.1918 г. о представлении чрезвычайных полномочий комиссару продовольствия). В Муроме, Арзамасе, Свияжске были созданы первые концлагеря.

Между фронтом и тылом формируются специальные заградительные отряды, ведущую борьбу с дезертирами.

Итогом политики «военного коммунизма» (внутренней политики советского правительства в условиях гражданской войны, попытки преодоления экономического кризиса диктаторскими методами) стал экономический и политический кризис начала 20-х годов. Недовольство продразверсткой вылилось в войну антибольшевистских восстаний не только в деревне, но и в городе, а также среди солдат и матросов (Кронштадский мятеж в 1921 г.).

Угроза потери власти заставила руководство страны отказаться от идеи продвижения вперед в рамках политики «военного коммунизма» и искать новые пути.

### **Новая экономическая политика (НЭП)**

К более гибкой экономической политике большевиков толкала крайне сложная обстановка в стране. К 1921 г. население России по сравнению с осенью 1917 г. сократилось больше чем на 10 млн. человек; промышленное производство упало в 7 раз, в упадке транспорт, добыча угля и нефти находилась на уровне конца XIX века, сократились посевные площади, валовая продукция сельского хозяйства составляла 67% довоенного уровня.

Весной и летом 1921 г. в Поволжье разразился страшный голод (у крестьян не осталось зерна для посевов, ни желания засеять и обрабатывать землю). От голода погибло более 5 млн. человек.

Из-за нехватки сырья и топлива закрылись многие предприятия (64 завода в Петрограде – 1921 г., в том числе Путиловский). Многие рабочие уехали в деревню. Упала производительность труда, выросла детская беспризорность (в 1922 г. – 7 млн. беспризорных детей).

Переход к нэпу – новой экономической политике был провозглашен В.И. Лениным в марте 1921 г. на X съезде РКП(б).

Ее сущность заключалась в восстановлении (в ограниченных рамках) рыночной экономики при сохранении командных высот народного хозяйства в руках партийно-государственного аппарата; в замене продразверстки продналогом (налог был в 2 раза ниже

разверстки и не мог изменяться в течение хозяйственного года, «излишки» с/х продукции оставались в распоряжении крестьян; в разрешении свободной частной торговли, разрешении аренды небольших частных предприятий, найме рабочей силы, отмене карточной системы (в 1922 г.); в переводе государственных предприятий на хозрасчет; в допущении государственного капитализма (аренда, концессии – передача в пользование на определенный срок иностранным государствам, компаниям, частным лицам природных богатств, предприятий и других объектов, принадлежащих государству), кооперации; в переходе от натуральной к денежной оплате труда; создании акционерных предприятий – российских, иностранных, смешанных; в проведении финансовой реформы – червонец превратился в конвертируемую валюту на мировом рынке.

**Результаты нэпа:**

1. рост валовой продукции государственной промышленности больше чем в два раза (1921 – 1924 гг.);
  2. сохранены основные кадры рабочих;
  3. восстановился транспорт;
  4. рост продукции сельского хозяйства (1922 г.);
- Но, НЭП не избавил страну от проблем, масштабы которых возрастали.

**Причины кризиса нэпа:**

1. кризис сбыта продукции 1923 г., связан с расхождением цен на промышленные и сельскохозяйственные товары, следовательно, ударило по финансовой системе государства, товарообороту государственной промышленности и крестьянского хозяйства.
2. кризис в области торговли 1924 г., связан с преждевременным наступлением на частный капитал, следовательно, расстройство рыночного оборота;
3. диспропорции в развитии города и деревни 1925 – 1926 гг., вызванные непоследовательной практикой кредитования хлебозаготовок, следовательно, товарный голод;
4. ожесточение идейно-политической борьбы в партии в 1923 – 1929 гг. по поводу судеб развития страны, социализма;
5. в 1928 – 1929 гг. применялись чрезвычайные методы хлебозаготовок.

Таким образом, на смену периоду рыночной, товарно-денежной экономики пришел период планирования народного хозяйства.

В феврале 1921 г. была создана Государственная общеплановая комиссия (Госплан), а в 1920 г. был утвержден план ГОЭЛРО – первый перспективный народнохозяйственный план, предусматривающий первоочередное развитие отраслей, обеспечивающих технический прогресс все экономики.

**2. Опираясь на изученный материал, заполните нижеприведенные таблицы «Военный коммунизм» и «Новая экономическая политика».**

Положения	«Военный коммунизм»	«НЭП»
Годы	1918 – 1921 гг.	1921 – 1928 гг.
Цели		
<b>Основные направления</b>		
Промышленность		
Сельское хозяйство		
Торговля и финансы		
Система управления		
Трудовые отношения		
Итоги		

**3. Ознакомьтесь с содержанием исторического документа «О замене разверстки натуральным налогом». Ответьте на вопросы к документу.**

**О замене разверстки натуральным налогом**

1. Разверстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.

2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путем разверстки обложения... Налог взимается в виде процентного или долевого отчисления от произведенных в хозяйстве продуктов исходя из учета урожая, числа едоков в хозяйстве и фактического наличия скота в нем.

3. ...Процент отчисления от хозяйств середняков и маломощных хозяев для хозяйств городских рабочих и т.п. должен быть пониженным. Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождены от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога. Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога...

4. Сумма причитающихся к сдаче по налогу продуктов исчисляется по сельским объединениям (обществам). В пределах сельского объединения налог раскладывается между хозяевами по их решению...

5. Все запасы продовольствия, сырья и фуража, остающиеся у землевладельцев после выполнения ими налога, находятся в полном их распоряжении и могут быть используемы ими для улучшения и укрепления своего хозяйства, для повышения личного потребления и для обмена на продукты... промышленности и сельскохозяйственного производства.

**Вопросы к документу:**

1. В чем принципиальное различие между продразверткой и продналогом?
2. Как распределялся продналог между крестьянскими хозяйствами? Какие стимулы для расширения производства он создавал?

Между мировыми войнами

### Практическое занятие

Результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы

#### Цели работы:

1. Определение результатов политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы.
2. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям государственного развития СССР в 20 – 30-е годы.

**Тип урока:** урок проверки и оценки знаний.

**Вид урока:** практическая работа

**Метод обучения:** письменный

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная

**Средства обучения:** бланки с заданиями.

#### Знания:

1. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации. Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.

#### Умения:

1. Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).

### Структура урока

Организационный момент	Инструктаж по выполнению практической работы	Проверка знаний	Подведение итогов урока
------------------------	--	-----------------	-------------------------

#### Ход работы:

1. Используя материалы учебников (Артемов В.В. История п 88 и Левандовский п47, 48 охарактеризуйте сталинскую модернизацию СССР. Результат представьте в форме таблицы.

Направления модернизации	Цели	Меры правительства	Итоги и последствия
Индустриализация (I – III пятилетки) – 1925 г.			
Коллективизация – 1927 г.			

2. Ознакомьтесь с воспоминаниями американского инженера М. Шировера, работавшего в СССР. Ответьте письменно на нижеприведенные вопросы.

*По сравнению с Магнитогорском гигантские стальные заводы Рура и мощные металлургические предприятия Франции, Бельгии и Англии выглядят пигмеями: В сущности, Магнитогорск создан советской молодежью: 60% рабочих этого строительства моложе 24 лет. Добровольная, но строжайшая дисциплина рабочей молодежи помогла преодолеть многочисленные трудности строительства.*

1. Чем американский инженер объясняет успехи СССР в годы первых пятилеток?

2. В чем, по вашему мнению, заключается главная проблема форсированной модернизации СССР?

3. Оправдана ли цена, которую заплатил советский народ, за «рывок в светлое будущее»? Обоснуйте свой ответ.

Вторая мировая война

### **Практическое занятие**

#### **Директива № 21. План Барбаросса**

##### **Цели работы:**

1. Знакомство с секретной внешней политикой Германии по отношению к СССР.
2. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в исторических источниках и учебном тексте.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям государственного развития СССР в 20 – 30-е годы.

**Тип урока:** урок проверки и оценки знаний.

**Вид урока:** практическая работа

**Метод обучения:** письменный

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная

**Средства обучения:** бланки с заданиями, листы для ответов.

**Метод контроля:** письменный

##### **Знания:**

1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллорационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».
2. Характеристика значения битвы под Москвой.
3. Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.

##### **Умения:**

1. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.
2. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).

##### **Структура урока**

<b>Организационный момент</b>	<b>Инструктаж по выполнению практической работы</b>	<b>Проверка знаний</b>	<b>Подведение итогов урока</b>

##### **Ход работы:**

1. **Ознакомьтесь с текстом исторического документа «Директива №21».План «Барбаросса»**

**Директива № 21 План «Барбаросса»** (нем. Weisung Nr.21 Fall Barbarossa, в честь короля Германии и императора Священной Римской империи Фридриха I) - секретный план вторжения Германии в СССР на Восточноевропейском театре Второй мировой войны и военная операция, осуществлявшаяся в соответствии с этим планом на начальной стадии Великой Отечественной войны, его стратегическая основа - идея «молниеносной войны».

##### **Директива № 21. План "Барбаросса"**

Фюрер и Верховный Главнокомандующий Вермахта

Ставка фюрера

18.12.1940.

Верховное Главнокомандование Вермахта

Штаб оперативного руководства

Отдел обороны страны

№ 33408/40 только для командования руководство

Совершенно секретно!

Только для командования!

Только для руководства!

Передавать только через офицера

9 экз. [...] (текст на следующей странице)

Германские вооруженные силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании еще до того, как будет закончена война против Англии (План "Барбаросса").

Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения, за исключением тех, которые необходимы для защиты занятых территорий от всяких неожиданностей.

Задача военно-воздушных сил – высвободить такие силы для поддержки сухопутных войск при проведении Восточной кампании, чтобы можно было рассчитывать на быстрое завершение наземных операций и вместе с тем ограничить до минимума разрушение восточных областей Германии вражеской авиацией. Однако эта концентрация усилий ВВС на Востоке должна быть ограничена требованием, чтобы все театры военных действий и районы размещения нашей военной промышленности были надежно прикрыты от налетов авиации противника и наступательные действия против Англии, особенно против ее морских коммуникаций, отнюдь не ослабевали.

Основные силы военно-морского флота должны и во время Восточной кампании, безусловно, быть направлены против Англии.

Приказ о стратегическом развертывании вооруженных сил против Советской России я отдам в случае необходимости за восемь недель до намеченного срока начала операций.

Приготовления, требующие более продолжительного времени, если они еще не начались, следует начать уже сейчас и закончить к 15.5.41 г.

Решающее значение следует придать тому, чтобы никто не разгадал намерения осуществить нападение.

Подготовительные мероприятия высших командных инстанций должны проводиться, исходя из следующих основных положений.

## **I. Общий замысел**

Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в западной части России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых крыльев. Отступление боеспособных войск противника на широкие просторы русской территории должно быть предотвращено.

Путем быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русские военно-воздушные силы будут не в состоянии совершать налеты на территорию Германского рейха. Конечной целью операции является создание заградительного барьера против азиатской части России по общей линии Волга-Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у России на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации.

В ходе этих операций русский Балтийский флот быстро потеряет свои базы и окажется, таким образом, неспособным продолжать борьбу.

Эффективные действия русских военно-воздушных сил должны быть предотвращены нашими мощными ударами уже в самом начале операции.

## **II. Предполагаемые союзники и их задачи**

1. В войне против Советской России на флангах нашего фронта мы можем рассчитывать на активное участие Румынии и Финляндии.

Верховное Главнокомандование вооруженных сил в соответствующее время согласует и установит, в какой форме вооруженные силы обеих стран при их вступлении в войну будут подчинены германскому командованию.

2. Задача Румынии будет заключаться в том, чтобы своими отборными силами поддержать наступление германских войск на южном фланге по крайней мере в начале его,

сковать силы противника там, где не введены в действие германские войска, а в остальном нести вспомогательную службу в тыловых районах.

3. Финляндия должна прикрывать сосредоточение и развертывание отдельной германской северной группы войск (части 21-й армии), следующей из Норвегии, и вести совместно с ними боевые действия. Кроме того, Финляндия будет ответственна за захват полуострова Ханко.

4. Следует считать возможным, что самое позднее к началу операции шведские железные и шоссейные дороги будут предоставлены для использования германской группе войск, предназначенной для действий на Севере.

А) Сухопутные силы (выражая согласие с оперативными замыслами, доложенными мне.)

Театр военных действий разделяется Припятскими болотами на северную и южную части. Направление главного удара должно быть подготовлено севернее Припятских болот. Здесь следует сосредоточить две группы армий.

Южная из этих групп, являющаяся центром общего фронта, имеет задачу наступать особо сильными танковыми и моторизованными соединениями из района Варшавы и севернее нее и раздробить силы противника в Белоруссии. Таким образом будут созданы предпосылки для поворота мощных частей подвижных войск на север, с тем чтобы во взаимодействии с северной группой армий, наступающей из Восточной Пруссии в общем направлении на Ленинград, уничтожить силы противника, действующие в Прибалтике. Лишь после обеспечения выполнения этой неотложной задачи, за которым должен последовать захват Ленинграда и Кронштадта, следует приступить к операциям по взятию Москвы как важного центра коммуникаций и военной промышленности.

Только неожиданно быстрый провал русского сопротивления мог бы оправдать постановку и выполнение этих обеих задач одновременно.

Важнейшей задачей 21-й армии во время Восточной кампании остается оборона Норвегии. Имеющиеся сверх того силы (горный корпус) следует использовать на Севере прежде всего для обороны областей Петсамо (Печенга) и ее рудных шахт, а также трассы Северного Ледовитого океана. Затем эти силы должны совместно с финскими войсками продвинуться к Мурманской железной дороге, чтобы парализовать снабжение Мурманской области по сухопутным коммуникациям.

Будет ли такая операция осуществлена более крупными силами германских войск (две-три дивизии) из района Рованиеми и южнее его, зависит от готовности Швеции предоставить свои железные дороги в наше распоряжение для переброски войск.

Перед основными силами финской армии будет поставлена задача в соответствии с продвижением германского северного фланга сковать как можно больше русских войск, наступая западнее или по обеим сторонам Ладожского озера и овладеть полуостровом Ханко.

Армии, действующие на юге от Припятских болот, должны еще западнее Днепра в ходе окружной операции и при помощи сильных флангов полностью разбить расположенные на Украине русские силы. С этой целью необходимо сконцентрировать главное направление удара из района Люблина в общем направлении на Киев, в то время как силы, находящиеся в Румынии, образуют отделенный большим расстоянием защитный фланг через нижнее течение Прута. Румынской армии отводится задача сковать находящиеся между ними русские силы.

По окончании сражений южнее и севернее Припятских болот развернуть преследование противника и обеспечить достижение следующих целей:

- на юге своевременно занять важный в военном и экономическом отношении Донецкий бассейн,

- на севере быстро выйти к Москве.

Захват этого города означает не только решающий политический и экономический успех, но и потерю важнейшего железнодорожного узла.



**Б) Военно-воздушные силы.**

Их задача будет заключаться в том, чтобы максимально парализовать и нейтрализовать противодействие русских военно-воздушных сил и поддержать сухопутные войска в их операциях на решающих направлениях. Это будет прежде всего необходимо на направлении центральной группы армий и на главном крыле южной группы армий. Русские железные дороги и пути сообщения в зависимости от их значения для операции должны перерезаться или выводиться из строя посредством захвата наиболее близко расположенных к району боевых действий важных объектов (речные переправы!) смелыми действиями воздушно-десантных войск.

В целях сосредоточения всех сил для борьбы против вражеской авиации и для непосредственной поддержки сухопутных войск не следует во время операции подвергать нападению объекты военной промышленности. Подобные нападения, и прежде всего в направлении Урала, будут стоять на повестке дня только по окончании маневренных операций.

**В) Военно-морской флот.**

В войне против Советской России военно-морскому флоту отводится задача, обеспечивая оборону своего побережья, воспрепятствовать прорыву военно-морского флота противника из Балтийского моря. Учитывая, что после выхода к Ленинграду русский Балтийский флот потеряет свой последний опорный пункт и окажется в безнадежном положении, следует избегать до этого момента крупных операций на море.

После нейтрализации русского флота задача будет состоять в том, чтобы обеспечить полную свободу морских сообщений в Балтийском море, в частности снабжение по морю северного фланга сухопутных войск (траление мин!).

IV. Все распоряжения, которые будут отданы главнокомандующими на основании этой директивы, должны совершенно определенно исходить из того, что речь идет о мерах предосторожности на тот случай, если Россия изменит свою нынешнюю позицию по отношению к нам. Число офицеров, привлекаемых для первоначальных приготовлений, должно быть максимально ограниченным. Остальных сотрудников, участие которых необходимо, следует привлекать к работе как можно позже и знакомить с задачами только в том объеме, который необходим для исполнения служебных обязанностей каждым из них в отдельности. В противном случае существует опасность возникновения серьезнейших политических и военных осложнений в результате раскрытия наших приготовлений, сроки которых еще неопределены.

V. Я ожидаю от господ главнокомандующих устных докладов об их дальнейших намерениях, основанных на настоящей директиве.

О намеченных подготовительных мероприятиях всех видов вооруженных сил и о ходе их выполнения докладывать мне через Верховное Главнокомандование вооруженных сил.

(Подпись) [А. Гитлер](#)

**2. Опираясь на текст исторического документа «Директива № 21. План Барбаросса», материалы учебника (Артемов В.В. История п 92-94, раздел 7 тема б) и интернет ресурсы заполните таблицу «Великая Отечественная война» (I период войны: начальный, города-герои, дети-герои, полководцы, партизаны, символы Победы, итог начального периода войны).**

Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)		
Причины войны		
Соотношение сил	СССР	Германия
Союзники		
Военные планы		

<b>I период войны: начальный</b>	<b>II период войны: коренной</b>		<b>III период войны: завершающий</b>	
1941 г. – ноябрь 1942 г.	1942 г.	1943 г.	1944 г.	1945 г.
<b>Итог:</b>	<b>Итог:</b>		<b>Итог:</b>	
<b>Города-герои</b>	<b>Дети-герои</b>	<b>Полководцы</b>	<b>Партизаны</b>	<b>Символы Победы</b>
<b>Тыл</b>	<b>Международные конференции</b>	<b>Военные операции</b>	<b>Словарь терминов</b>	<b>Итоги, историческое значение войны</b>

Вторая мировая война

### Практическое занятие

Коренной перелом в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

#### Цели работы:

1. Сравнение военно-экономический потенциал Германии и СССР в годы Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
2. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям коренного перелома в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

**Тип урока:** урок проверки и оценки знаний.

**Вид урока:** практическая работа

**Метод обучения:** письменный

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная

**Средства обучения:** бланки с заданиями, листы для ответов.

**Метод контроля:** письменный

#### Знания:

1. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.

#### Умения:

1. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.
2. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).

#### Ход работы:

1. Заполните таблицу «Великая Отечественная война» (II период войны: коренной, тыл в годы войны, международные конференции, итог коренного периода войны), используя учебник и интернет ресурсы

Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)				
Причины войны				
Соотношение сил	СССР		Германия	
Союзники				
Военные планы				
I период войны: начальный	II период войны: коренной		III период войны: завершающий	
1941 г. – ноябрь 1942 г.	1942 г.	1943 г.	1944 г.	1945 г.
Итог:	Итог:		Итог:	
Города-герои	Дети-герои	Полководцы	Партизаны	Символы Победы
Тыл	Международные конференции	Военные операции	Словарь терминов	Итоги, историческое значение войны

2. Рассмотрите таблицу «Соотношение потенциалов СССР и Германии, включая союзников и ресурсы оккупированных Германией территорий». Ответьте на вопросы к документу.

Наименование продукции	СССР		Германия	
	Июль 1941 г. – июль 1945 г.	В среднем за год	1941 – 1945 гг.	В среднем за год
Чугун (млн т)	31,5	7,9	98,1	24,5
Сталь (млн т)	45,4	11,3	133,7	33,4
Электроэнергия (млрд кВт ч)	147,3	36,8	334,0	83,5
Танки и САУ (тыс штук)	95,1	23,8	53,8	13,5
Боевые самолеты (тыс. штук)	108,0	27,0	78,9	19,7
Орудия без минометов (тыс. штук)	188,1	47,9	102,1	25,5

**Вопросы к документу:**

1. Сравните военно-экономический потенциал Германии и СССР и сделайте вывод о роли советской экономики в годы войны.
2. Почему, имея меньший экономический потенциал, чем Германия и подчиненные ей страны Европы, СССР смог производить большее количество продукции?

Вторая мировая война

**Практическое занятие**

**Завершающий этап в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.**

**Цели работы:**

1. Выявление итогов, цены и исторического значения в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
2. Формирование умения систематизировать учебный материал, представлять его в виде сводной таблицы.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям завершающего этапа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

**Тип урока:** урок проверки и оценки знаний.

**Вид урока:** практическая работа

**Метод обучения:** письменный

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная

**Средства обучения:** бланки с заданиями, листы для ответов.

**Метод контроля:** письменный

**Знания:**

1. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.

**Умения:**

1. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.
2. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).

**Структура урока**

Организационный момент	Инструктаж по выполнению практической работы	Проверка знаний	Подведение итогов урока
------------------------	--	-----------------	-------------------------

**Ход работы:**

1. Заполните таблицу «Великая Отечественная война» (III период войны: завершающий, итог завершающего периода войны, военные операции, словарь терминов, итоги, историческое значение войны), используя учебник и интернет ресурсы.

Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)				
Причины войны				
Соотношение сил	СССР		Германия	
Союзники				
Военные планы				
I период войны: начальный	II период войны: коренной		III период войны: завершающий	
1941 г. – ноябрь 1942 г.	1942 г.	1943 г.	1944 г.	1945 г.

<b>Итог:</b>	<b>Итог:</b>		<b>Итог:</b>	
<b>Города-герои</b>	<b>Дети-герои</b>	<b>Полководцы</b>	<b>Партизаны</b>	<b>Символы Победы</b>
<b>Тыл</b>	<b>Международные конференции</b>	<b>Военные операции</b>	<b>Словарь терминов</b>	<b>Итоги, историческое значение войны</b>

СССР в 1941 – 1945 гг.

### **Практическое занятие**

#### **Восстановление и развитие экономики в послевоенный период**

##### **Цели работы:**

1. Изучение особенностей восстановления и развития экономики в послевоенный период.
2. Формирование навыков работы с историческими документами, умения их анализировать, рассматривать с разных точек зрения.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям экономического развития СССР в послевоенное время.

**Тип урока:** урок проверки и оценки знаний.

**Вид урока:** практическая работа

**Метод обучения:** письменный

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная

**Средства обучения:** бланки с заданиями, листы для ответов.

**Метод контроля:** письменный

##### **Знания:**

1. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.
2. Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.

##### **Умения:**

1. Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.
2. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).

##### **Структура урока**

<b>Организационный момент</b>	<b>Инструктаж по выполнению практической работы</b>	<b>Проверка знаний</b>	<b>Подведение итогов урока</b>
-------------------------------	---	------------------------	--------------------------------

##### **Ход работы:**

1. **Ознакомьтесь с текстами документов, посвященных четвертой пятилетке восстановления экономики страны в послевоенный период.**

**ИЗ РЕЧИ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СОВЕТА НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ И. В. СТАЛИНА НА ПРЕДВЫБОРНОМ СОБРАНИИ ИЗБИРАТЕЛЕЙ СТАЛИНСКОГО ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ОКРУГА г. МОСКВЫ.**

**2 ФЕВРАЛЯ 1946 г.**

Основные задачи нового пятилетнего плана состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в более или менее значительных размерах. Не говоря уже о том, что в ближайшее время будет отменена карточная система, особое внимание будет обращено на расширение производства предметов широкого потребления, на поднятие жизненного уровня трудящихся путем последовательного снижения цен на товары, на широкое строительство всякого рода научно-исследовательских институтов, могущих дать возможность науке развернуть свои силы.

Я не сомневаюсь, что, если окажем должную помощь нашим ученым, они сумеют не только догнать, но и превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами нашей страны.

Что касается планов на более длительный период, то партия намерена организовать новый мощный подъем народного хозяйства, который дал бы нам возможность поднять уровень нашей промышленности, например, втрое по сравнению с довоенным уровнем. Нам нужно добиться того, чтобы наша промышленность могла производить ежегодно до

50 млн. тонн чугуна, до 600 млн. тонн стали, до 500 млн. тонн угля, до 60 млн. тонн нефти. Только при этом условии можно считать, что наша Родина будет гарантирована от всяких случайностей. На это уйдет, пожалуй, три новых пятилетки, если не больше. Но это дело можно сделать, и мы должны его сделать.

**Из закона о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946-1950 гг. 18 марта 1946 г.**

...В этих целях необходимо:

1. Обеспечить первоочередное восстановление и развитие тяжелой промышленности и железнодорожного транспорта...
2. Добиться подъема сельского хозяйства и промышленности...
3. Обеспечить дальнейший технический прогресс во всех отраслях народного хозяйства СССР.
4. Завершить в 1946 году послевоенную перестройку народного хозяйства.
5. Обеспечить дальнейшее повышение обороноспособности СССР.
6. Обеспечить высокие темпы накопления... Всемерно развивать строительную индустрию.
7. Всемерно развивать дело восстановления и дальнейшего строительства городов и сел, увеличение жилищного фонда страны.
8. Превзойти довоенный уровень народного дохода и уровень народного потребления.
9. Укрепить в промышленности и на транспорте постоянные кадры рабочих.
10. Повысить производительность труда.

**Из письма Ю.В. Никулина**

«Победа! Кончилась война, а мы живы!!! Война позади, а мы живы! Могу жить дальше, приобрету гражданскую профессию, женюсь, начну самостоятельную жизнь. Коли пережили эту страшную войну, то все остальное как-нибудь преодолеем».

**Цены на продовольственные товары в предвоенные годы и в 1947 г., в рублях за 1 кг**

Проанализируйте данные и рассчитайте рацион питания на семью из 5 - 6 человек со среднемесячной зарплатой в 400 - 500 рублей. Сделайте вывод о материальном положении населения в послевоенные годы.

Черный хлеб 1 - 3,4

Мясо 14 - 30

Сахар 5,5 - 15

Сливочное масло 28 - 66.

33 млн колхозников, кормивших двухсотмиллионное население страны, систематически недоедали или голодали, для того, чтобы купить килограмм масла, колхозник должен был отработать 60 трудодней. В Курской области на трудодень колхозники получали 4 копейки, в Калужской и Тульской - 1 копейку, в среднем, колхозники в начале 50-х гг. получали 16,4 рубля в месяц (почти в 4 раза меньше рабочих и служащих).

**Из докладной записки министра госбезопасности Украинской ССР «О последствиях голода в Измаильской области». 25 ноября 1946 г.**

В связи с продовольственными затруднениями и наступившим похолоданием упала посещаемость школ детьми. Так, из 100 учеников школы с. Подгорное, где находится совхоз «Бессарабинский», не посещают ежедневно школу 30 - 35 детей. В Бородинском районе в октябре с.г., на почве недоедания зафиксировано 8 случаев смертности. В с. Александровка Бородинского района зарегистрировано 20 случаев опухания на почве голода.



**2. На основании вышеприведенных документов, заполните таблицу «Восстановление хозяйства в послевоенные годы». Подведите общие итоги послевоенной экономической политики.**

<b>Восстановление хозяйства в послевоенные годы</b>				
<b>Решенные вопросы</b>	<b>Нерешенные вопросы</b>	<b>Чувства, желания людей</b>	<b>Материальный уровень жизни людей</b>	<b>Социальные проблемы</b>
<b>Итоги:</b>				

## **Практическое занятие**

### **Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг.**

Цели работы:

1. Изучение особенностей внутренней и внешней политики СССР в 1950 – 1960-е годы.
2. Формирование навыков работы с историческими документами, умения их анализировать, рассматривать разные точки зрения, делать вывод.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям внутренней политики СССР в 1950 – 1960-е годы.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Средства обучения: бланки с заданиями, листы для ответов.

Метод контроля: письменный

Знания:

1. Оценка государственной деятельности Л.И. Брежнева.

Умения:

1. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения

#### **Ход работы:**

1. Проанализируйте программные документы Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева, направленные на внутриполитическое преобразование страны. Какую из предложенных программ вы бы поддержали. Почему?

##### **Из программы Л.П. Берии:**

Передать власть от партийных органов к государственным. Провести с марта по июнь 1953 года целый ряд преобразований: амнистировать заключенных, чей срок не более 5 лет, прекратить сфальсифицированное дело врачей, вернуться к ленинской политике «коренизации» (передаче руководящих постов национальным кадрам) органов власти в республиках и расширении их прав. Выступил против культа личности Сталина на страницах печати, ставил под сомнение эффективность колхозного производства, призывал ограничить ассигнования на развитие военно-промышленного комплекса, мало считался с партийными органами. Во внешней политике выступал за объединение ФРГ и ГДР, нормализацию отношений с Югославией.

Молотов и Каганович сходились в том, что реализация «альтернативы Берии» привела бы к «буржуазному перерождению» советского общества, которое было бы выгодно «Черчиллям, Тито и Эйзенхауэрам».

##### **Из программы Г.М. Маленкова:**

- осудить культ личности (не называя имен);
- мирное сосуществование с капиталистическими странами как альтернатива неизбежной гибели цивилизации в ядерной войне;
- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, а также сельского хозяйства;
- снизить нормы обязательных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников;
- выступал за смягчение политического режима, предложил реабилитацию;
- пытался интенсифицировать производство, делая ставку на госаппарат (сам просит освободить себя от должности секретаря ЦК).

Имел после смерти Сталина неограниченную власть, не свел ее к личной диктатуре, развивая принцип коллективного руководства.

##### **Экономический курс Г.М. Маленкова**

После смерти Сталина экономические дискуссии в руководстве страны разгорелись с новой силой.

В августе 1953 года с собственной программой экономических преобразований выступил Г.М. Маленков:

- в ходе индустриализации соотношение между тяжелой и легкой промышленностью радикально изменилось: до 70% всех рабочих были заняты к этому времени в тяжелой индустрии, доля средств производства в ее продукции также достигла 70%.

- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, сельского хозяйства.

-повысить урожайность (т.е. интенсификация производства) и включить фактор личной заинтересованности колхозников.

Однако Маленкова отстранили от дел, соответственно прекратили действовать, предложенные им реформы.

#### **Из выступления Н.С. Хрущева в июле 1953 года на Пленуме ЦК КПСС:**

«...укрепить партийное руководство во всех звеньях партии и государственного аппарата. Необходимо провести процесс над высшими руководителями МГБ, виновными в фабрикации «ленинградского дела»».

Он выступил против культа личности Сталина, назвав его главным виновником всех бед в государстве. Указал на необходимость проведения реформ в тоталитарном государстве, сохранении основы социализма. Хрущев выступал за расширение прав союзных республик (восстановление национальной государственности болгарского, ингушского, калмыцкого, чеченского народов), взял курс на решение жилищной проблемы, ликвидировал отраслевые министерства и тем самым укрепил позиции региональной номенклатуры, делал ставку на партаппарат, но при этом расширил права Советов, расширил права местных партийных организаций.

Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущева

- обеспечить подъем сельского хозяйства путем значительного повышения государственных закупочных цен на колхозную продукцию;

- быстрое расширение посевных площадей за счет целинных и залежных земель (экстенсивный путь развития сельского хозяйства).

В 1954 началось освоение целины.

Решением ЦК туда были направлены свыше 30 тыс. партийных работников и более 120 тыс. специалистов сельского хозяйства. За первые пять лет было освоено 42 миллионов га. целинных и залежных земель.

Повышены цены на сельхозпродукцию, списаны долги прошлых лет, в несколько раз увеличены государственные расходы на социальное развитие села, отменен налог на личное подсобное хозяйство и разрешено увеличить его размеры в 5 раз. В результате объемы сельхозпроизводства увеличились.

За 1953-1958 гг. прирост сельскохозяйственной продукции составил 34% по сравнению с предыдущим пятилетием. Однако партийно-государственный контроль за развитием сельского хозяйства не был подорван. Быстрое улучшение благосостояния крестьян породило у партийно-государственной номенклатуры опасения о возможном «перерождении крестьян в кулачество». С конца 50-х годов экономические стимулы начинают вытесняться голым административным принуждением.

В 1959 году на XXI съезде КПСС объявлялось о полной и окончательной победе социализма и был сделан вывод о вступлении страны в период развернутого строительства коммунизма.

1961 год на XXII съезде КПСС принята третья программа партии, которая определила задачи по построению коммунистического общества к 1980 году.

Л.П. Берия		Г.М. Маленков		Н.С. Хрущев	
+	-	+	-	+	-

**2. Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг. используя материал учебника (Артемов В.В. История**

Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».					
Критерии сравнения	СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.			СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг.
	Период правления Н.С. Хрущева – «Оттепель»	Период правления Л. И. Брежнева – «Застой»	Правление Ю.В. Андропова	Правление К.У. Черненко	Период правления М.С. Горбачева – «Перестройка»
Внутренняя политика					
Внешняя политика					
Положительные стороны					
Отрицательные стороны					
Словарь терминов	Оттепель.	Развитой социализм. Застой. Диссидент.			Перестройка Гласность.

1. Заполните первый раздел «СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX века» в таблице «Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».

4. Составьте словарь терминов, используя исторический словарь (Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013) – с. 298 – 311.

## Практическая работа

**Тема: «Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.» (2ч.)**

### Цель:

- определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики
- охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины надвигающегося экономического кризиса.

**Комплексно-методическое обеспечение:** учебники, дополнительная литература,

карточки- задания; портреты политических лидеров периода перестройки; мультимедиапроектор.

### Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

### Задание 1:

**Исторический портрет: На основе приведенных материалов и собственных знаний дайте краткий политический портрет Л.И.Брежнева.**

**- Как вы думаете, изменится ли политический режим при таком руководителе?**

**- Подтвердятся или нет наши предположения? Ответ найдем в документах эпохи.**

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (*А.Бовин*).

«Брежнев пришел без своей программы развития страны. Это один из редких случаев в современной политической истории, когда человек принимает власть как таковую, без каких-либо определенных планов ... Человек глубоко традиционный и консервативный по своему складу, он больше всего опасался резких движений, крутых поворотов, крутых перемен ... не вернулся к сталинским репрессиям, но успешно расправлялся с инакомыслящими». (*Ф.М.Бурлацкий*)

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущеву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жаждой новизны и перемен» (*Ф.Бурлацкий*).

«Брежнев хорошо постиг технологию власти, но был плохо подготовлен к той роли, которая выпала на его долю. Он имел репутацию человека ограниченного, не обладавшего собственными представлениями о многих сферах жизни общества и политических проблемах. Правда, другие его «соратники» - Кириленко, Подгорный, Полянский – были в этом отношении даже похуже» (*мнение авторов монографии «Наше Отечество»*).

«Если же иметь в виду человеческие качества, то ... Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни.

В житейском плане был добрый человек. В политическом – вряд ли ... Ему не хватало образования, культуры, интеллигенции, в общем, в тургеневские времена он был бы хорошим помещиком с большим хлебосольным домом» (*А.Бовин*).

**Задание 2. Прочитайте отрывок из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.) Какие решения были приняты на съезде?**

Из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.):

«В целях дальнейшего повышения ответственности и активности первичных парторганизаций в осуществлении политики партии, усиления их организаторской и воспитательной работы в коллективах трудящихся: распространить положение Устава

КПСС о праве контроля деятельности администрации на первичные парторганизации всех

проектных организаций, конструкторских бюро, научно-исследовательских институтов, учебных заведений, культурно-просветительных, лечебных и других учреждений и организаций, функции администрации которых не выходят за рамки своих коллективов. Отношении партийных организаций министерств, государственных комитетов и других центральных и местных советских хозяйственных учреждений и ведомств определить, что они осуществляют контроль за работой аппарата по выполнению директив партии и правительства, соблюдению советских законов».

**Задание 3.** Прочитайте отрывок из Конституции СССР (7 октября 1977г).

- Какие противоречия содержались в ней?
- Почему многие положения Конституции существовали только на словах?
- Какой была роль КПСС в общественной жизни страны?

## **I. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ И ПОЛИТИКИ СССР.**

### **Глава 1. Политическая система.**

#### ***Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу.***

Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР.

Все другие органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов...

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, Государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу.

Вооруженная марксистско-ленинским учением, коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный, научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма. Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР...

Статья 39. Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами. Социалистический строй обеспечивает расширение прав и свобод, непрерывное улучшение условий жизни граждан по мере выполнения программ социально-экономического и культурного развития.

Использование гражданами прав и свобод не должно наносить ущерб интересам общества и государства, правам других граждан...

**Задание 4.** Проанализируйте данные аналитического обзора.

Устойчивый рост национального дохода и опережающее увеличение фонда потребления позволили в течение полутора—двух десятилетий добиться кардинальных перемен. Средняя заработная плата рабочих и служащих с 97 руб. в 1965 г. увеличилась до 190 руб. в 1985 г., а с учётом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 269 руб. в месяц. Еще быстрее росла оплата труда колхозников: с 51 руб. в 1965 г. она увеличилась до 153 руб. в 1985 г., а с учетом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 223 руб. в месяц. Помимо зарплат на протяжении всего рассматриваемого периода шло увеличение пенсий, выплат женщинам-матерям, размеров льгот и скидок различным категориям населения. В целом реальные доходы населения за

1970-е гг. возросли на 46%, сумма вкладов населения в сберкассы только в одной девятой пятилетки увеличилась в 2,6 раза и продолжала расти.

В отличие от стран Запада, важной особенностью социального развития СССР стали более высокие темпы роста доходов в менее обеспеченных семьях. Если в 1965 г. только 4% граждан имели доход свыше 100 руб. в месяц на члена семьи, то в 1975 г. — уже 37%, а ещё через десять лет, в 1985 г. — более 60%. Результатом этого стало выравнивание уровня жизни различных слоёв советского общества. Условно говоря, осязаемое большинство советских трудящихся составляли своеобразный средний класс, уровень потребления которого всё ещё не дотягивал до уровня потребления среднего класса на Западе, но имел отчётливую тенденцию к сближению с ним. Вместе с тем проводившаяся в Советском Союзе линия на механическое повышение денежных доходов населения вела к некоторым негативным последствиям. В частности, имевшая место уравниловка в оплате девальвировала материальные стимулы к повышению квалификации и производительности труда. Так, если в 1950-е гг. квалифицированный рабочий в день зарплаты получал в 3—4 больше неквалифицированного, то через три десятилетия разница в оплате во многом нивелировалась и могла составлять 1,5—2 раза и даже меньше. Чтобы хоть как-то заинтересовать рабочих повышать свой профессиональный уровень, более активно участвовать в производственном процессе совершенствовалась система поощрений. Проблему пытались решить за счёт введения районных коэффициентов, новых тарифных ставок и должностных окладов, усиления действенности премирования, поощрительных доплат и надбавок.

Следует учесть, что увеличение доходов в 1970-е — начале 1980-х гг. шло на фоне относительной стабилизации цен. Осязаемо росли только цены на “товары повышенного спроса” (к которым относились ковры, мебель, бытовая техника, автомобили, ювелирные изделия и т.д.), а так же на некоторые импортные товары. Так, болезненно население реагировало на многократное повышение цен, на кофе, которое объяснялось «неурожаем в Африке на кофе и какао-бобы». Подорожание товаров повышенного спроса вызывало цепную реакцию изменения цен и на некоторые другие товары, а так же цен на чёрном рынке, но в целом цены росли крайне медленно, а на некоторые виды товаров и услуг они поддерживались на неизменном уровне. Очень дёшево обходились населению лекарства, в том числе многие импортные препараты. Особенно щадящими цены в СССР сохранялись на продовольствие, которые были ниже мировых 2—3 и более раз. Плата за жильё и коммунальные услуги так же была относительно невелика — на них в среднем шло около 3% месячного бюджета семьи. Тем самым, средняя семья из трёх человек, чтоб иметь крышу над головой и нормально питаться, вполне могла уложиться в 150 руб. в месяц.

Повышение доходов и относительная стабильность цен объективно способствовали изменению структуры потребительского спроса населения, что некоторыми авторами было названо «потребительской революцией». Этот термин представляется не вполне корректным, правильнее говорить о революции потребления, для которой был характерен растущий спрос на товары длительного пользования. Если в середине 1960-х гг. цветных телевизоров в СССР практически не производилось, то в середине 1980-х гг. их продавалось в среднем более 4 млн. штук в год. За тот же период продажа населению магнитофонов увеличилась в 10 раз, холодильников в три раза, пылесосов в 5 раз, мотоциклов почти в 2 раза. Особенно резко возрос спрос на легковые автомобили — за двадцать лет их продажа увеличилась в 25 раз. (Чураков Д.О. Социальная политика при Брежневе. [www.portal-slovo.ru/history/41346.php](http://www.portal-slovo.ru/history/41346.php))

Ответьте на вопросы:

- Какими были планы социального обеспечения советского народа?
- Сравните уровень жизни советских людей с другими странами.
- Какие факты говорят об улучшении жизни советских людей?

Сделайте вывод.

**Задание 5. Работа с терминами.** Раскрыть суть понятий: номенклатура, «теневая экономика», коррупция, экстенсивная экономика.



## Практическое занятие СССР в середине 1960-х – 1980-х гг.: характерные черты общественно-политического и экономического развития

### Цели работы:

1. Изучение особенностей общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг.
2. Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, статистическими данными, включая Интернет-ресурсы.
3. Формирование умения определять положительные и отрицательные стороны общественно-политического и экономического развития СССР.

**Тип урока:** урок проверки и оценки знаний.

**Вид урока:** практическая работа

**Метод обучения:** письменный

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная

**Средства обучения:** бланки с заданиями, листы для ответов.

**Метод контроля:** письменный

### Знания:

1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».

### Умения:

1. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).

### Структура урока

Организационный момент	Инструктаж по выполнению практической работы	Проверка знаний	Подведение итогов урока
------------------------	--	-----------------	-------------------------

#### Ход работы:

1. Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг. используя следующие источники информации:

- Учебника (Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013) – п. 96 – с. 266 – 273.

- Иванушкина В.В. История России. – Режим доступа: <https://history.wikireading.ru/184741>.

В период с 1965 по 1985 гг. в целом завершилось складывание советской бюрократической системы, шло постепенное увеличение численности аппарата. Усиливался процесс централизации партийной организации.

Принятая 7 октября 1977 г. новая Конституция (4-я) устанавливала в 6-й статье монопольное положение КПСС в политической системе страны. Конституция в целом носила демократический характер. Однако зафиксированные в ней права и свободы фактически не могли быть реализованы в СССР.

Внутриполитический курс был основан на тезисе о «построении в СССР развитого социалистического общества» и необходимости совершенствования развитого социализма (неоСталинизм).

Внешнеполитический курс СССР в 1965–1985 гг. был основан на положении о радикальном изменении соотношения сил в мире в пользу стран соцлагеря. С 1970-х гг. в отношениях между США и СССР, характеризуемые как «разрядка» напряженности.

В 1972 г. ФРГ и ГДР официально признали друг друга, и в то же время состоялся первый визит президента США Р. Никсона в СССР. В 1973 г. в рамках визита Л. И. Брежнева в США было подписано соглашение о предотвращении ядерной войны. В 1975 г. в Хельсинки состоялось Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе при участии глав 33 государств Европы, США и Канады.

После подавления в августе 1968 г. попытки демократического переворота в Чехословакии (Пражская весна) раскол в социалистическом лагере усилился. Это стало причиной новой политики СССР в отношении «союзников», направленной на усиление военной и экономической интеграции в Восточной Европе, что на деле означало ограничение суверенитета стран «народной демократии».

В ряде государств третьего мира утверждаются просоветские режимы. В конце 1979 г. на территорию Афганистана был введен «ограниченный контингент советских войск» для укрепления советского влияния.

**2. Заполните второй раздел «СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века» в таблице «Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».**

Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».					
Критерии сравнения	СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.			СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг.
	Период правления Н.С. Хрущева – «Оттепель»	Период правления Л.И. Брежнева – «Застой»	Правление Ю.В. Андропова	Правление К.У. Черненко	Период правления М.С. Горбачева – «Перестройка»
Внутренняя политика					
Внешняя политика					
Положительные стороны					
Отрицательные стороны					
Словарь терминов	Оттепель.	Развитой социализм. Застой. Диссидент.			Перестройка. Гласность.

**3. Составьте словарь терминов, используя исторический**

**4. На основе анализа диаграмм определите результаты сворачивания реформ 1965 г.**

1. Национальный доход.
2. Промышленной производство.
3. Сельскохозяйственное производство.
4. Производительность труда.
5. Реальные доходы на душу населения.

**Результаты сворачивания реформ:**

1. Национальный доход – падение в \_ раза;

2. Промышленное производство – падение в \_ раза;
3. С/х производство – падение в \_ раза;
4. Производительность труда – падение в \_ раза;
5. Понизились в \_ капиталовложения в жилищное строительство;
6. На \_ сократилась доля экспорта машин и оборудования;
7. В \_ раза уменьшился прирост реальных доходов на душу населения;
8. Доля экспорта нефти и газа возросла в \_ раза.

## Практическое занятие СССР в период перестройки

### Цели работы:

1. Изучение особенностей общественно-политического и экономического развития СССР в период перестройки.
2. Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, включая Интернет-ресурсы.
3. Формирование умения определять положительные и отрицательные стороны периода правления М.С. Горбачева в период перестройки.

**Тип урока:** урок проверки и оценки знаний.

**Вид урока:** практическая работа

**Метод обучения:** письменный

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная

**Средства обучения:** бланки с заданиями, листы для ответов.

**Метод контроля:** письменный

### Знания:

1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».

### Умения:

1. Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.
2. Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).
3. Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения

### Структура урока

Организационный момент	Инструктаж по выполнению практической работы	Проверка знаний	Подведение итогов урока

### Ход работы:

**1. Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг. используя следующие источники информации:**

После смерти Л. И. Брежнева во главе партийного и государственного аппарата встал генеральный секретарь ЦК КПСС **Ю. В. Андропов**. Сменил его в феврале 1984 г. **К. У. Черненко**. После смерти К. У. Черненко, в марте 1985 г., генеральным секретарем ЦК КПСС стал **М. С. Горбачев**. С деятельностью нового генсека связан период жизни страны, получивший название «перестройка».

Основной задачей стало остановить распад системы «государственного социализма». Разработанный в **1987 г.** проект реформы предполагал:

- 1) расширить хозяйственную самостоятельность предприятий;
- 2) возродить частный сектор экономики;
- 3) отказаться от внешнеторговой монополии;
- 4) сократить число административных инстанций;
- 5) в сельском хозяйстве признать равенство пяти форм собственности: колхозов, совхозов, агрокомбинатов, арендных кооперативов и фермерских хозяйств.

Постановление **1990 г.** «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике».

В стране усилились инфляционные процессы, вызванные дефицитом бюджета.

Новое руководство РСФСР (Председатель Верховного совета – Б. Н. Ельцин) разработало программу «500 дней», предполагавшую децентрализацию и приватизацию государственного сектора экономики.

Политика гласности, о которой впервые было заявлено на XXVI съезде КПСС в феврале 1986 г., предполагала:

- 1) смягчение цензуры над средствами массовой информации;
- 2) публикацию запрещенных прежде книг и документов;
- 3) массовую реабилитацию жертв политических репрессий, в том числе крупнейших деятелей советской власти **1920—1930-х гг.**

В стране в кратчайшие сроки появились СМИ, свободные от идеологических установок. В политической сфере был взят курс на создание постоянного парламента и социалистического правового государства. В **1989 г.** прошли выборы народных депутатов СССР, и был создан съезд народных депутатов. Формируются партии со следующими направлениями:

- 1) либерально-демократическая;
- 2) коммунистическая партии.

В самой КПСС явно обозначились три течения:

- 1) социал-демократическое;
- 2) центристское;
- 3) ортодоксально-традиционалистическое.

**2. Заполните третий раздел «СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг. XX века» в таблице «Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».**

Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».					
Критерии сравнения	СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.			СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг.
	Период правления Н.С. Хрущева – «Оттепель»	Период правления Л.И. Брежнева – «Застой»	Правление Ю.В. Андропова	Правление К.У. Черненко	Период правления М.С. Горбачева – «Перестройка»
Внутренняя политика					
Внешняя политика					
Положительные стороны					
Отрицательные стороны					
Словарь терминов	Оттепель.	Развитой социализм. Застой. Диссидент.			Перестройка. Гласность.

**3. Составьте словарь терминов, используя исторический словарь**

**4. Сделайте вывод об основных причинах распада СССР.**

Причины распада СССР
----------------------



## **Практическая работа**

**Тема: «Ликвидация СССР и образование СНГ»**

### **Цели:**

- определить особенности идеолог, политики и экономики государства в 90-е гг;
- охарактеризовать причины распада СССР;
- определить каковы последствия распада СССР и образования СНГ.

**Комплексно-методическое обеспечение:** учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиапроектор, интерактивная доска; документальная кинохроника «Вести от 22 августа 1991 года. Часть 1»; документальная кинохроника «Обращение М.С.Горбачева 22 августа 1991 года».

### **Порядок выполнения:**

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

**Задание 1. Работаем с источниками, выполняем задания.**

1. История современной России ведет отсчет с распада СССР, финал которого приходится на декабрь 1991г. Предложите свою периодизацию (несколько этапов) этого исторического отрезка и дайте характеристику каждого их этапов с точки зрения целей, задач, мероприятий, результатов.

2. Продолжите мысль.

После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:...

3. Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор. Представьте свой вариант развития.

**Л.А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»:** «В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле.... Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

**А.И. Вольский, президент Российского союза промышленников и предпринимателей:** «...Предлагаемы курс по реформированию управления экономическим развитием – в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание».

4. Проанализируйте и охарактеризуйте мероприятия с экономической точки зрения. Сделайте вывод об их объективных результатах и последствиях. Сформулируйте причины их неудач.

**Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991г.**

1.) Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, товары народного потребления, работы и услуги...

3.) Правительству РСФСР:

- Определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования.

- Ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов.

- Осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами – бывшими союзными республиками – переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

**5. Изучите данные об основных видах продуктов питания населения в первый год реформ. Самостоятельно найдите и изучите статистику о положении основных слоев российского общества. Учитывайте различные критерии: смертность, безработицу, заработную плату и т.д. Каким категориям населения пришлось труднее всего? Представьте вашу версию причин такого положения. Что бы вы могли предложить для предотвращения подобной ситуации?**

**Потребление продуктов питания в 1992 г. от уровня 1991г. Мясо – 81%, Молоко – 56%, Овощи – 84%  
Рыба – 56%**



## **Практическая работа**

**Тема: «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.»**

### **Цель:**

- *определить особенности идеологии и национальной политики государства в 90-е гг;*
- *охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР;*
- *определить каковы последствия национальных конфликтов.*

**Комплексно-методическое обеспечение:** учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиапроектор.

### **Порядок выполнения:**

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

**Задание 1: Изучить документ, ответить на вопросы к документу.**

*Из информационной справки МИД Российской Федерации о положении соотечественников в странах Содружества Независимых Государств.*

Декабрь 1994г.

...В Казахстане(население 16464 тыс. чел., из них 6227 тыс.русских) увеличивается поток выезжающих из республики: в 1993 г. – до250 тыс. ( оценочные данные Посольства РФ). Одновременно из Монголии и Китая в Казахстан в прошлом году прибыло 105 тыс. этнических казахов, которых расселяют главным образом на севере республики, т.е. в районах преобладания русского населения...

В практическом плане идет активное насаждение госаппарате казахского языка в качестве официального ( принята программа перевода на него всей документации); происходит постепенное вытеснение с руководящих постов представителей неказахской национальности; населенным пунктам обоснованным русскими даются казахские названия; разрушаются памятники культуры русского народа. Отвергнуто предложение российской общественности об открытии в Казахстане «Русского университета»...

Сложным является положение русских в государствах Средней Азии. В Узбекистане (население 19810 тыс.чел., из них 1653 тыс. русских), Туркменистане (население3522 тыс. чел., из них 333 тыс. русских), Таджикистане (по переписи 1989г.: население 5092 тыс.чел., из них 338 тыс.русских, за последнее время уехало более 220тыс.чел.), Киргизии (население 4430 тыс.чел., из них 815 тыс. составляют этнические россияне) к общим факторам, которые оказывают влияние на положение русской диаспоры в других республиках, добавляется исламский. Исламизация жизни, фактически получившая поддержку на государственном уровне в этих странах, помимо ее негативного психологического воздействия на русских, сопровождается открытыми угрозами в их адрес, дискриминации при рассмотрении жалоб в местных органах власти, многочисленными фактами физического и морального оскорбления достоинства и т.д....

*(Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.)*

*Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Киселева,*

*Э.М. Шагина М. Гуманит. Изд.центр. ВЛАДОС,1996 с.394.)*

*Из рабочих материалов Государственной Думы РФ.*

***Беседа по вопросам к документам.***

-Как и почему изменилось положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках?

-Что предпринимало правительство России для защиты прав русскоязычного населения?

-Чем может обернуться для РФ массовое переселение русского населения в Россию?  
Чем это может обернуться для стран, которые они оставят?

-Что происходит с русскоязычным населением в других странах бывшего СССР?

**Задание 2. Выполните задание.**

• Покажите на карте Российской Федерации субъекты: республики, области, края, автономные округа, автономные области, города федерального подчинения.

• Расставьте в хронологическом порядке:

-начало Чеченской войны

-принятие Конституции РФ

-подписание Хасавюртовских соглашений

-избрание президента Ельцина на второй срок

-подписание Федеративного договора

-самопровозглашение независимости республики Ичкерия.

### Практическое занятие.

### Формирование новой российской государственности в 1990-е годы XX в.: этапы и особенности политического процесса

#### Цели работы:

1. Изучение этапов и особенностей процесса формирования российской государственности в 1990-е годы XX века.
2. Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, мнениями политологов, аналитическими материалами.
3. Формирование умения проводить анализ политического курса правления Президентов РФ - Б.Н. Ельцина и В.В. Путина.

**Тип урока:** урок проверки и оценки знаний.

**Вид урока:** практическая работа

**Метод обучения:** письменный

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная

**Средства обучения:** бланки с заданиями, листы для ответов.

**Метод контроля:** письменный

#### Знания:

1. Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.
2. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.
3. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.
4. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.
5. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.
6. Характеристика места и роли России в современном мире.

#### Умения:

1. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.
2. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.

#### Структура урока

Организационный момент	Инструктаж по выполнению практической работы	Проверка знаний	Подведение итогов урока
------------------------	--	-----------------	-------------------------

#### Ход работы:

**Сравните деятельность двух Президентов РФ – Б.Н. Ельцина и В.В. Путина. В чем проявляются общие и различные черты управления страной?**

Деятельность Президентов РФ – Б.Н. Ельцина и В.В. Путина	
Общие черты управления	Отличительные черты управления

**2. Путь, пройденный страной за годы правления В.В. Путина, можно кратко описать выдержками из ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию. Определите основные направления внутренней и внешней политики Президента В.В. Путина. Выделите проблематичные вопросы.**

**2000-й:** «Сегодня мы прежде всего ставим задачу наведения порядка в органах власти. Это лишь самый первый этап государственной модернизации. Соединение ресурсов федеральной, региональных и местных властей потребует для других сложных задач».

**2001-й:** «Сегодня уже можно сказать: период «расползания» государственности позади. Дезинтеграция государства остановлена. 2000 год наглядно показал, что мы можем работать вместе, а теперь всем надо учиться работать эффективно».

«Я убежден: эффективность государства определяется не столько объёмом контролируемой им собственности, сколько действенностью политических, правовых и административных механизмов соблюдения общественных интересов в стране. Вот об этом я и говорил в разделе о налоговой реформе...».

«Стратегической задачей прошлого года было укрепление государства. Государства – в лице всех его институтов и всех уровней власти. Было очевидно: без решения этой ключевой проблемы нам не достичь успехов ни в экономике, ни в социальной сфере».

«Будущее наших отношений напрямую зависит от того, насколько точно соблюдаются основополагающие принципы и нормы международного права, в первую очередь в вопросах неприменения силы и угрозы силы. Наша позиция ясна: единственной организацией, правомочной санкционировать применение силы в международных отношениях, является Совет Безопасности ООН».

**2002-й:** «Мы должны сделать Россию процветающей и зажиточной страной. Чтобы жить в ней было комфортно и безопасно. Чтобы люди могли свободно трудиться, без ограничений и страха зарабатывать для себя и для своих детей. И чтобы они стремились ехать в Россию, а не из неё. Воспитывать здесь своих детей. Строить здесь свой дом».

«Наши цели неизменны – демократическое развитие России, становление цивилизованного рынка и правового государства. И самое главное – повышение уровня жизни нашего народа».

«Мы строим со всеми государствами мира – хочу это подчеркнуть - со всеми государствами мира – конструктивные нормальные отношения. Однако хочу обратить внимание и на другое: нормой в международном сообществе, современном мире является и жесткая конкуренция – за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияние. И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентоспособной».

Подчеркну, что российская внешняя политика и в дальнейшем будет строиться сугубо прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов – военно-стратегических, экономических, политических. А также с учетом интересов наших партнеров, прежде всего по СНГ».

**2003-й:** «За трехлетний период мы не только основательно разобрали завалы проблем – а заниматься ими практически в ежедневном режиме нас заставляла сама жизнь, - но и добились некоторых положительных результатов. Сейчас нужно сделать следующий шаг. И все наши решения, все наши действия – подчинить тому, чтобы уже в обозримом будущем Россия прочно заняла место среди действительно сильных, экономически передовых и влиятельных государств мира. Это – качественно новая задача. Качественно новая ступень для страны. Ступень, на которую мы раньше не могли подняться из-за целого ряда, из-за множества других, неотложных проблем. Такая возможность у нас есть. И мы обязаны ею воспользоваться».

**2006-й:** «В условиях жесткой международной конкуренции экономическое развитие страны должно определяться главным образом её научными и технологическими преимуществами. Но, к сожалению, большая часть технологического оборудования, используемого сейчас российской промышленностью, отстает от передового уровня даже не на годы, а на десятилетия... Да, мы знаем: такой наша промышленность, наша экономика строилась еще в советские времена. Но знать это – абсолютно недостаточно. Необходимо принять конкретные меры для того, чтобы ситуацию изменить... Россия должна в полной мере реализовать себя в таких высокотехнологических сферах, как современная энергетика, коммуникации, космос, авиастроение. Должна стать крупным экспортёром интеллектуальных услуг. Разумеется, мы рассчитываем на рост предпринимательской инициативы во всех секторах экономики. И будем создавать для этого необходимые условия. Но мощный рынок в вышеназванных, традиционно сильных для страны областях – это наш шанс использовать их как локомотив развития. Это – реальная возможность изменить структуру всей экономики и занять достойное место в мировом разделении труда».

Основные направления внутренней политики	Основные направления внешней политики
1. 2. 3.	1. 2. 3.
Проблематичные вопросы	1. 2. 3.

### 3. Ознакомьтесь с оценками политологом России в период президентства В.В. Путина. С чем вы согласны или не согласны в этих характеристиках? Почему?

«В обеих палатах парламента сложилось пропрезидентское большинство, которое гарантирует быстрое прохождение законопроектов, поставляемых Правительством и кремлёвской администрацией. Четче и оперативнее действует вертикаль исполнительной власти... С весны 2001 года начался второй этап – серия институциональных преобразований в экономике, правовой и социальной сферах: налоговая, бюджетная, судебная, пенсионная реформы, новое трудовое законодательство, реформирование ЖКХ и естественных монополий и др. первые результаты этих преобразований, по большинству оценок, также выглядят обнадеживающее. С осени 2001 года в действиях администрации Путина появились признаки третьей волны перемен. Наиболее очевидный из этих признаков – попытка выстроить новые отношения со странами Запада. Заметна также активность Кремля по сотрудничеству с лояльными корпоративными организациями бизнеса и некоммерческими гражданскими объединениями».

Из интервью политолога И.М. Бунина // Общая газета, 10-16 января 2002 г.

«Путин эволюционирует. Правда, более всего это заметно по его поведению на международной сцене – он приобретает дипломатический лоск, раскованность, становится «реактивным». Напротив, во внутренней политике всё ещё видны неуверенность и подозрительность – отсюда стремление опереться только на знакомые фигуры. Явно не любит лобовой политики, открытых конфликтов. В поведении – любопытное сочетание неопределённости и однозначности, схематизма. Хорошо освоил манеру апеллирования ко всем сразу – удачная выборная тактика... Тот факт, что Путин сумел «построить» элиту, говорит о том, что у него формируется инстинкт власти. А власть учит твердости. Поведение после 11 сентября показало, что он вполне способен на правильную интуитивную реакцию и четкость выбора».

Из интервью социолога Л.Ф. Шевцовой // Общая газета, 1-16 января 2002 г.

«Свою политическую философию В. Путин сформулировал на шестом году президентства. ...

Генеральная метафизическая основа политической философии Путина, следующая: Россия была, есть и будет крупнейшей европейской нацией.

Россия (русские) – одна из древнейших наций Европы, имеющая тысячелетнюю историю государственности.... Молодая (новая) российская демократия является продолжением российской государственности, а не её крахом.

От советской системы по собственному выбору и желанию Россия перешла к новому этапу своего развития – строительству одновременно демократического, свободного (суверенного) и справедливого общества и государства.

Суверенная (и справедливая) демократия России – вот лингвистическая и сущностная формула политической философии Путина.

Из статьи В Третьякова «Суверенная демократия» // «Российская газета», 28 апреля 2005 г.

<b>Я согласен с мнением политологов</b>	<b>Я не согласен с мнением политологов</b>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
Так как, ...	Так как, ...

## Практическая работа

**Тема: Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ. (2 пары.)**

### Цель:

- определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики России в отношении Чечни;
- охарактеризовать причины военного конфликта в Южном регионе;
- определить особенности взаимоотношений России и Чечни на постсоветском пространстве.

**Комплексно-методическое обеспечение:** учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиапроектор.

### Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

### **Вопросы при допуске к работе:**

- I. Какие республики входили в состав России в начале XXI века?
- II. Кто (по должности) возглавлял эти республики?

### **Задание 1. Работа с текстом ([Приложение к практической работе № 61](#))**

#### **Ответьте на вопросы:**

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы конфликта Федерального Центра и Чечни.
2. Выделите причины конфликта с Чечней.
3. Что такое ОКЧН? Кто его возглавлял?
4. Каковы причины утраты влияния Федерального Центра над Чечней в это время.
5. Какова главная причина 1-ой Чеченской войны? Какие методы ведения боевых действий были выбраны обеими сторонами при ведении этой войны?
6. Перечислите основные пункты Хасавюртовского соглашения. Кто стал победителем в этом конфликте?
7. Каковы причины 2-ой Чеченской войны?
8. Обозначьте причины победы России во 2-ой Чеченской кампании.
9. На основании пунктов Конституции Чеченской республики 2003г. сделайте вывод о политическом статусе Чечни.

### **Задание 2. Просмотр и обсуждение фильма о войне на Кавказе «Живи и веруй Русь!».**

#### **Приложение к практической работе № 61**

**Тема: Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооружённого конфликта в этом регионе.**

#### **Чеченская проблема**

С конца 1991 г. острый характер приобрёл чеченский кризис, ставший серьёзным дестабилизирующим фактором общественно-политического развития России в 1990-е гг.

27 октября 1991 г. президентом Чеченской республики был избран боевой лётчик генерал Джохар Дудаев, который объявил о создании независимой Чеченской Республики Ичкерия и о выходе её из состава РСФСР. Чеченский сепаратизм создал угрозу разрушения России. Политическая борьба между ветвями власти не позволила руководству России решить чеченскую проблему в 1992-1993 гг. Самопровозглашённая Чеченская республика была признана, но не как независимая от России, а как её субъект. Это было закреплено в

Конституции РФ 1993 г. Чечня стала самым слабым звеном в цепи российской государственности. От его прочности зависела прочность Федерации.

### **Первая Чеченская кампания (1994-1996)**

10 августа 1994 г. на съезде сторонников Джохара Дудаева в Грозном прозвучал призыв к объявлению «священной войны» против России. 11 декабря по распоряжению Б.Ельцина в Грозный были введены федеральные войска для «восстановления конституционного порядка». Начались широкомасштабные боевые действия. Министр обороны России Павел Грачёв обещал взять Грозный в несколько дней. Однако чеченские сепаратисты встретили федеральные войска огнём из оружия, которое в 1992 г. в огромном количестве было оставлено в Чечне российским военным руководством в процессе вывода частей Северо-Кавказского военного округа из Чечни. Дудаевцам было передано 18 реактивных установок «Град», 153 артиллерийских орудия, 53 бронетранспортёра и 40 тыс. автоматов Калашникова. Такой арсенал позволил создать регулярную 15-ти тысячную чеченскую армию. Началась необъявленная внутренняя «Кавказская война» между федеральным центром и мятежной Чечнёй. Это был самый продолжительный и кровопролитный конфликт на территории России. Несколько раз он прерывался мирными переговорами и вновь разгорался.

В борьбе за свои интересы чеченские сепаратисты встали на путь террора. В 1995-1996 гг. боевики совершили вооружённые захваты больниц с сотнями заложников в городах Будённовске (Ставропольский край) и Кизляре (Дагестан). Только в будённовской больнице 14 июня 1995 г. боевики во главе с Басаевым захватили и 6 дней удерживали 1,5 тыс. заложников, 129 из них погибли. Премьер-министр России В.С.Черномырдин вступил по телефону в переговоры с Басаевым, в результате чего оставшиеся в живых заложники были освобождены, а отряд боевиков получил возможность беспрепятственно вернуться в Чечню. После этого в июне-июле 1995 г. прошли переговоры между представителями федеральных властей и чеченскими сепаратистами, и было подписано соглашение о прекращении огня. Однако осенью того же года боевые действия в Чечне возобновились.

В России росли антивоенные настроения и призывы «отпустить Чечню». Военные действия продолжались до лета 1996 г., когда удалось достичь перемирия. 27 мая 1996 г. была достигнута договорённость о прекращении военных действий. 31 августа 1996 г. в Хасавюрте (Дагестан) представитель руководства России (секретарь Совета безопасности РФ А.И. Лебедь) и сепаратистов (Аслан Масхадов, сменивший Д.Дудаева, уничтоженного точечным ракетным ударом 20 апреля 1996 г. в результате спецоперации федеральных сил) подписали совместное заявление («Хасавюртовские соглашения») о прекращении военных действий, выводе федеральных войск из Чечни. Решение вопроса о политическом статусе Чечни откладывалось до 2001 г. Так завершилась первая чеченская кампания.

### **Вторая чеченская кампания (1999 г.)**

Вскоре чеченские сепаратисты возобновили террористические акты и военные действия, они форсировали процесс выхода из состава РФ. В ответ на это 2 августа 1999 г. правительство России начало «контртеррористическую операцию» в Чечне. Боевики были вытеснены из населённых пунктов в горы. В Чечне были предприняты попытки по восстановлению конституционного порядка.

В 2003 г. была принята конституция республики как субъекта РФ, на её основе были созданы новые органы власти, проведены выборы президента Чечни. Им стал Ахмад Кадыров (который в бытность главным муфтием Чечни первым объявил джихад России). В этих условиях президент так называемой Ичкерии А. Масхадов терял легитимность и автоматически становился не лидером республики, а сепаратистов-боевиков. В ходе войны в Чечне федеральными войсками применялись воздушные бомбардировки Грозного, «зачистки» освобождённых от боевиков территорий. Только за полтора года «контртеррористической операции» было убито 15 тыс. боевиков.

Серьёзные жертвы были среди гражданского населения. По данным Р. Хасбулатова, за время военных действий в Чечне к весне 2000 г. погибли 20 тыс. мирных жителей. К



этому времени, по официальным данным, 120 тыс. жителей Грозного остались без крова. Чечню покинули 250 тыс. беженцев. Население Чечни с середины 1990-х гг. к февралю 2000-го сократилось примерно втрое – до 300-400 тыс. человек.

За время боевых действий с 1994 по весну 2001 г. федеральные силы потеряли свыше 6 тыс. человек убитыми и около 14 тыс. было ранено. За 5 лет и 10 месяцев (со 2-го августа 1999 по июнь 2005г.), по сведениям Комитета солдатских матерей, погибло и умерло от ран 25 тыс. федеральных солдат и офицеров (почти вдвое больше, чем за 10 лет советско-афганской войны).

Ведение боевых действий на Северном Кавказе только к февралю 2000 г. обошлись казне, по западным подсчётам, более чем в 170 млн. долларов.

### **Борьба с терроризмом**

Чеченские боевики, используя иностранную помощь и наёмников, продолжают политику террора. Только в 2002 г. они взорвали дом правительства в Грозном, произвели взрыв в Каспийске в рядах мирной демонстрации по случаю Дня Победы 9 мая, в октябре захватили 900 заложников в Театральном центре на ул. Дубровка в Москве во время показа мюзикла «Норд-ост». Угрожая взорвать здание этого центра с помощью террористок-смертниц, они требовали вывести федеральные войска из Чечни. Впервые правительство России не пошло на уступки. 26 октября 2002 г. была проведена спецоперация, в ходе которой почти все 40 террористов были уничтожены. Погибли и 130 заложников, пострадали ещё около 700.

В День Победы 9 мая 2004 г. взрыв на стадионе в Грозном унёс жизнь президента Чеченской республики Ахмада Кадырова. Президентом Чечни был избран его сын Рамзан Кадыров. В 2004 г. в День знаний террористы захватили здание школы в городе Беслан (Северная Осетия) и удерживали в качестве заложников детей, учителей и родителей, пришедших на праздничную линейку. Несмотря на всё это летом 2006 г. добровольно сдавшимся боевикам была предложена амнистия.

Россия в основном разрешила свой внутренний конфликт в Чечне. Сепаратисты, опиравшиеся на экстремистские исламистские группировки внутри республики и за рубежом, потерпели политическое и военное поражение: крупные бандформирования разгромлены, часть боевиков добровольно вышла из подполья и амнистирована, иностранные наёмники уничтожены или вынуждены были покинуть Чечню.

## **Практическая работа**

### **Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией**

**Цель:** охарактеризовать причины и основные этапы кризиса на Украине, выяснить, в ходе каких событий Крым вошел в состав России, определить значение и последствия этого шага.

**Понятия для актуализации:** национализм, диссиденты, Крымская весна, референдум, «Вежливые люди», Беркут.

**Персоналии:** И. Коломойский, В. Ющенко, П.Порошенко, В.Янукович, А.Турчинов, С. Аксенов.

**Важнейшие даты:**

**21 марта 2014 г.** - подписан федеральный конституционный закон о принятии Республики Крым и Севастополя в состав РФ в качестве субъектов Федерации.

**11 апреля 2014 г.** - принята Конституция Республики Крым

#### **Задание 1. Прочитайте текст, выделите причины политического кризиса на Украине.**

С момента объявления о своей самостоятельности в девяностые годы, из всех стран постсоветского пространства, украинское государство отличается своей невероятно насыщенной внутренней политической жизнью. Так, историк М. Пискунов рассматривал основные причины этого феномена в ключевых факторах приватизации крупной собственности на Украине. Причины происходящих на Украине процессов нужно искать во взаимодействии ее внутренних финансовых и политических кругов. В самой политической жизни на Украине выделяется огромное количество как внешнеполитических, так и внутривнутриполитических факторов. Факторами в украинской политике являются самые разнообразные действующие силы и лица, обладающие определенными финансовыми и политическими инструментами давления. Они могут весьма быстро трансформироваться и адаптироваться в зависимости от данных на момент условий. В связи с наличием большого числа действующих игроков, заинтересованных в перманентном кризисе на Украине, имеет смысл выделить основные причины сложившейся ситуации.

Первой причиной является особенность специфического процесса приватизации остатков советской экономики. Данный процесс для Украины и других государств постсоветского пространства имеет императивное значение, в связи с тем, что именно он стал определяющим фактором власти в результате коллапса советского государства.

Второй причиной продолжающегося кризиса на Украине можно считать «украинский национализм». Исторически, национализм на Украине сложился как идеология киевской диссидентствующей интеллигенции. В конце девяностых годов, на волне перестройки он стал основным в идеологии верхушки украинской политики. Однако очень скоро вновь скатился до уровня маргиналов, используемым властью имущими для собственных целей. Второе дыхание украинский национализм получил как инструментарий борьбы между «Днепровскими» и «Донецкими». Фактически, национализм как феномен становится основным элементом новой украинской политики. Национализм становится очень удобным элементом давления на «донецких» бизнесменов и политиков, которые по своей природе тяготели к псевдосоветскому «патернализму» - т. е. такой формы регулирования трудовых и социальных отношений, которая проявляется в покровительствовании государством зависимых от себя субъектов. Таким образом, сам феномен украинского национализма, оформившийся в форме национал-либеральной модели, был возвращен в большую европейскую политику еще «Первым Майданом». Хотя в целом, провал всей политики В. Ющенко сделал это «возвращение» весьма коротким. Второе его возвращение началось уже только к двухтысячным годам. В 2010 году «Донецкие» снова сумели заполучить всю полноту власти на Украине. Тогда же новое переформатирование ультраправой партии «Свобода» привело к ее мощному маршу из Львова в Киев, а олигархат Днепропетровска,

прежде всего с И. Коломойским, взял на себя содержание фашиствующих украинских организаций, которые уже в 2014 году сформировали ядро т. н. «Правого Сектора».

Наконец, третьей причиной можно обозначить отсутствие реального гражданского общества на Украине. Этот факт часто упускается в исследованиях отечественных политологов, а ведь он наиболее сильно влияет на разобщенность украинского общества и его желание создать новую национальную идентичность. Связано это с тем, что Киев так и не сумел провести комплексные, последовательные общественные реформы, а столкновение самых разных сил на Украине после приватизации, затем реприватизации создавали хорошие условия для того, чтобы олигархи могли одновременно тормозить развитие небольшого бизнеса в стране, что не способствовало формированию гражданского общества совсем. Проблемы в отношениях собственности отражались на трудовых отношениях и на сферу труда целиком. Отсутствовала и динамика в формировании новых рабочих мест, повышении оплаты труда и качества рабочих мест, а как результат и усиливалась трудовая миграция. Крупные теневые сектора украинской экономики позволяли повсеместно нарушать трудовое законодательство, что позволяло эксплуатировать самых незащищенных - женщин и детей. Последствием этого стала потеря ориентиров, полная потеря идеалов и размывание ценностных представлений у людей, даже с богатым жизненным багажом. Это позволяло молодежи сформировать сугубо потребительские представления о жизни. Политические реформы, пройдя лишь свои первые стадии, сразу же превратились в яблоко раздора, предмет противостояния влиятельных кругов. Глубина политического кризиса видна и в сильнейших фальсификациях во время выборов, в размерах коррупции и обсуждений вокруг нее в закулисе страны. Следствием всего этого являлось то, что законодательная база новой политической системы формировалась очень медленно. Сам процесс создания гражданского общества на Украине связан с рядом серьезнейших препятствий. В первую очередь, они обусловлены переходным аспектом видоизменения общественных сфер. Коллапс социальных структур был связан с мощнейшей поляризацией общественной формации, при котором большая часть общества стала подавляемой. Это не позволяло даже отдельным индивидам в обществе, тем более группам, реально консолидироваться в различные союзы и объединения для фактической реализации своих жизненных интересов. Без мощного стабилизационного фактора, такого как широкий «средний слой» в обществе невозможно и развитие самоорганизации. Подобный слой мог бы быть заинтересован в сохранении тяжело завоеванных демократических бенефиций и благ. В данном логическом ключе, основным барьером к формированию институтов гражданского общества на Украине явилась ограниченность основных источников их финансирования. Огромное количество граждан просто не имели возможности, а впоследствии и желания поддерживать деятельность своих объединений пожертвованиями и взносами. Так же не сложилось и оптимальных взаимоотношений между классом предпринимателей и частными общественными организациями. Как можно было успешно провести реальные политические реформы, полностью проигнорировав ментальность самого украинского народа. Не обращать внимания на то, что новые управленческие решения и институты неминуемо будут влиять на сознание огромных масс народонаселения. А ведь именно сознание является основным и наиболее весомым фактором формирования окружающей действительности.

Подводя итог, можно констатировать, что тенденции в трансформации Украины в «квазисоветскую» форму правления в последние пятнадцать лет не прекращали своего действия. Фактически, ни один «Майдан» не сумел ее остановить или отсрочить хотя бы на несколько лет. Как показывает нам история, диалектика развития общества такова, что даже в условиях самой радикальной прямой демократии может произойти быстрый откат к диктату меньшинства. Это и произошло со «Вторым Майданом» на фоне гражданской войны на юго-востоке страны. В этом смысле, перспективами новой украинской власти становится: во-первых, ведение войны, которая позволяет централизовать государство и

объединить его под единым началом, а степень жестокости с обеих сторон создает предпосылки для полного захвата собственности в парадигме «горе побежденным». Это заставляет близкие к киевской власти кланы объединяться вокруг нее, при этом, государство не сводится лишь к фигуре П. Порошенко. Сам олигарх - выходец из киевского клана ограничен в своих действиях, с одной стороны, представителями «Днепропетровска» на ключевых позициях в государстве, а с другой националистами, просочившимися в силовой аппарат страны. В результате, П. Порошенко должен будет либо лавировать между своим окружением, либо уступить его агрессивной части, наихудший сценарий для него - замена влиятельными кругами его на представителя интересов «Днепропетровских». Здесь, важны интересы клана из Днепропетровска. Они не приемлют перемирия на «паритетных началах». Связано это с тем, что оно разрушит саму так тяжело консолидированную структуру государства, организованную представителями Днепропетровска. Это создаст условия, при которых появятся новые предпосылки возвращения «Донецких» к власти на Украине. А это, во многом, возвращает Украину в ситуацию начала двухтысячных. Получается, что исходя из самой структуры политико-экономического положения в Украине, можно смоделировать два реальных варианта развития событий - в первом случае, т.е. в случае дальнейшей эскалации и затягивания военных действий, будет происходить дальнейшее развитие квазисоветской формы на Украине; во втором - победит федерализация, которая открывает дорогу к продолжению противостояния олигархических кланов Днепропетровска и Донецка.

Как результат, политический и экономический кризис, который переживает на данный момент Украина, с конца 2013 года стал своеобразной воронкой интересов не только внутренних, но и внешних игроков, по оценке ряда политологов, он превратился в «эпицентр политико-правового, геополитического, геоэкономического и даже ценностного противостояния не только на постсоветском пространстве, но и в рамках Большой Европы и даже - в глобальном мире». Этот перманентный политический кризис на Украине выявил и сделал актуальными проблемы, связанные с глобализацией мира, среди которых в первую очередь нужно выделить «растущую неустойчивость» сложившегося после Второй мировой войны миропорядка, а также снижающуюся эффективность функционирования глобальных систем и институтов безопасности и постепенная потеря ими своей легитимности. Наблюдается отсутствие реальной возможности глобальных организаций принудить стороны конфликта к диалогу, решать важнейшие проблемы, связанные с «демократическим транзитом» в странах с переходной политической системой на постсоветском пространстве, других регионах планеты и в «странах с глубокими и давними традициями демократии».

## **Задание 2. Ознакомьтесь с хронологией «Крымской весны», выполните задание после текста.**

21 февраля 2014 года. После кровавых событий в Киеве президент Виктор Янукович и лидеры оппозиции — Арсений Яценюк, Олег Тягнибок и Виталий Кличко — подписали соглашение об урегулировании кризиса на Украине. Соглашение было заключено при участии министров иностранных дел Франции, Германии, Польши и специального представителя Российской Федерации (который, однако, документ не подписал). Хотя соглашение предусматривало обоюдную деэскалацию конфликта и переходный период, силы радикальной оппозиции начали захват административных зданий. Президент Украины покинул Киев.

22 февраля 2014 года в Харькове прошел съезд депутатов всех уровней Юго-Восточных регионов Украины, резко осудивший захват власти в Киеве экстремистами. Верховная рада приняла постановление, в котором говорилось, что Янукович «неконституционным образом самоустранился от осуществления конституционных полномочий» и не выполняет свои обязанности, а также назначались досрочные президентские выборы на 25 мая 2014 года.

23 февраля 2014 года обязанности президента Украины в нарушение Конституции были возложены на председателя Верховной Рады Александра Турчинова. В тот же день Рада приняла отмену Закона о региональных языках. Голосование в парламенте шло на фоне бесчинств боевиков в Киеве, атак на колонны «Беркута», выводимые из Киева. Многих депутатов силой удерживают в Раде и заставляют отдать их карточки для голосования. В квартиры и дома различных политиков приходят незваные гости в масках и с оружием. Здание Рады охраняется сотнями самообороны Майдана. В Симферополе состоялись похороны трех бойцов «Беркута», погибших во время столкновений в Киеве.

25 февраля 2014 года. Перед Верховным советом Крыма в Симферополе прошел митинг, на котором люди потребовали от власти провести референдум и решить, каким будет дальнейший политический курс полуострова. Цель акции — донести до крымского парламента, что собравшиеся не признают установившуюся на Украине власть.

26 февраля 2014 года. Вокруг Севастополя самооборона соорудила первые блок-посты. В Симферополе начинаются протестные выступления, участники которых отказываются признавать смену власти на Украине, произошедшую после бегства из Киева президента Виктора Януковича. Меджлис крымских татар выводит на то же место у ВС Крыма своих сторонников, выступая в поддержку киевских путчистов. Образуется давка. В итоге около 20 человек пострадали в ходе драк у крымского парламента, где проходило сразу два митинга. Два человека погибли, один — в давке, другой — от сердечного приступа. К счастью, других столкновений на национальной почве, которые были так нужны киевской власти, в дальнейшем удалось избежать.

27 февраля 2014 года. В четыре часа утра в здание Верховного совета Крыма проходят неизвестные «вежливые люди», которые обеспечивают возможность для депутатов безопасно проводить заседания. Начинается деятельная история сил самообороны Крыма. Президиум Верховного совета Крыма принял обращение к гражданам республики, которым объявил захват оппозицией власти в Киеве неконституционным и назначил проведение референдума о расширении прав Крыма на 25 мая 2014 года. На сессии крымского парламента новым премьером Автономной Республики Крым избран депутат Верховного совета Крыма, лидер партии «Русское единство» Сергей Аксенов.

28 февраля 2014 года. Порошенко подъехал на автомобиле к милицейскому оцеплению в нескольких десятках метров от парламента, вышел из машины и попытался пешком подойти к зданию Верховного совета. Его окружила толпа митингующих, жители Крыма с криками "Бандеровец, вон отсюда!" попытались вступать в потасовку с политиком. Милиционеры, дежурившие у входа в парламент Крыма, окружили Порошенко, чтобы защитить его от толпы. Политик попытался начать дискуссию, но собравшиеся не захотели его слушать и вытолкали вместе с кольцом окруживших его милиционеров за пределы прилегающей к парламенту улицы, после чего политик сел в автомобиль и уехал.

1 марта 2014 года. Военнослужащим Черноморского флота удалось окончательно заблокировать Пограничную часть в Балаклаве. Флагман Военно-морских сил Украины "Гетман Сагайдачный" покинул свою базу в Севастополе. Также из севастопольской бухты ушли все корабли береговой охраны Украины.

3 марта 2014 года. Ночью силами самообороны и ЧФ взят под контроль аэропорт Бельбек в Севастополе. Корабли ЧФ заблокировали на рейде боевые суда ВМСУ. Пресс-служба Верховного совета АР Крым распространила заявление о том, что депутаты крымского парламента приняли решение о проведении республиканского (местного) референдума как формы прямого народовластия по вопросам усовершенствования статуса и полномочий автономии 30 марта 2014 года.

6 марта 2014 года. Верховный совет АР Крым принял решение войти в состав России в качестве субъекта Российской Федерации и провести референдум на всей территории Крыма (включая город Севастополь) 16 марта, вынося на обсуждение вопрос о будущем статусе полуострова, предполагающий выбор одного из двух вариантов ответа: «Вы за воссоединение Крыма с Россией на правах субъекта Российской Федерации?» или «Вы за

восстановление действия Конституции Республики Крым 1992 года и за статус Крыма как части Украины?»).

9 марта 2014 года. На территории Автономной Республики Крым прекратили вещание все украинские телекомпании, вместо которых транслируются российские каналы: «Первый канал», «Россия-24», НТВ, ТНТ, СТС и «Россия-1». Из местных каналов продолжает вещание ГТРК «Крым». Силами самообороны при поддержке военных взят под контроль аэродром морской авиационной бригады ВМС Украины. К границе с Крымом активно стягиваются украинские войска. 11 марта 2014 года. Верховный совет Автономной Республики Крым и Севастопольский городской совет приняли декларацию о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя, в соответствии с которой в случае решения народов Крыма в результате референдума войти в состав Российской Федерации Крым будет объявлен суверенной республикой и именно в таком статусе воссоединится с Российской Федерацией на правах субъекта.

16 марта 2014 года. Состоялся референдум, в котором, по официальным данным, приняли участие 83,1 % избирателей Крыма (без учета Севастополя), из них около 96,77 % проголосовали за воссоединение Крыма с Россией, в Севастополе соответственно — 89,5 % и 95,6 %. 17 марта 2014 года президент РФ Владимир Путин подписал указ о признании Республики Крым в качестве суверенного и независимого государства, в котором г. Севастополь имеет особый статус.

18 марта 2014 года Россия и Крым подписали в Георгиевском зале Кремля договор о вхождении Республики Крым в состав РФ. Подписи под документом поставили президент России Владимир Путин, председатель Госсовета Крыма Владимир Константинов, председатель Совета министров Крыма Сергей Аксенов и глава Севастополя Алексей Чалый.

20 марта 2014 года. Государственная Дума РФ приняла Федеральный конституционный Закон о принятии Крыма в состав Российской Федерации и об образовании новых субъектов России: Крыма и города федерального значения Севастополь.

21 марта 2014 года Владимир Путин подписал федеральный конституционный закон о вступлении Крыма в состав РФ и образовании в стране новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Вместе с законом Путин утвердил ратификацию договора о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Одновременно был подписан указ о создании Крымского федерального округа.

#### **Установите соответствие между датами и событиями**

26 февраля 2014 г.	появление «Вежливых людей»
27 февраля 2014 г.	принятие Федерального конституционного Закона о принятии Крыма в состав Российской Федерации и об образовании новых субъектов России: Крыма и города федерального значения Севастополь
27 февраля 2014 г.	митингующие прогнали от здания парламента Крыма Порошенко
28 февраля 2014 г.	взят под контроль аэропорт Бельбек под Севастополем
1 марта 2014 г.	принятие Декларации о независимости полуострова
3 марта 2014 г.	назначение референдума о расширении прав Крыма на 25 мая 2014 г.
6 марта 2014 г.	Указ Президента РФ «О признании Республики Крым»
11 марта 2014 г.	блокирование украинских судов береговой охраны в Балаклавской бухте
16 марта 2014 г.	у стен парламента АРК митинг между сторонниками и противниками новой украинской власти
17 марта 2014 г.	перенесение даты референдума на 16 марта 2014 г.

21 марта 2014 г.

референдум о воссоединении с Россией

**Задание 3. Вставьте пропущенное понятие.**

"\_\_\_\_\_ — специальное подразделение Росгвардии (ранее — МВД России), существующее в Крыму и Севастополе с 2014 года".

#### **4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **ОУП.05 История**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

##### **В ходе экзамена оценивается:**

- *знание теоретического содержания* учебного материала и умение работать с ним (объяснение исторических понятий и теоретических выводов с помощью фактов; соотнесение исторических фактов с историческим процессом; объяснение причинно-следственных связей (взаимообусловленности) между фактами и процессами);

- *знание фактологического содержания* учебного материала и умение работать с ним (сравнение исторических событий, процессов по предложенным или самостоятельно определенным признакам; обобщение исторических фактов и формулирование на этой основе выводов; характеристика деятельности исторических личностей и творчества деятелей культуры);

- *хронологические знания и умения* (определение хронологических рамок исторических событий, процессов, определение их последовательности, синхронности, выделение в них этапов и периодов);

- *картографические знания и умения* (определение местоположения различных объектов на исторической карте с использованием её как источника информации; характеристика социально-экономического, геополитического положения);

- *знание исторических документов и умение работать с документальными материалами* (осуществлять поиск исторической информации в документальных материалах и анализ содержания документа; характеризовать позицию автора исторического первоисточника);

- *знание различных точек зрения* на одни и те же исторические события, процессы, деятельность их участников и умение соотносить оценки (сравнение их аргументации, выявление в них общего и различного; определение и обоснование собственного мнения).

##### **Вопросы к экзамену по итогам I семестра**

1. Понятие «история». Предмет, источники, методы и принципы изучения Всемирной и Отечественной истории. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Вспомогательные и специальные исторические дисциплины.
2. Древнейшая стадия истории человечества. Первобытное искусство.
3. Цивилизации Древнего Востока: Древняя Месопотамия, Древний Египет и Древняя Финикия.
4. Цивилизации Древнего Востока: Древняя Индия и Древний Китай. Буддизм и конфуцианство.
5. Античная цивилизация: Древняя Греция.
6. Античная цивилизация: Древний Рим.



7. Древняя Палестина. Христианство.
8. Индия, Китай, Япония в Средние века.
9. Арабо-мусульманская цивилизация. Ислам.
10. Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации.
11. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья.
12. Восточная Европа в древности.
13. Расселение славян в VII - VIII вв. в Восточной Европе (племена, хозяйство, религия). Древнейшие государства на территории России.
14. Древняя Русь при первых Рюриковичах (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
15. Крещение Руси Владимиром (988 г.). Значение принятия христианства.
16. Киевская Русь при Ярославе Мудром. Культура Киевской Руси.
17. Русские земли и княжества в условиях политической раздробленности (вторая треть XII – середина XIII вв.). Борьба русских земель и княжеств против внешней агрессии в XIII в. Установление ордынского ига.
18. Русские земли и княжества во второй половине XIII – начале XVI вв. Образование Московского государства.
19. Россия в XVI веке: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, культура. Контакты Ивана Грозного с народами Северного Кавказа.
20. Россия в эпоху «Великой смуты» (конец XVI – начало XVII вв.).
21. Россия в XVII столетии: экономика, политика, социальные движения. Власть и церковь в России в XVII в.
22. Освоение Сибири и Дальнего Востока путешественниками-первопроходцами.
23. Культура Российского государства XVI-XVII вв.
24. Модернизация как процесс перехода к индустриальному обществу.
25. Эпоха Возрождения. Реформация.
26. Великие географические открытия и начало европейской колонизации.
27. Европа в раннее Новое время.
28. Век Просвещения. Промышленный переворот.
29. Революции XVII – XVIII вв. и их значение для утверждения индустриального общества.
30. Воцарение Петра I и его преобразования. Культурные новации в России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
31. Экономическое и внутривластное развитие России во второй четверти – середине XVIII в. Эпоха «Дворцовых переворотов».
32. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.
33. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
34. Наука и культура России середины – второй половины XVIII столетия.
35. Европейские модели перехода в индустриальному обществу.
36. Развитие капиталистических отношений в XIX в.
37. Особенности духовной жизни Нового времени.
38. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.
39. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.

40. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
41. Декабристы. Политика Николая I.
42. Наука, культура и духовная жизнь России первой половины XIX века. «Золотой век» отечественной культуры.
43. Общественное движение в 1830-1850-е гг.
44. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война.
45. Россия в эпоху великих реформ Александра II.
46. Общественное движение в 1860-1890-е гг.
47. Пореформенная Россия. Александр III.
48. Наука, культура и духовная жизнь России второй половины XIX века.

### **Вопросы к экзамену по итогам II семестра**

1. От новой истории к новейшей: международные отношения, западное общество, НТП в начале – середине XX века.
2. Россия в начале XX столетия. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-Японская война.
3. Первая мировая война. Роль России в войне.
4. 1917 год в истории России. Приход большевиков к власти.
5. Внутренняя политика советского руководства (1917 – начало 1921 гг.). «Военный коммунизм». Гражданская война и иностранная интервенция в России.
6. Новая экономическая политика: содержание и итоги. Ликвидация безграмотности среди населения. Создание письменности для 40 народов СССР.
7. «Серебряный век» отечественной культуры». Русская эмиграция.
8. Запад в 1920-1930-е гг.
9. Страны Азии и Африки в первой половине XX века.
10. Латинская Америка в первой половине XX века.
11. Строительство социализма в СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.
12. Формирование культа личности И.В. Сталина. Научные дискуссии о политических репрессиях.
13. Распространение фашизма. Начало гитлеровской интервенции в Европе. Союзники фашистской Германии.
14. Вторая мировая война: причины, этапы, значение. Начало боевых действий в Европе и на Дальнем Востоке.
15. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Попытки СССР построения системы коллективной безопасности в Европе. Меры по укреплению обороноспособности СССР.
16. Начальный этап Великой Отечественной войны. 1941-1942 гг. Перевод экономики на «военные рельсы».
17. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
18. Создание антигитлеровской коалиции. Международные конференции союзников и их решения. Открытие второго фронта.

19. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944-1945 гг.
20. Разгром милитаристской Японии и окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс.
21. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
22. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
23. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Советские разведчики и дипломаты времён войны.
24. Наука и культура в 1941-1945 гг.
25. «Холодная» война. НАТО и ОВД.
26. К «общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия».
27. Страны восточной Европы в 1945 – 1991 гг.
28. Научно-технический прогресс в середине – второй половине XX века.
29. СССР в послевоенный период.
30. Общественно-политическая жизнь в СССР и реформы Н.С. Хрущёва (1953 – 1964 гг.).
31. Социально-экономическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг. Политика Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, К.У. Черненко.
32. Советская эстрада, кино, телевидение и мультипликация во второй половине 1940 – начале 1980-х гг.
33. Политика «Перестройки». Возможные пути реформирования СССР.
34. Хронология событий 1991 года в СССР. Распад СССР: причины и последствия.
35. Страны Азии и Африки во второй половине XX века. Понятие «азиатских тигров».
36. Латинская Америка во второй половине XX века.
37. Россия в 1990-е гг. Конституция Российской Федерации 1993 г.: структура и содержание.
38. Мир в начале XXI века: общая характеристика экономики, политического, социального устройства и культурной жизни в различных уголках земного шара.
39. Европа и США в начале XXI века. События 11 сентября 2001 года и их влияние на международные отношения.
40. Страны Азии и Африки в начале XXI века. Усиление позиций Китая.
41. Латинская Америка в начале XXI столетия.
42. Государственная политика президента В.В. Путина в 2000-2008 гг.
43. Курс на модернизацию президента Д.А. Медведева 2008-2012 гг.
44. Создание Евразийского экономического союза. Участие России в БРИКС, ШОС, СНГ, ОДКБ и других международных организациях.
45. Начало 3-го президентского срока В.В. Путина. «Майские» указы Президента. Зимние Олимпийские и Паралимпийские игры в Сочи 2014 г.
46. Кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией. «Россия в условиях «западных» санкций. Политика «импортозамещения».
47. Операция российских воздушно-космических сил (ВКС) в Сирии: причины и ход реализации.

### **Критерии оценивания экзаменационного ответа**

**Оценка «отлично»** - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

**Оценка «хорошо»** - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

**Оценка «удовлетворительно»** - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

**Оценка «неудовлетворительно»** - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.