

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макарова Елена Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.05.2026 14:46:46
Уникальный программный ключ:
b55e8b63cad9b3788b225b9b11839e27c25c74d4

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский техникум «Знание»**

Принято на заседании
Педагогического Совета
НАНЧПОУ СКТ «Знание»
« 03 » марта. 2026 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор НАНЧПОУ СКТ «Знание»
Макарова Е.Л.
« 03 » марта 2026 г.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
по профессиональному модулю
ПМ.07 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией
социально-гуманитарных дисциплин
Председатель цикловой
методической комиссией

Зенгина М.С.

Рассмотрена

На заседании педагогического совета
Протокол №3

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский техникум «Знание»

Разработчики:
Преподаватель Зенгина М.С.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения междисциплинарного курса **МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста** основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части овладения видом профессиональной деятельности **воспитатель детей дошкольного возраста**

Фонд оценочных средств позволяет оценить освоение общих и профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК)

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.1.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Освоение междисциплинарного курса направлено на приобретение практического опыта:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Формой промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу является дифференцированный зачет и итоговый экзамен (квалификационный)

Целью создания Фонда оценочных средств (далее ФОС) по профессиональному модулю Теоретические и прикладные аспекты

методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» ПМ. 05
Методическое обеспечение образовательного процесса по специальности
44.02.01 Дошкольное образование является установление соответствия
уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям ФГОС
СПО.

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения студентами знаний, умений, навыков и уровня сформированности профессиональных и общих компетенций, определенных ФГОС по специальности;
- оценка достижений студентов в процессе изучения профессионального модуля с выделением положительных или отрицательных результатов и планирование предупреждающих или корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения и контроля в образовательном процессе колледжа.

ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидность – объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность – использование единообразных стандартов и критериев оценивания;
- справедливость – разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха;
- своевременность – поддержание развивающей обратной связи;
- эффективность – соответствие результатов деятельности поставленным задачам.

При формировании ФОС обеспечивается их соответствие ФГОС СПО соответствующей специальности; ОПОП и учебному плану специальности; рабочей программе УД и ПМ; образовательным технологиям, используемым в преподавании данных УД и ПМ.

При разработке ФОС по профессиональному модулю учтены следующие условия:

- максимальное приближение системы оценивания и контроля компетенций студентов к условиям их будущей профессиональной деятельности;
- участие в оценке компетенций студентов внешних экспертов (работодателей, преподавателей, читающих смежные дисциплины);
- использование традиционных и инновационных видов и форм контроля.

ФОС по профессиональному модулю включает:

- 1) Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний, умений и навыков, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций студентов.
- 2) Материалы контрольных работ для текущего контроля знаний, умений и навыков, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций студентов.
- 3) Тематика рефератов.
- 4) Комплект оценочных средств для квалификационного экзамена.

1. Комплект заданий оценочных средств по профессиональному модулю

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает:

- 1) Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний, умений и навыков, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций студентов.
- 2) Материалы контрольных работ для текущего контроля знаний, умений и навыков, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций студентов.
- 3) Тематика рефератов по профессиональному модулю.
- 4) Комплект оценочных средств для квалификационного экзамена.

2. Комплект оценочных средств для текущего контроля

2.1.Комплект заданий для контрольной работы

Контролируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1.- 5.5

Раздел: Теоретические аспекты методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

Тема: «Методическая служба дошкольного образовательного учреждения»

Вариант № 1.

1. Цели и задачи методической службы в ДОУ.
2. Модели методической службы, их характеристика.
3. Основные направления деятельности информационно-методического центра в ДОУ.

Вариант № 2.

1. Содержание и направления деятельности методической службы в ДОУ.
2. Функции методической службы в ДОУ.
3. Управление методической работой в ДОУ.

Критерии оценки:

оценка *«отлично»* выставляется студенту, если все задания выполнены правильно, дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, нет недочетов;

оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если выполнено правильно 2 задания из 3, дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, нет недочетов или если выполнены все задания, но есть недочеты в 3 ответах;

оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если есть недочеты во всех ответах или 1 задание выполнено неправильно;

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если неправильно выполнено 3 задания.

Тема. «Контроль как функция управления в дошкольном образовательном учреждении».

Вариант № 1.

1. Контроль как функция управления в дошкольном образовательном учреждении. Назначение и сущность контроля.
2. Методы контроля: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование.
3. Формы контроля в ДОУ.

Вариант № 2.

1. Функции контроля. Требования к контролю в дошкольном образовательном учреждении.
2. Алгоритм контроля.
3. Методы контроля: анализ продуктов деятельности педагогов и детей, статистический метод, изучение документации, мониторинг.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены правильно, дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, нет недочетов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено правильно 2 задания из 3, дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, нет недочетов или если выполнены все задания, но есть недочеты в 3 ответах;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если есть недочеты во всех ответах или 1 задание выполнено неправильно;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если неправильно выполнено 3 задания.

Раздел. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Тема. «Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении».

Вариант № 1.

1. Планирование как этап методической работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Сущность и функции планирования.

2. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к ее оформлению.
3. Модели планов работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения, их структура и содержание.

Вариант № 2.

1. Виды планирования.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.
3. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы с учетом требований ФГТОС.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены правильно, дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, нет недочетов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено правильно 2 задания из 3, дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, нет недочетов или если выполнены все задания, но есть недочеты в 3 ответах;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если есть недочеты во всех ответах или 1 задание выполнено неправильно;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если неправильно выполнено 3 задания.

Тема. «Формы методической работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения как средство повышения педагогического мастерства».

Вариант № 1.

1. Педсовет как высший орган руководства воспитательно-образовательным процессом в дошкольном учреждении. Задачи и функции педагогического совета. Виды педагогических советов в ДООУ.

2. Сущность, задачи и функции методического объединения воспитателей как формы методической работы в ДООУ. Основные направления деятельности методического объединения по повышению профессионального уровня воспитателя.

3. Сущность форм методической работы. Разнообразные подходы к классификации форм методической работы.

Вариант № 2.

1. Индивидуальные и коллективные, традиционные и инновационные формы работы методического объединения. Деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения в рамках методического объединения.

2. Методический совет как коллегиальный орган педагогических работников учреждения, созданный с целью организации методической работы. Цели и задачи деятельности методического совета. Направления деятельности методического совета по повышению профессионального уровня воспитателя ДООУ.

3. Алгоритм подготовки педсовета. Методы активизации педагога на педагогическом совете.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены правильно, дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, нет недочетов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено правильно 2 задания из 3, дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, нет недочетов или если выполнены все задания, но есть недочеты в 3 ответах;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если есть недочеты во всех ответах или 1 задание выполнено неправильно;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если неправильно выполнено 3 задания.

Тема. «Научно-исследовательская и опытно- экспериментальная деятельность воспитателя дошкольного образовательного как способ повышения профессиональной компетентности».

Вариант № 1.

1. Направления исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Особенности исследовательской деятельности воспитателя ДОУ.
2. Технология планирования и организации опытно - экспериментальной работы.
3. Методы научно-педагогического исследования.

Вариант № 2.

1. Педагогическое диагностирование как составляющий компонент исследовательской работы. Анализ результатов исследования.
2. Педагогический эксперимент как вид исследовательской деятельности. Его специфика и признаки.
3. Требования к оформлению опытно - экспериментальной работы.

Критерии оценки:

оценка *«отлично»* выставляется студенту, если все задания выполнены правильно, дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, нет недочетов;

оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если выполнено правильно 2 задания из 3, дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, нет недочетов или если выполнены все задания, но есть недочеты в 3 ответах;

оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если есть недочеты во всех ответах или 1 задание выполнено неправильно;

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если неправильно выполнено 3 задания.

Тема. «Педагогический анализ как способ повышения профессионального уровня воспитателя дошкольного образовательного учреждения».

Вариант № 1.

1. Сущность понятия «педагогический анализ». Классификация видов анализа занятий в ДОУ.
2. Анализ занятия по личностно - ориентированной технологии в ДОУ.
3. Краткий, полный, структурный, системный анализы занятий в ДОУ.

Вариант № 2.

1. Формы анализа и самоанализа занятия в ДОУ.
2. Технологическая карта оценки эффективности занятия в ДОУ.
3. Структурно - временной, комбинированный, психологический, дидактический и комплексный анализы занятий в ДОУ.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены правильно, дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, нет недочетов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено правильно 2 задания из 3, дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, нет недочетов или если выполнены все задания, но есть недочеты в 3 ответах;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если есть недочеты во всех ответах или 1 задание выполнено неправильно;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если неправильно выполнено 3 задания.

2.2. Темы рефератов по профессиональному модулю

Контролируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1.-
5.5

Раздел 1. Теоретические аспекты методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

1. Современные направления методической работы в дошкольном образовательном учреждении.
2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного общего образования.
3. Методический кабинет как центр методической работы ДООУ.
4. Использование контроля в управлении дошкольным образовательным учреждением.
5. Контроль как функция управления в дошкольном образовательном учреждении.
6. Методическая система внутреннего контроля в дошкольном образовательном учреждении.
7. Технология проектирования в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

***Раздел 2. Теоретические основы методической работы воспитателя
детей дошкольного возраста.***

1. Сущность и виды планирования воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.
2. Коллективные формы методической работы в ДООУ.
3. Индивидуальные формы методической работы в ДООУ.
4. Теоретические основы планирования воспитателем педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
5. Формы методической работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения как средство повышения педагогического мастерства.
6. Направления исследовательской деятельности воспитателя в дошкольном образовательном учреждении».

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата:

Критерии	Показатели
1.Новизна	- актуальность проблемы и темы;

реферированного текста Макс. - 20 баллов	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Критерии оценки:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости студента следующим образом:

оценка «отлично» - 86 – 100 баллов;

оценка «хорошо» - 70 – 75 баллов;

оценка «удовлетворительно» - 51 – 69 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - мене 51 балла.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, правильное оформление ссылок на используемую литературу, владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены основные требования к реферату, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, не соблюдены требований к объёму реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат студентом не представлен.

2.3. Комплект тестов для текущего контроля по профессиональному модулю

Контролируемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1.- 5.5

Темы	Номера тестовых заданий
Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении.	№ 1

Методическая служба дошкольного образовательного учреждения.	
Формы методической работы в дошкольном образовательном учреждении.	№ 2
Обобщение передового педагогического опыта как направление методической работы ДОУ.	№ 3

Формы тестовых заданий

Формы тестовых заданий	Примеры тестовых заданий	Примеры ответов
1. Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответа.	Что является центром всей методической работы в ОУ? а) педагогический совет; б) методический кабинет; в) методический совет.	Б
2. Тестовое задание на установление соответствия.	Установите соответствие между целями, задачами творческой микрогруппы и их формулировками: 1. Цель 2. Задачи А) Создание условий для проявления творческой активности педагогов. Б) Повышение уровня квалификации педагогов. В) Повышение педагогического мастерства педагогов. Д) Повышение статуса педагога.	1 - А, В; 2 - Б, Д
3. Тестовое задание на установление правильной последовательности	Определите в логической последовательности этапы работы педагога по теме самообразования: 1) выбор направления самообразования; 2) выбор формы самообразования; 3) выбор темы самообразования; 4) составление плана самообразования; 5) анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета; 6) формулировка цели и задач самообразования; 7) определение результата самообразования;	1, 3, 6, 8, 2, 4, 7, 5

	8) определение круга источников информации.	
--	---	--

Раздел Теоретические аспекты методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

Тест №1. «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении».

Методическая служба дошкольного образовательного учреждения.

1. Что является центром всей методической работы в ДОУ?
 - а) педагогический совет;
 - б) методический кабинет;
 - в) методический совет.
2. Выделите направления методической работы в ДОУ?
 - а) аналитическая, информационная, организационно - методическая, консультативная;
 - б) информационная, диагностическая, коммуникативная;
 - в) организационно - методическая, консультативная; диагностическая.
3. Выделите содержание аналитической деятельности методической работы ДОУ:
 - а) формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.); ознакомление педагогических работников ОУ с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы; информирование педагогов ДОУ о новых направлениях в развитии дошкольного образования, видеоматериалов, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
 - б) мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов ДОУ; создание базы данных о педагогических работниках ДОУ; выявление затруднений педагогов; сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы педагогов ДОУ.
4. Выделите содержание информационной деятельности методической работы ДОУ:

а) формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.); ознакомление педагогических работников ДОО с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы; информирование педагогов ДОО о новых направлениях в развитии дошкольного образования, видеоматериалов, рекомендациях, нормативных, локальных актах;

б) организация консультационной работы для педагогов ДОО (индивидуальное, групповое консультирование); популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований; консультирование педагогов ДОО и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

5. Выделите содержание организационно - методической деятельности методической работы ДОО:

а) мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов ДОО; создание базы данных о педагогических работниках ДОО; выявление затруднений дидактического и методического характера педагогов; сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы педагогов ДОО;

б) прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов ДОО, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; организация и проведение разнообразных форм методической работы.

6. Выделите содержание консультативной деятельности методической работы ДОО:

а) прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов ДОО, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; организация и проведение разнообразных форм методической работы.

б) организация консультационной работы для педагогов ДОУ (индивидуальное, групповое консультирование); популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований; консультирование педагогов ДОУ и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

7. Выделите определение понятия «методическая работа»:

а) целостная, основанная на достижениях науки система мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование учебно-воспитательного процесса;

б) система разнообразных форм работы в ДОУ, направленная на выявление достижений каждого педагога, обобщение передового педагогического опыта;

в) объединение педагогов одной предметной направленности с целью обмена опытом, повышения профессиональной компетентности.

8. Выделите формы методической работы в ДОУ:

а) индивидуальные, фронтальные, групповые, коллективные;

б) локальные, интраактивные, интерактивные;

в) индивидуальные, групповые.

9. Выделите локальные формы методической работы в ДОУ:

а) педагогический совет, методический совет, методические объединения, открытые уроки и занятия, самообразование педагога, творческие проблемные группы;

б) семинары, семинары - практикумы, научные конференции, конкурсы педагогического мастерства, педагогические фестивали;

в) работа по теме самообразования, фестиваль педагогических идей, мастер-класс, конкурсы педагогического мастерства.

10. Выделите определение «фестиваль педагогических идей» как формы методической работы:

- а) смотр педагогических идей, представление передового педагогического опыта, популяризация результатов творческой деятельности педагогов;
- б) представление докладов и рефератов педагогов по избранной проблеме с целью повышения уровня теоретических знаний;
- в) объединение педагогов одной предметной направленности с целью обмена опытом, повышения профессиональной компетентности.

11. Выделите определение семинара как формы методической работы:

- а) смотр педагогических идей, представление передового педагогического опыта, популяризация результатов творческой деятельности педагогов;
- б) представление докладов и рефератов педагогов по избранной проблеме с целью повышения уровня теоретических знаний;
- в) объединение педагогов одной предметной направленности с целью обмена опытом, повышения профессиональной компетентности.

12. Выделите цели фестиваля педагогических идей как формы методической работы:

- а) повышение профессионального роста педагога; развитие коммуникативной компетенции педагога; поиск наиболее интересных форм работы при организации педагогического процесса;
- б) популяризация современных педагогических идей; распространения передового педагогического опыта педагогов; выявление талантливых, творчески работающих педагогов, индивидуальности педагога и образовательных учреждений.

13. Выделите виды фестиваля педагогических идей по масштабу проведения:

- а) очные, заочные, городские, районные, индивидуальные, всероссийские;
- б) индивидуальные, коллективные, совместные;
- в) городские, районные, областные, региональные, всероссийские, международные.

14. Выделите определение понятия «самообразование педагога» как формы методической работы:

- а) смотр педагогических идей, представление передового педагогического опыта, популяризация результатов творческой деятельности педагогов;

б) целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, с целью приобретения систематических знаний в области педагогики;

в) объединение педагогов одной предметной направленности с целью обмена опытом, повышения профессиональной компетентности.

15. Определите в логической последовательности этапы работы педагога по теме самообразования:

- 1) выбор направления самообразования;
- 2) выбор формы самообразования;
- 3) выбор темы самообразования;
- 4) составление плана самообразования;
- 5) анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета;
- 6) формулировка цели и задач самообразования;
- 7) определение результата самообразования;
- 8) определение круга источников информации.

16. Дайте определение понятия «методическая служба ДОУ»:

а) совокупность различных видов деятельности, направленных на удовлетворение и развитие профессиональных потребностей педагогов;

б) это целостная, основанная на достижениях науки система мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование учебно-воспитательного процесса;

в) система разнообразных форм работы в ДОУ, направленная на выявление достижений каждого педагога, обобщение передового педагогического опыта.

17. Выделите линейную модель структуры методической службы ДОУ:

а) наличие двух или более уровней управления, на каждом из которых руководителю подчиняется группа сотрудников; отношения между руководителем и подчиненными строятся по принципу единоначалия;

руководители наделяются полномочиями решать любые вопросы, возникающие в деятельности подчиненной ему группы;

б) вместе с линейным руководством существуют подразделения; подразделения принимают решения относительно ограниченного круга специальных вопросов;

в) один и тот же сотрудник может одновременно входить в разные структуры методической службы.

18. Выделите линейно - функциональную модель структуры методической службы ОУ:

а) наличие двух или более уровней управления, на каждом из которых руководителю подчиняется группа сотрудников; отношения между руководителем и подчиненными строятся по принципу единоначалия; руководители наделяются полномочиями решать любые вопросы, возникающие в деятельности подчиненной ему группы;

б) вместе с линейным руководством существуют подразделения; подразделения принимают решения относительно ограниченного круга специальных вопросов;

в) один и тот же сотрудник может одновременно входить в разные структуры методической службы.

Варианты ответов:

- | | |
|------|---------------------------|
| 1. Б | 10. А |
| 2. А | 11. Б |
| 3.Б | 12. Б |
| 4. А | 13. В |
| 5. Б | 14.Б |
| 6. Б | 15. 1, 3, 6, 8, 2, 4, 5,7 |
| 7. А | 16. А |
| 8. Б | 17. А |
| 9. А | 18. Б |

Критерии оценки:

Количество	Процент выполнения	Оценка
------------	--------------------	--------

правильных ответов		
17 -18	более 90%	отлично
16- 14	80-90%	хорошо
13 -10	60-79%	удовлетворительно
менее 9	менее 60%	неудовлетворительно

Раздел Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Тест «Формы методической работы в дошкольном образовательном учреждении».

1.Выделите определение «фестиваль педагогических идей» как формы методической работы:

- а) смотр педагогических идей, представление передового педагогического опыта, популяризация результатов творческой деятельности педагогов;
- б) представление докладов и рефератов педагогов по избранной проблеме с целью повышения уровня теоретических знаний;
- в) объединение педагогов одной предметной направленности с целью обмена опытом.

2. Выделите цели фестиваля педагогических идей:

- а) повышение профессионального роста педагога; развитие коммуникативной компетенции педагога; поиск наиболее интересных форм работы при организации педагогического процесса;
- б) популяризация современных педагогических идей; распространение передового педагогического опыта педагогов; выявление талантливых, творчески работающих педагогов, индивидуальности педагога и образовательных учреждений.

3.Выделите виды фестиваля педагогических идей по масштабу проведения:

- а) очные, заочные, городские, районные, индивидуальные, всероссийские;
- б) индивидуальные, коллективные, совместные;
- в) городские, районные, областные, региональные, всероссийские, международные.

4. Выделите виды фестиваля педагогических идей по направлениям деятельности педагога:
- а) очные, заочные, городские, районные, индивидуальные, всероссийские;
 - б) открытые уроки, методические разработки, классное руководство, педагогическое эссе, разработка презентаций, педагогические проекты, методическая деятельность;
 - в) индивидуальные, коллективные, совместные.
5. Выделите виды фестиваля педагогических идей по количеству участников:
- а) очные, заочные, городские, районные, индивидуальные, всероссийские;
 - б) открытые уроки, методические разработки, классное руководство, педагогическое эссе, разработка презентаций, педагогические проекты, методическая деятельность;
 - в) индивидуальные, коллективные, совместные.
6. Выделите определение понятия «самообразование педагога» как формы методической работы:
- а) смотр педагогических идей, представление передового педагогического опыта,
популяризация результатов творческой деятельности педагогов;
 - б) целенаправленная, самостоятельная, познавательная деятельность педагога с целью приобретения систематических знаний в области педагогики;
 - в) объединение педагогов одной предметной направленности с целью обмена опытом, повышения профессиональной компетентности.
7. Определите в логической последовательности этапы работы педагога по теме самообразования:
- 1) выбор направления самообразования;
 - 2) выбор формы самообразования;
 - 3) выбор темы самообразования;
 - 4) составление плана самообразования;
 - 5) анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета;
 - 6) формулировка цели и задач самообразования;

- 7) определение результата самообразования;
- 8) определение круга источников информации.
8. Выделите определение понятия «творческая микрогруппа» как формы методической работы:
 - а) представление докладов и рефератов педагогов по избранной проблеме с целью повышения уровня теоретических знаний;
 - б) смотр педагогических идей, представление передового педагогического опыта, популяризация результатов творческой деятельности педагогов;
 - в) временное добровольное объединение педагогов, сплоченное одной проблемой.
9. Выделите документы, регламентирующие деятельность творческой микрогруппы педагогов:
 - а) Закон РФ «Об образовании»; Положение о методической работе в школе;
 - б) Устав ДОУ; Положение ДОУ о работе творческих микрогрупп;
 - в) Программы ДОУ; Положение о методической службе ДОУ.
10. Выделите порядок работы творческой микрогруппы:
 - а) один раз в неделю;
 - б) один раз в месяц;
 - в) один раз в две недели.
11. Определите логическую последовательность этапов работы творческой микрогруппы:
 - 1) Обсуждение заявленной проблемы (круглый стол, диспут, дискуссия).
 - 2) Информация о проблеме (доклады, сообщения, результаты мониторинга).
 - 3) Выводы и решения по проблеме.
12. Выделите принципы деятельности творческой микрогруппы:
 - а) единство интереса к проблеме; профессиональные возможности; психологическая совместимость, взаимная симпатия;
 - б) обязательное участие всех педагогов в работе творческой микрогруппы;

в) добровольное объединение педагогов.

13. Кто является руководителем творческой микрогруппы:

а) председатель методического объединения, зам. директора ДОУ;

б) методист ДОУ, опытный педагог ДОУ;

в) председатель творческой микрогруппы.

14. Выделите определение «мастер – класс» как формы методической работы:

а) временное добровольное объединение педагогов, сплоченное одной проблемой;

б) форма обобщения и распространения опыта педагога с целью передачи этого опыта

(умений, навыков) другим педагогам;

в) смотр педагогических идей, представление передового педагогического опыта, популяризация результатов творческой деятельности педагогов.

15. Установите соответствие между целями, задачами творческой микрогруппы и их формулировками:

1. Цель

А) Создание условий для проявления творческой активности педагогов.

Б) Повышение уровня квалификации педагогов.

2. Задачи

В) Повышение педагогического мастерства педагогов.

Д) Повышение статуса педагога.

16. Выделите определение понятия «методическая неделя»:

а) система разнообразных форм методической работы, объединенных одной проблемой и реализуемая в установленный отрезок времени;

б) временное добровольное объединение педагогов, сплоченное одной проблемой;

в) объединение педагогов одной предметной направленности с целью обмена опытом, повышения профессиональной компетентности.

Варианты ответов:

1. А

13. В

2. Б
3. В
4. Б
5. В
6. Б
7. 1, 3, 6, 8, 2, 4, 7, 5
8. В
14. Б
15. 1 - А, В; 2 -Б, Д
16. А

Критерии оценки:

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка
16 -15	более 90%	отлично
14 -12	80-90%	хорошо
11 -9	60-79%	удовлетворительно
менее 8	менее 60%	неудовлетворительно

Тест Обобщение передового педагогического опыта как направление методической работы ДОУ.

- 1.Выделите определение понятия «передовой педагогический опыт»:
- а) объединение педагогов одной предметной направленности по изучаемой проблеме;
 - б) способ фиксирования, накопления материала, демонстрирующий уровень профессионализма;
 - в) опыт педагога в образовательном учреждении, изучение массового опыта, описываемого в педагогической литературе.
- 2.Укажите количество уровней организации передового педагогического опыта:
- а) 3;
 - б) 2
 - в) 4
3. Выделите уровни организации передового педагогического опыта:
- А) начальный;
 - Б) передовой;

В) традиционный.

4. Установите соответствие:

а) Педагогическое
мастерство

1. Опыт, содержащий собственные
педагогические находки.

б) Педагогическое
использование педагогом
новаторство
собственной практике.

2. Умелое, комплексное
рекомендаций науки в

5. Установите соответствие видов передового педагогического опыта:

а) по количеству
участников;

1) репродуктивный, новаторский;

б) По длительности;

2) индивидуальный, коллективный

в) по степени научной
обоснованности;

3) кратковременный, длительный

г) по содержанию;

4) комплексный, аспектный;

д) с точки зрения
исследовательский
новизны.

5) теоретический,

6. Выделите подходы к обобщению передового педагогического опыта:

а) субъективный;

б) системный;

в) объектный;

г) деятельностный.

7. Укажите уровни форм передачи передового педагогического опыта:

а) теоретический;

б) дидактический;

в) практический;

г) методический;

д) научный.

8.Соотнесите уровни с формами трансляции передового педагогического опыта:

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| а) практический
уровень | 1. публикации, статьи, тезисы |
| б) научный уровень | 2. открытые уроки, семинары |
| в) методический
классы
уровень | 3. конкурсы, фестивали, мастер - |

9.Установите последовательность структуры описания передового педагогического опыта:

- а) введение;
- б) заключение;
- в) литература;
- г) основная часть;
- д) титульный лист.

10. Какой признак лежит в основе деления опыта на репродуктивный и новаторский:

- а) по содержанию;
- б) по длительности;
- в) с точки зрения новизны.

11. Выстройте в логической последовательности алгоритм изучения и обобщения

передового педагогического опыта:

- а) Подбор диагностики по выявлению передового опыта.
- б) Принятие решения об обобщении опыта.
- в) Разработка плана конкретных мероприятий педагога по передаче передового опыта.
- г) Разработка программы обобщения передового опыта.

12. Выделите вид передового педагогического опыта по степени научной обоснованности:

- а) репродуктивный;

- б) научно - теоретический;
- в) новаторский;
- г) эмпирический.

13. Какие существуют формы передового педагогического опыта:

- а) моделирование;
- б) описание;
- в) обобщение;
- г) трансляция.

Варианты ответов:

- 1. В
- 2. Б
- 3. Б, В
- 4. А - 2, Б - 1.
- 5. А - 2, Б - 3, В - 5, Г - 4, Д - 1.
- 6. Б, Г.
- 7. В, Г, Д.
- 8. А - 2, Б - 1, В - 3.
- 9. Д, А, Г, Б, В.
- 10. В
- 11. Б, А, Г, В.
- 12. Б, Г.
- 13. Б, В.

Критерии оценки:

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка
13 -12	более 90%	отлично
11-10	80-90%	хорошо
9-8	60-79%	удовлетворительно
менее 7	менее 60%	неудовлетворительно

2.3 Итоговая контрольная работа

1. Методическая работа:

- а) это целостная система деятельности, направленная на обеспечение наиболее эффективного качества реализации стратегических задач ДОУ;

б) это деятельность старшего воспитателя по повышению педагогического мастерства педагогов ДООУ.

в) это процесс воспитательно – образовательной работы в ДООУ под руководством старшего воспитателя;

г) это форма методической работы направленная на обеспечение реализации воспитательно – образовательных задач ДООУ.

2. Продуктивная деятельность:

а) форма активности ребенка, в результате которой создается некий материальный или идеальный продукт детской деятельности.

б) активность ребёнка при самостоятельном выполнении практических заданий согласно возрастным особенностям детей.

в) выполнение действий детьми по заданию воспитателя.

г) манипуляция детей с предметами при организации деятельности направленной на выполнение определённых действий.

3. Методы методической работы:

а) способы достижения действий при выполнении методической работы в ДООУ

б) способы при которых старший воспитатель организует воспитательно – образовательный процесс в ДООУ

в) это упорядоченные способы деятельности по достижению целей.

г) основные направления работы старшего воспитателя.

4. Форма работы:

а) это отрезок циклов методического процесса для реализации задач ДООУ

б) это внутренняя организация содержания, конструкция отрезков, циклов методического процесса, отражающая систему его компонентов и устойчивых связей

в) это организация содержания методического процесса

г) это работа отражающая методический процесс в ДООУ

5. Самообразование:

а) это приобретение знаний из различных источников

б) это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.

в) получение знаний из различных источников

г) внедрение полученных знаний в педагогический процесс ДООУ

6. Методический кабинет – это:

а) место для консультаций педагогов ДООУ

б) «визитная карточка» методиста, сосредотачивает в себе все направления методической деятельности, объединяет усилия педагогов, служит тем профессиональным пространством, без которого невозможна совместная работа.

в) «визитная карточка» методиста как профессионального педагога ДОО

г) место объединения педагогов ДОО по интересам

7. Функции методического кабинета - это:

а) мотивационная, организационная

б) коммуникативная, организационная

в) мотивационная, коммуникативная

г) мотивационная, коммуникативная, организационная

8. Теория (педагогическая) - это:

а) система закономерностей, категорий и понятий, раскрывающих сущность и природу целостного педагогического явления или процесса, совокупность его элементов, характер их связей, функции этого явления или процесса, а также принципы, логику и способы его изменения и развития.

б) система закономерностей, раскрывающих сущность и природу целостного педагогического явления или процесса, а также принципы, логику и способы его изменения и развития.

в) система понятий, раскрывающих сущность и природу целостного педагогического явления, логику и способы его изменения и развития.

г) система категорий раскрывающих сущность и природу целостного педагогического явления или процесса, совокупность его элементов, характер их связей, функции этого явления или процесса.

9. Метод- это:

а) целенаправленный подход, с помощью которого достигается определенная цель, нечто познается и решается. Научный метод представляет собой систему основных подходов и способов исследования.

б) целенаправленный подход, с помощью которого достигается определенная цель, нечто познается и решается.

в) научный метод представляет собой систему основных подходов и способов исследования.

г) целенаправленный подход к организации воспитательно – образовательной работы

10. Методика исследования - это:

а) форма использования методов, при помощи которых осуществляется познание явлений, объектов, процессов.

б) средство использования методов, при помощи которых осуществляется познание явлений, объектов, процессов.

в) совокупность конкретных различных форм и способов использования методов, при помощи которых осуществляется познание явлений, объектов, процессов.

г) совокупность различных форм работы в ДОО

11. Объект исследования – это:

а) то, о чём говорится при изучении нового материала.

б) то, с чем исследователь имеет дело. Объект исследования является более широким понятием, чем предмет. Объект отвечает на вопрос «Что рассматривается в исследовании?» (педагогическое пространство, область, в рамках которой находится предмет изучения).

в) то, что в рамках которой находится предмет изучения

г) широкое понятие в исследуемом материале.

12. Предмет исследования – это:

а) часть объекта совпадающего с темой

б) является стороной объекта

в) является частью, стороной, элементом объекта. Предмет исследования часто совпадает с темой, либо они очень близки по звучанию.

г) элементом объекта

13. К теоретическим методам относятся:

а) сравнительно-исторический анализ, методы моделирования, анализ литературы, архивных материалов, методы причинно-следственного анализа, метод прогнозирования, математические и статистические методы.

б) математические и статистические методы

в) сравнительно-исторический анализ

г) методы причинно-следственного анализа

14. Эмпирические методы:

а) составляют опросные методы, наблюдение, эксперимент, педагогический консилиум, проективные методы, изучение педагогической документации, изучение продуктов деятельности, социометрический метод, метод обобщения независимых характеристик, изучение опыта педагогической деятельности.

б) составляют социометрический метод, метод обобщения независимых характеристик, изучение опыта педагогической деятельности.

в) составляют опросные методы, наблюдение, эксперимент, педагогический консилиум

г) метод обобщения независимых характеристик, изучение опыта педагогической деятельности.

15. Анкетирование – это:

- а) документальный сбор данных
- б) письменный вид опроса
- в) непосредственно документальный сбор данных в письменном виде
- г) непосредственно документальный сбор данных. Может быть как очным, так и заочным, как фронтальным, так и индивидуальным. Это письменный вид опроса

16. Проективные методы – это:

- а) группа тестов и методик, основанных на принципе проекции, предполагающем, что человек склонен переносить (проецировать) на других людей свои собственные потребности, отношения, качества.
- б) группа тестов, основанных на принципе проекции, предполагающем, что человек склонен переносить (проецировать) на других людей свои собственные потребности, отношения, качества.
- в) группа методик, основанных на принципе проекции, предполагающем, что человек склонен переносить (проецировать) на других людей свои собственные потребности, отношения, качества.
- г) группа принципов, основанных на принципе проекции, предполагающем, что человек склонен переносить (проецировать) на других людей свои собственные потребности, отношения, качества.

17. «Познавательно-исследовательская деятельность» - это:

- а) форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов; способствует формированию целостной картины мира
- б) активность ребенка направленная на познание свойств и связей объектов
- в) самостоятельная активность ребёнка, способствующая формированию целостной картины мира
- г) деятельность детей направленная познание свойств и связей объектов

18. «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» - это:

- а) программа, по реализации основных направлений воспитательно – образовательной работы ДОУ
- б) программа, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в дошкольном образовательном учреждении на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- в) программа, реализуемая в дошкольном образовательном учреждении
- г) программа ДОУ

19. Опрос – это:

- а) метод сбора первичной информации при обращении с вопросами к конкретному человеку или группе людей
- б) вид сбора первичной информации при обращении с вопросами к конкретному человеку или группе людей
- в) система сбора первичной информации при обращении с вопросами к конкретному человеку или группе людей
- г) программа по сбору первичной информации при обращении с вопросами к конкретному человеку или группе людей

20. Беседа - это:

- а) сбор первичной информации при обращении с вопросами к конкретному человеку или группе людей
- б) документальный сбор данных. Может быть как очным, так и заочным, как фронтальным, так и индивидуальным
- в) диалоговый метод исследования в котором две участвующие стороны находятся примерно в равном положении — как задающий вопросы, так и отвечающие на них
- г) проектный метод исследования

21. Дискуссия – это:

- а) публичное обсуждение спорного вопроса, проблемы. Дискуссия выступает активным методом получения информации по тем или иным вопросам.
- б) диалоговый метод исследования, в котором две участвующие стороны находятся примерно в равном положении — как задающий вопросы, так и отвечающие на них
- в) публичное обсуждение текущих вопросов по организации воспитательно – образовательного процесса
- г) публичное обсуждение текущих вопросов по организации воспитательно – образовательного процесса при котором старший воспитатель выступает как идейный вдохновитель

22. Интервью- это:

а) очный вид опроса

- б) заочный опрос
- в) индивидуальный опрос
- г) закрытый опрос

23. Научное исследование – это:

- а) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и систематизация объективных знаний о действительности;
- б) систематическое и планомерное изучение объектов, в которых используются методы науки;

- в) деятельность, направленная на достижение знаний;
- г) исходное положение научных теорий, учений.

24. Концепция - это:

- а) система основных подходов и способов исследования;
- б) система закономерностей, категорий и понятий;
- в) система исходных теоретических положений, которая является базой исследования;
- г) способы познания явлений, объектов, процессов.

25. Методологическая культура педагога – исследователя:

- а) умение увидеть проблему и соотнести с ней фактический материал;
- б) умения определять педагогические условия внедрения современных технологий;
- в) умения выявлять и обосновывать условия организации педагогического процесса в группе ДОУ;
- г) управлять образовательным процессом в группе ДОУ.

26. Показатель актуальности исследования:

- а) осознание недостаточности уровня знаний для проведения исследования;
- б) социальные причины, которые побудили выбрать проблему для своего исследования;
- в) соответствие темы исследовательским возможностям автора исследования;
- г) неизвестное в науке, требующие поиски новых знаний.

27. Эмпирический метод исследования:

- а) сравнительно исторический анализ;
- б) проективный метод;
- в) метод прогнозирования;
- г) метод моделирования.

28. Вид наблюдения по объему охвата объекта:

- а) частичное;
- б) непосредственное;
- в) постоянное;
- г) однократное.

29. Критерий передового опыта:

- а) положительный результат работы при максимальной затрате сил, времени всех участников педагогического процесса;
- б) устойчивый положительный эффект в целостном педагогическом процессе;
- в) высокие результаты в обучении, игнорируя возрастные особенности детей;
- г) высокий положительный эффект при условии отказа от решения каких-либо других важных задач.

30. Проективный метод исследования:

- а) метод психолого-педагогической диагностики, использующий стандартизированные задания;
- б) педагогическое наблюдение;
- в) сопоставление объектов по принятым параметрам;
- г) научное исследование, состоящее в мысленном разложении целого на составные части.

31. Аннотация:

- а) краткая запись содержания научного текста;
- б) краткая характеристика научного издания;
- в) цепь логически связанных утверждений без оснований, доказательств и пояснений;
- г) сокращенная запись содержания прочитанного текста.

32. Педагогический опыт:

- а) активное усвоение педагогом законов и принципов педагогики и использование их в практической образовательной деятельности;
- б) результативность работы за счет оптимальной организации педагогического процесса;
- в) новые подходы в педагогической практике;
- г) оригинальные приемы в работе с воспитанниками.

33. Проектная деятельность обучающихся – это:

- а) совокупность методов и приёмов, направленная на решение практических задач и проблем дошкольных образовательных учреждений
- б) группа методик, направленная на решение практических задач и проблем дошкольных образовательных учреждений
- в) деятельность, направленная на решение практических задач и проблем дошкольных образовательных учреждений
- г) группа тестов, направленная на решение практических задач и проблем дошкольных образовательных учреждений

34. «Педагогический мониторинг» - это:

- а) метод сбора информации дающей возможность прогноза развития педагогической системы
- б) форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая слежение за ее состоянием, а также дающая возможность прогноза развития педагогической системы.
- в) опрос педагогических работников ДОО с целью сбора и хранения информации
- г) метод сбора информации обеспечивающая слежение за ее состоянием

1. Методическая работа :

- а)

2. Продуктивная деятельность:

- а)
- 3. Методы методической работы:
 - в)
- 4. Форма работы:
 - б)
- 5. Самообразование :
 - б)
- 6. Методический кабинет
 - б)
- 7. Функции методического кабинета - это:
 - г)
- 8. Теория (педагогическая) - это:
 - а)
- 9. Метод- это:
 - а)
- 10. Методика исследования - это:
 - в)
- 11. Объект исследования – это:
 - б)
- 12. Предмет исследования – это:
 - в)
- 13. К теоретическим методам относятся:
 - а)
- 14. Эмпирические методы:
 - а)
- 15. Анкетирование – это :
 - г)
- 16. Проективные методы – это:
 - а)
- 17. «Познавательно-исследовательская деятельность» - это:
 - а)
- 18. «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» - это:
 - б)
- 19. Опрос – это:
 - а)
- 20. Беседа - это:

- в)
- 21. Дискуссия – это:
 - а)
- 22. Интервью- это:
 - а)
- 23. Научное исследование – это:
 - б)
- 24. Концепция - это:
 - в)
- 25. Методологическая культура педагога – исследователя:
 - а)
- 26. Показатель актуальности исследования:
 - б)
- 27. Эмпирический метод исследования:
 - б)
- 28. Вид наблюдения по объему охвата объекта:
 - а)
- 29. Критерий передового опыта:
 - а)
- 30. Проективный метод исследования:
 - а)
- 31. Аннотация:
 - б)
- 32. Педагогический опыт:
 - а)
- 33. Проектная деятельность обучающихся – это:
 - в)
- 34. «Педагогический мониторинг» - это:
 - б)

Критерии оценивания итоговой контрольной работы

Условия выполнения заданий	
Время выполнения задания мин./час. <u>45 мин</u>	

Критерии оценки: Задания оцениваются в 1 балл. Максимальный результат – 34 балла.	Итоговая оценка выставляется в результате суммирования накопленных баллов. Оценка 5 «отлично» ставится при накоплении не менее 91-100% правильных ответов (31-34баллов). Оценка 4 «хорошо» - при накоплении 71-90% правильных ответов (24-30 баллов). Оценка 3 «удовлетворительно» - при накоплении 51-71% (17-23 баллов). Оценка 2 «неудовлетворительно» - при накоплении менее 50% правильных ответов (16 и менее).
---	--

Ответы:

Варианты	Ключ
I вариант II вариант 30 вопросов	1. Методическая работа : а) 2. Продуктивная деятельность: а) 3. Методы методической работы: в) 4. Форма работы: б) 5. Самообразование : б) 6. Методический кабинет

- б)
7. Функции методического кабинета - это:
г)
8. Теория (педагогическая) - это:
а)
9. Метод- это:
а)
10. Методика исследования - это:
в)
11. Объект исследования – это:
б)
12. Предмет исследования – это:
в)
13. К теоретическим методам относятся:
а)
14. Эмпирические методы:
а)
15. Анкетирование – это :
г)
16. Проективные методы – это:
а)
17. «Познавательно-исследовательская деятельность» - это:
а)
18. «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» - это:
б)
19. Опрос – это:
а)
20. Беседа - это:
в)
21. Дискуссия – это:
а)
22. Интервью- это:
а)

	23. Научное исследование – это: б) 24. Концепция - это: в) 25. Методологическая культура педагога – исследователя: а) 26. Показатель актуальности исследования: б) 27. Эмпирический метод исследования: б) 28. Вид наблюдения по объему охвата объекта: а) 29. Критерий передового опыта: а) 30. Проективный метод исследования: а) 31. Аннотация: б) 32. Педагогический опыт: а) 33. Проектная деятельность обучающихся – это: в) 34. «Педагогический мониторинг» - это: б)
--	--

ПРОТОКОЛ

выполнения промежуточной аттестации

группа _____

дата _____

Количество студентов в группе	Фактически присутствовали	Выполнили работу на				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			

Преподаватель _____