

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макарова Елена Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.05.2026 12:06:39
Уникальный программный ключ:
b55e8b63cad9b3788b225b9b11839e27c25c74d4

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский техникум «Знание»**

Принято на заседании
Педагогического Совета
НАНЧПОУ СКТ «Знание»
« 03 » марта. 2026 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор НАНЧПОУ СКТ «Знание»
Макарова Е.Л.
« 03 » марта 2026 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование**

по учебной дисциплине
**ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией
общепрофессиональных дисциплин
Председатель цикловой
методической комиссией

_____Зенгина М.С._____

Рассмотрена

На заседании педагогического совета
Протокол _____ №3 _____

Комплект контрольно-оценочных средств разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)
44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Негосударственное аккредитованное
некоммерческое частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский техникум «Знание»

Разработчики:
Преподаватель Немилостивая О.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
2. Формы и методы контроля.....	7
3. Оценочные средства текущего контроля.....	8
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	40

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** (на базе основного / среднего общего образования) следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета, дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	Тип задания
уметь: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование

решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) знать: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
---	--

– основы проектной деятельности – Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся – Способы проектирования траектории профессионального роста – Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста – Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	
---	--

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		дифференцированный зачет
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Устный опрос, практическая работа	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Устный опрос, практическая работа	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Устный опрос, практическая работа	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Устный опрос, практическая работа	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Устный опрос, практическая работа	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. В ходе обучения проводятся: устные опросы, самостоятельные по пройденным темам и промежуточное тестирование.

ЗАДАНИЕ 1

Максимальное количество баллов — 4.

Решите педагогическую задачу:

Вы являетесь молодым специалистом одной из лучших школ города. Администрация школы предложила Вам выступить на педагогическом совете по теме «Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя». Тема вашего выступления «Продукт проектной деятельности в начальной школе». Вопросы:

1. Приведите примеры разнообразных видов «конечного продукта» в проектной деятельности.
2. Заполните таблицу «Структура проектной деятельности педагога», в которой опишите все элементы ведения проектной деятельности; сформулируйте темы проектов, реализуемые в рамках начальной школы (класс определите самостоятельно); опишите проектный продукт с учетом практического значения.

Таблица 1 – Структура проекта деятельности педагога

Тип проекта	Цель проекта	Тема проекта	Описание проектного продукта
Практико-ориентированный	Решение практических задач	1. Проект школьного участка	Нацелен на интересы самих участников процесса. Продукт исследования может быть использован школой, городом и т.д. Учебные пособия, макеты, модели, памятники и т.д.
		2. Культура здоровья	
Исследовательский	Доказательство или опровержение гипотезы	1. Путешествие по берегу реки	Научное исследование, применение его в жизни. Результат исследования, оформленный определенным образом.
		2. Дом, в котором я хочу жить	
Информационный	Сбор информации об объекте или	1. Наша школа.	направлен на сбор информации, ее анализ и

	явлении	2.Битва за Сталинград.	обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Результат – статья, тезисы, реферат, видеофильм. Результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов.
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	1. Моя семья 2.Распорядок дня.	Литературные произведения, произведения прикладного искусства, видеофильм.
Игровой (ролевой)	Предоставление публике опыта участия в решении проблемы	1.История мягкой игрушки 2.Шахматы на льду	Мероприятия (игра, состязание, викторины и т.д)

1. Ожидаемым **результатом проектной деятельности** является интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка:

- Умение работать с информацией.
- Опыт целеполагания.
- Опыт планирования.
- Расширение кругозора.
- Развитие мышления.
- Развитие эмоциональной сферы.
- Развитие творческих способностей.
- Опыт публичного выступления.

ЗАДАНИЕ 2

Максимальное количество баллов — 3.

Решите педагогическую задачу:

В официальной группе одной из социальных сетей вашего образовательного учреждения разместили фрагмент открытого урока вашей коллеги, учителя 2 класса, по теме «Земля. Модель Земли» (учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа»). В видеосюжете учитель проводит с ребятами игру «Да – нет», где дети отвечают на вопросы учителя только «да» или «нет».

Прочитайте предложенный фрагмент из этой игры.

Ответы отразите в таблице содержательно и ёмко.

Таблица – Разбор урока по теме «Земля. Модель Земли» (учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа»)

№ п/п	Вопрос/задание	Пояснение/обоснование ответа
1.	УМК	«Перспективная начальная школа»

2.	Предмет	Окружающий мир
3.	Тема урока	Земля. Модель Земли
4.	Класс	2
5.	Цель урока	Расширить представления о глобусе как модели Земли. Создание условий для формирования метапредметных умений средствами урока «окружающий мир»
6.	Задачи урока	1. Определить уровень знаний о планете Земля и ее модели. 2. Уточнить представления о модели Земли – глобусе. 3. Познакомить с новыми понятиями: «воображаемая ось», «экватор», «Северное и Южное полушария», «Северный и Южный полюс». 4. Формировать умение работать с глобусом. 5. Формировать коммуникативную компетенцию: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнера по совместной деятельности. 6. Развивать самостоятельность мышления, познавательный интерес к окружающему миру.
7.	Поясните, на каком этапе урока используется игра «Да-нет» (обоснование ответа)	Итог урока Динамическая пауза
8.	Дополните материал, который бы вы рекомендовали использовать (на том же этапе урока с той же целью)	Теперь вы выполните следующее задание. У вас на столах лежат карточки с заданием. <u>Соединить линиями предметы и те модели</u>, которые им соответствуют. - Теперь давайте проверим. Поменяйтесь карточками с соседом по парте. Посмотрите на экран, за каждый правильный ответ поставьте плюс. - У кого 3 плюса – поднимите одну руку, у кого 2 или меньше плюса – поднимите обе руки.- Кто мне выйдет и покажет у доски нарисованные модели?

ЗАДАНИЕ 3

Максимальное количество баллов — 3.

Вы являетесь учителем начальных классов.

На этапе самостоятельной работы урока «Окружающий мир» в 4 классе по теме «Животноводство в нашем крае» вы планируете проведение самопроверки по эталону. Учащиеся самостоятельно выполняют задание и осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с образцом правильных ответов (эталон), и сами оценивают свою работу.

Вопросы:

1. Подготовьте эталоны описаний животных. Выберите не менее трёх видов животных, которых планируете изучать по теме урока, и опишите их по плану:
 - Название животного
 - Отличительная особенность\
 - Внешнее строение
 - Размножение
 - Значение в природе края/региона
2. Заполните эталоны ответов в виде таблицы «Эталоны ответов».

Таблица – Эталоны ответов

Эталон 1	
Название животного	птицы
Отличительная особенность	Это класс яйцекладущих теплокровных животных.
Внешнее строение	– Тело покрыто перьями – Два крыла, две лапы – На голове клюв
Размножение	Развиваются из яиц
Значение в природе края/региона	Они уничтожают насекомых-вредителей, являются переносчиками семян растений, уничтожают слабых и больных животных. дятел долбит кору дерева и достаёт спрятавшихся там личинок вредных насекомых. Человек разводит многих птиц (домашние птицы : куры, утки, гуси и др.), использует перо птицы при изготовлении подушек, курток. Куриные и перепелиные яйца широко используются при приготовлении пищи.
Эталон 2	
Название животного	корова
Отличительная особенность	Млекопитающие
Внешнее строение	– Тело покрыто шерстью, волосяным покровом – Две пары конечностей
Размножение	– Рождают живых детенышей – Вскармливают детей молоком
Значение в природе	Является источником молока и мяса.

края/региона	
Эталон 3	
Название животного	пчелы
Отличительная особенность	насекомое
Внешнее строение	– Тело разделено на три части – голова, грудь, брюшко Шесть лапок – Два глаза, два или четыре крыла, пара усиков
Размножение	Развиваются из яиц
Значение в природе края/региона	Пчеловодство имеет большое значение для человека и природы. Пчёлы даруют людям здоровье и долголетие. Их справедливо называют «крылатыми врачами». Пчелиные продукты - мед, пыльца, воск и прополис широко применяются в медицине и косметике, поэтому должны быть экологически чистыми. Пчелы опылители многих растений.

Задание 4

Таблица – Анализ проведенного этапа урока

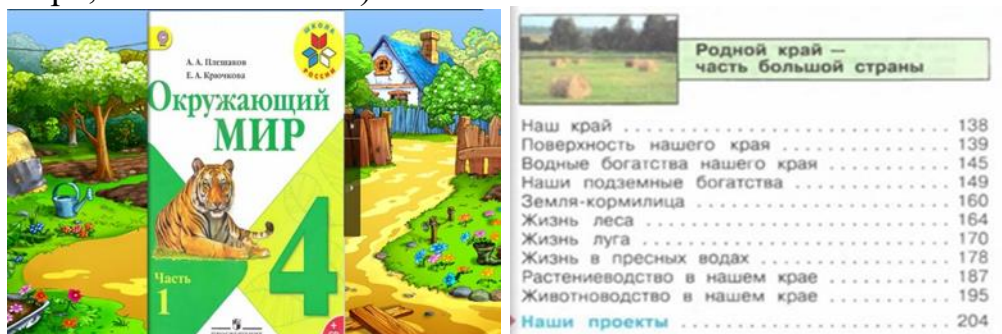
№ п/п	Вопрос для анализа этапа просмотренного урока	Обоснованный аналитический ответ проведенного урока
1.	Этап урока	Включение нового знания в систему знаний.
2.	Название метода, который использует учитель	Дневник путешествия
3.	Выбор <u>именно этого метода</u> , целесообразность и эффективность применения, соответствие принципам обучения	формирует положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; развитие познавательных интересов к урокам окружающего мира; формирует умения сравнивать, анализировать, наблюдать, оформлять результаты наблюдений; уметь организовывать свою деятельность.
4.	Ваше дополнение работы учителя на данном этапе урока	1 группа у нас – ботаники. Что изучает наука ботаника? (<i>растения</i>) 2 группа – зоологи. Что изучает наука зоология? (<i>животных</i>) 3 группа – экологи. Что изучает наука экология? (<i>влияние человека на окружающую его среду</i>) -А теперь в работу включаются все научные группы. Материалы для «ботаников». Ваш проблемный вопрос: Разнообразен ли растительный мир этой зоны?

		Вам нужно выяснить: Какие растения растут в этой природной зоне Отличительные особенности растений. Материалы для «зоологов» Ваш проблемный вопрос: Разнообразен ли животный мир этой зоны? -Вам необходимо заполнить таблицу -Найти материал об: -обитателях суши – обитателях суши, которые добывают себе пищу в море Материалы для «экологов» - Вам нужно ответить на вопрос: как люди влияют на природу черноморского побережья. - Как вы думаете, где вы можете взять нужный вам материал, чтобы ответить на вопросы?
5.	Ваш план дальнейшей работы с составленной на уроке картой знаний	подготовить сообщение о достопримечательностях Черноморского побережья.

ЗАДАНИЕ 5

Максимальное количество баллов — 5.

Вы учитель начальных классов и готовитесь приступить к изучению раздела «Родной край – часть большой страны» в 4 классе (учебник «Окружающий мир», Плешаков А. А.).



Вопросы:

1. Проведите отбор материала с целью развития интереса к изучению вашего края/региона/области, совершенствованию и углублению первоначальных знаний о географии, экономике и экологии.
2. Составьте план урока открытия нового знания по одной из тем учебника, используя отобранный материал по краеведению. Заполните технологическую карту урока «открытия» нового знания, предложенную в таблице 3.

Таблица 3 – Технологическая карта

Этапы урока	Обучающие и развивающ	Деятельность	Деятельность	Формы организ	Формируемые умения	Промежуточный
-------------	-----------------------	--------------	--------------	---------------	--------------------	---------------

	<u>ие</u> <u>компоненты</u> , задания и упражнения	учителя	учащихся	ации взаимод ействия на уроке	(универсальные учебные действия)	контрол ь
I. Мотивац ия (самоопр еделение) учебной деятельн ости	Эмоциональ ная, психологи ческая мотивацион ная, подготовка учащихся к усвоению учебного материала	- Приветст вие - Давайте, составим тему урока из рассыпав шихся слов: часть, край, большой. Родной, страны. - Сегодня последни й урок по этому разделу. Сформул ируйте цель нашего урока.	Формулир уют тему: «Родной край – часть большой страны». Формулир уют цель урока: обобщить и проверить знания по данному разделу.	Фронтал ьная, индивид уальная		Устные ответы, organiz ация рабочег о места.
II. Актуализ ация опорных знаний.	Защита проекта «Географиче ское положение»	- Я предлага ю провести не просто урок обобщен ия, а отправит ься в путешест вие по родному краю. С собой берём самое необходи мое – наши	Называет цель проекта. Показыва ет на карте России Сахалинс кую область. Называет главный город. Показыва ет соседей. Называет природну ю зону нашего	Фронтал ьная, индивид уальная	<i>Познавательны е:</i> Осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют поиски выделение необходимой информации, выбор наиболее	Презент ация проекто в. Взаимопр оверка Защита проекта Самопр оверка по образцу

		знания, смекалку, взаимовыручку и хорошее настроение. Желаю вам успехов и новых интересных открытий! - На административной карте России видим все республики, края, округа, области. А где здесь место Сахалинской области? Кто наши соседи? Заслушаем проект «Географическое положение Сахалинской области».	края. Показывает на карте море, омывающее о. Сахалин. Показывает карту Сахалинской области и находит на ней Смирновский район. Называет соседние районы. Подводит итог своей работы.		эффективных способов решения задач, планирование, прогнозирование; структурирование знаний; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; владеют способами решения проблем творческого характера; используют знаково – символические средства представления информации для решения практических задач. <i>Регулятивные:</i> контролируют выступления, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> выражают свои мысли с достаточной полнотой и	
Определение степени усвоения	Работа с контурной картой	- На контурной карте Сахалинской области найдите	Находят и отмечают на карте	Работа в парах		

		Смирных овский район, обведите его. - Проверьт е, как вы справили сь с этим заданием .			точноcтью; формулируют и аргументируют своё <u>мнение в</u> <u>коммуникации</u> ; учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции; осуществляют постановку вопросов, адекватное использование речевых средств для решения коммуникативн ых задач; владеют способами конструктивног о взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	
	Защита проекта «Полезные ископаемые Костромской области»	- Все природн ые богатства , которые люди добываю т из глубины земли или с её поверхно сти и использу ют в хозяйств е — это полезные ископаем ые. Россия богата различны ми полезны ми ископаем ыми. Одни полезные ископаем ые необходи мы в строител ьстве, например , песок, глина,	Называет цель проекта. Рассказыв ает о месторож дении нефти и угля в Сахалинс кой области		<i>Личностные:</i> ос ознают ответственность за общее дело; имеют целостный, социально ориентированны й взгляд на мир в его органичном единстве; имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат; проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	

		гранит, известняк. Другие служат топливом : торф, каменный уголь, нефть, природный газ. Из руд выплавляют различные металлы, из некоторых солей делают удобрения. Послушайте сведения о полезных ископаемых в Сахалинской области.				
Определение степени усвоения	Работа по карточке	- Соедините название полезного ископаемого и место его добычи в Сахалинской области	Выполняют задание на карточке	Индивидуальная		
ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА «ЁЛОЧКА»						

	Защита проекта «Кто живёт в лесу?»	- Эта разминка подсказка для вас, на какую тему будет представлен следующий проект. Смирновский район является одним из самых лесных районов в Сахалинской области, в частности с. Онор. Лес – это загадка природы, которую вы будете, постепенно изучая, разгадывать. Всё в лесу взаимосвязано и неразрывно. Растения не могут жить без животных, а животные	Ставит цель. Знакомит с понятием леса и природного сообщества. Рассказывает о площади лесного массива. Показывает виды растений и животных леса. Говорит об охране лесов и его обитателей. Обращает внимание на правила поведения в лесу и пожарной безопасности. Делает вывод.			
--	---	---	--	--	--	--

		е – без растений. Они живут совместно и составляют все вместе природное сообщество. А кто живёт в нашем лесу, узнавала Полина.				
Определение степени усвоения	Составление рассказа.	- Дополните выступление Полины рассказом об обитателях наших лесов. Работаем в группе.	Готовят сообщение и выступают.	Работа в группах.		Вспомнить правила работы в группе.
III. Проверочная работа	Работа с карточками	- мы с вами закончили и изучать большой раздел и даже посмотрели и выслушали интересные проекты, поэтому на остаток	Выполняют тест	индивидуальная		

		времени предлагаю вам пройти тест по изученной теме .				
IV. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Закл ючительная беседа. Выставление оценок.	- Понравилось ли вам путешествовать по родному краю и изучать его? - Что особенно запомнилось, было интересно? - Сумели ли мы достигнуть поставленной цели? - Что бы ещё хотели узнать о нашем крае? - Продолжайте изучать свой край, свою малую родину. Любите её, защищайте и	Отвечают на вопросы Прикрепляют карточку со своей фамилией около названия отрасли	Фронтальная, индивидуальная	<i>Регулятивные:</i> осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. <i>Личностные:</i> осуществляют самооценку на основе критерия успешности; адекватно понимают причины успеха / неуспеха в учебной деятельности.	Устные ответы

		помните, что именно от вас зависит, каким он будет в будущем. - После окончания школы вы получите профессию. А вы видите себя в родном краю? Кем? Отметьте это на схеме. Оценки за урок.				
V. Домашнее задание		Написать сочинение «Что я расскажу иностранцам о своём районе».				

ЗАДАНИЕ 6

Максимальное количество баллов — 3.



Вы являетесь одним из экспертов группы педагогов по оценке качества работы учителей начальной школы.

Вы оценивали два урока среди учителей 3-х классов по теме «Вода и её свойства». Знакомство детей со свойствами воды было организовано различными методами. Учитель 3 «А» класса демонстрируя воду, сама называла её свойства, привлекая жизненный опыт детей. Дети 3 «Б» класса исследовали воду под руководством учителя и сами выявляли её свойства, сравнивая с имеющимися своими представлениями. Вопросы:

1. Опишите методы и приёмы, используемые каждым учителем.
2. Поясните, насколько целесообразно использование указанных вами методов при изучении данной темы.
3. Какой из этих двух путей более эффективен? Докажите свою точку зрения.

Оформите письменный ответ в следующем формате: не более 1,5 страницы печатного текста, формат листа А-4, шрифт Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5 пункта, выравнивание текста по ширине листа.

Рассматривая ход урока обоих учителей, можно сделать вывод о том, что деятельность направлена на анализ, систематизацию полученных знаний, подтверждение или опровержение, поставленной гипотезы.

Очень хорошо, что оба педагога используют жизненный опыт учащихся.

Для первого урока характерен демонстрационный материал, словесный и наглядный методы обучения, а для второго – исследование (опыт).

Я считаю, что приемы и методы, которые использует второй педагог эффективнее, чем методы и приемы первого. Так как во втором фрагменте урока есть самостоятельная деятельность обучающихся.

ЗАДАНИЕ 7

Максимальное количество баллов — 4.

Общеизвестно, что наблюдение – важный источник знаний об окружающем мире, поэтому каждый учитель старается чаще организовывать со своим

классом выходы на природу, походы в зоопарки и парки птиц, наблюдения за жизнью в «Муравьиной ферме».

Спланируйте Ваш следующий урок с применением метода наблюдения.



Вопросы:

1. Выберите тему урока и класс (по вашему выбору).
2. Определите цель наблюдения, объект наблюдения.
3. Составьте программу наблюдения.
4. Разработайте фрагмент урока по естествознанию с использованием метода наблюдения.

Свой ответ отразите в таблице содержательно и ёмко.

таблица 4 Использование метода наблюдения на уроках естествознания

Тема урока	Наблюдение за погодой
Класс	3
Цель наблюдения	Создание условий для формирования представлений о признаках погоды и способах наблюдений за погодой
Объект наблюдения	Погода
Программа наблюдения	Идея урока заключается в том, что сначала учащиеся на основе изучения учебного текста составляют схему «Признаки погоды», потом выполняют практико – ориентированное задание - составляют календарь погоды и читают календарь погоды.
Фрагмент урока	Давайте попробуем составить календарь погоды, <u>используя условные знаки</u> Для удобства у вас есть табличка облачность температура осадки ветер Учащиеся составляют календарь погоды, сравнивают их, исправляют при необходимости.

Тема Наука и ее роль в современном обществе

Задания в форме тестов:

1. Наука - это:

- а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
- в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:

- а) управление и направление социума;
- б) информационная;
- в) образовательная;
- г) продвижение технического прогресса.

3. Научное исследование - это

- а) Деятельность в сфере науки.
- б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- в) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- г). Все варианты верны

4. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):

- а) воображение;
- б) восприятие;
- в) интуиция;
- г) ощущение.

5. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) восприятие;
- г) интуиция.

6. Гносеология- это:

- а) учение о познании;
- б) учение о бытии;
- в) учение о душе;

г) учение о божестве.

7. Логика – это:

- а) учение о бытии;
- б) наука о противоречии познания;
- в) наука о сущности познания;
- г) учение о познании.

8. Познание – это:

- а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
- б) способность человека рассуждать, представляющая собой процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
- в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
- г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

9. Область действительности, которую исследует наука:

- а). Предмет исследования.
- б). Объект исследования.
- г). Логика исследования.
- д). Все варианты верны.

10. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- а). Методология науки.
- б). Методологическая рефлексия.
- в). Методологическая культура.
- г). Все варианты верны.

Тема Понятие исследовательской и проектной деятельности студентов

Задания в форме тестов:

1. Какое из приведённых определений проекта верно?

- а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на

создание определённого продукта или услуги для потребителей.

2. Типы проектов по продолжительности (выберите лишнее): а) смешанные;

б) краткосрочные; в) годовые

г) мини-проекты.

3. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся (выберите лишнее)

а) поисковый;

б) ролевой;

в) информационный;

г) творческий.

4. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

а) формирование специфических умений и навыков проектирования;

б) личностное развитие обучающихся (проектантов);

в) подготовленный продукт работы над проектом;

г) все вышеназванные варианты.

5. Проектирование - это

а) деятельность, во время которой обосновывается и разрабатывается проект;

б) получение определённого результата;

в) инновационная деятельность.

Тема Особенности проектной работы

Устный опрос: Проект. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Тестирование:

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

А. Конспект.

Б. План.

В. Реферат.

Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

А. Рецензия.

- Б. Цитата.
 - В. Аннотация.
 - Г. Все варианты верны.
4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
- А. Тезис.
 - Б. Конспект.
 - В. План.
 - Г. Аннотация.
5. Конспект нужен для того, чтобы:
- А. Выделить в тексте самое необходимое.
 - Б. Передать информацию в сокращенном виде.
 - В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
 - Г. Все варианты верны.
6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
- А. Рецензия.
 - Б. Цитата.
 - В. Реферат.
 - Г. Все варианты верны.
7. При цитировании:
- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
 - Б. Цитата приводится в кавычках.
 - В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
 - Г. Все варианты верны.
8. Критический отзыв на научную работу:
- А. Аннотация.
 - Б. План.
 - В. Рецензия.
 - Г. Тезис.
9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
- А. Реферат.
 - Б. Цитата.
 - В. Контрольная работа.
 - Г. Все варианты верны.
10. Критерии оценки учебного реферата:

А. Соответствие содержания теме реферата.

Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников.

Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

А. Основная часть 1.

Б. Список литературы 2.

В. Оглавление (план) 3.

Г. Заключение 4.

Д. Введение 5.

Е. Титульный лист 6.

Ж. Приложение 7.

Тема Методологическая основа исследования

Задание 1. Соотнесите термины и формулировки понятий:

Термины	Вариант	формулировки понятий
Логика	А	Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности.
Гипотеза	Б	Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.
Тема	В	Форма организации научного знания, способствующая организации новой идеи.
Цель	Г	Предложение, положение о чем рассуждают или которое разъясняют.
Проблема	Д	Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека.
Задача	Е	Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности
Идея	Ж	Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий.
Факт	З	Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного

		опыта.
--	--	--------

Тема. Методы исследования

Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов:

1. Теоретические методы исследования.
2. Эмпирические методы исследования.

Задания для индивидуального письменного опроса:

У становите соответствие между элементами двух столбцов:

1.	Анализ	А	Целенаправленное и систематическое восприятие исследователем особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений.
2.	Синтез	Б	Мысленное отвлечение какого – либо свойства или признака предмета от других его признаков,
3			свойств, связей для более глубокого изучения.
4.	Метод абстрагирования	В	Объединение результатов анализа в общей системе исследования, предмет воссоздается как система связей и взаимодействий с выделением наиболее существенных из них
5.	Метод идеализации	Г	Он заключается в мысленной реконструкции, воссоздании предмета на основе вычисленных ранее абстракций.
6.	Метод конкретизации	Д	Метод, позволяющий глубоко познать психологические особенности личности человека, характер, уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков.
7.	Метод моделирования	Е	Мысленное выделение отдельных частей, связей на основе расчленения целого
8.	Наблюдение	Ж	Метод, разновидностями которого являются: интервью, анкетирование при котором отсутствует живой контакт с опрашиваемыми
9.	Опрос	З	Исследователь имеет дело не человеком, а с результатами деятельности.

10.	Беседа	К	Создается понятие об реально несуществующих объектах, однако эти идеализированные объекты служат моделями, позволяющими гораздо глубже и полнее выявить некоторые связи и закономерности во многих реальных объектах.
11.	Изучение результатов деятельности	Л	Заключается в том, что по заранее заданной форме берутся письменные отзывы, а затем сопоставляются полученные оценки.
12.	Метод экспертного оценивания	М	Открывает возможность переноса информации, добытой при использовании модели по аналогии на прототип.

Тема Выбор темы. Обоснование ее актуальности.

Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов:

1. Какие понятия составляют методологический аппарат научного исследования?
2. Дайте определение актуальности темы исследования. Какие основные аспекты должны быть отражены при её описании?
3. Дайте определение объекта и предмета исследования. Как взаимосвязаны эти понятия? Приведите примеры.
4. Что должна отражать формулировка цели исследования? Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?

В чем может проявляться практическая значимость результатов исследовательских работ, выполняемых в учебном процессе.

Тема Поиск, накопление и обработка информации

Тестирование.

Виды источников информации

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
 - А. Аналитическое.
 - Б. Беглое.
 - В. Скоростное.
 - Г. Все варианты верны.
2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
 - А. Конспект.
 - Б. План.
 - В. Реферат.

Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Аннотация.

Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

А. Тезис.

Б. Конспект.

В. План.

Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

А. Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращенном виде.

В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Реферат.

Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Цитата приводится в кавычках.

В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.

Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

А. Аннотация.

Б. План.

В. Рецензия.

Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная работа.

Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

А. Соответствие содержания теме реферата.

Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников.

Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

А. Основная часть 1.

Б. Список литературы 2.

В. Оглавление (план) 3.

Г. Заключение 4.

Д. Введение 5.

Е. Титульный лист 6.

Ж. Приложение 7.

Тема Стратегия и тактика исследования

1 вариант

1. Курсовая работа решает задачи:

- Краткое изложение полученных выводов.
- Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

- От первого лица единственного числа.
- От первого лица множественного числа.
- В безличной форме.
- Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

- Цель исследования.
- Объект исследования.

- Предмет исследования.
 - Задачи исследования.
 - Все варианты верны. 15
4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:
- «Как называется исследование?».
 - «Что рассматривается?».
 - «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
 - «Какой результат исследователь намерен получить?».
5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:
- Содержание 1.
 - Введение 2.
 - Титульный лист 3.
 - Основная часть 4.
 - Приложения 5.
 - Список использованной литературы 6.
 - Заключение 7.
6. Основная часть курсовой работы включает в себя:
- Анализ литературы.
 - Изложение позиции автора курсовой работы.
 - Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
 - Все варианты верны.
7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:
- Приложения.
 - Введение.
 - Заключение.
 - Основная часть.
8. Основные требования к дипломной работе:
- Актуальность исследования.
 - Практическая значимость работы.
 - Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
 - Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- Приложения 1.
- Задание 2.
- Титульный лист 3.
- Список использованной литературы 4.
- Введение 5.
- Содержание 6.
- Основная часть 7.
- Заключение 8.

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- Тема исследования 1.
- Объект исследования 2.
- Цель 3.
- Актуальность исследования 4.
- Проблема исследования 5.
- Предмет исследования 6.
- Задачи 7.
- Гипотеза 8.

11. Затекстовая ссылка:

- Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Делается после изложения чужой мысли.
- Оформляется в квадратных скобках.
- Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Все варианты верны. 2 вариант

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- Аналитическое.

- Беглое.
 - Скоростное.
 - Все варианты верны.
2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
- Конспект.
 - План.
 - Реферат.
 - Тезис.
3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
- Рецензия.
 - Цитата.
 - Аннотация.
 - Все варианты верны.¹⁷
4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
- Тезис.
 - Конспект.
 - План.
 - Аннотация.
5. Конспект нужен для того, чтобы:
- Выделить в тексте самое необходимое.
 - Передать информацию в сокращенном виде.
 - Сохранить основное содержание прочитанного текста.
 - Все варианты верны.
6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
- Рецензия.
 - Цитата.
 - Реферат.
 - 4) Все варианты верны.
7. При цитировании:

- Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Цитата приводится в кавычках.
- Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- Аннотация.
- План.
- Рецензия.
- Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- Реферат.
- Цитата.
- Контрольная работа.
- Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

- Соответствие содержания теме реферата.
- Глубина переработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- А. Основная часть 1.18
- Б. Список литературы 2.
- В. Оглавление (план) 3.
- Г. Заключение 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Титульный лист 6.
- Ж. Приложение 7.

Тема Написание и оформление исследовательских и

Тестирование.

Правила оформления проекта Тестирование

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Курсовая работа решает задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- А. Содержание 1.
- Б. Введение 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Основная часть 4.
- Д. Приложения 5.
- Е. Список использованной литературы 6.
- Ж. Заключение 7.

6. Основная часть курсовой работы включает в себя:

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:
- А. Приложения.
 - Б. Введение.
 - В. Заключение.
 - Г. Основная часть.
8. Основные требования к дипломной работе:
- А. Актуальность исследования.
 - Б. Практическая значимость работы.
 - В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
 - Г. Все варианты верны.
9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:
- А. Приложения 1.
 - Б. Задание 2.
 - В. Титульный лист 3.
 - Г. Список использованной литературы 4.
 - Д. Введение 5.
 - Е. Содержание 6.
 - Ж. Основная часть 7.
 - З. Заключение 8.
10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:
- А. Тема исследования 1.
 - Б. Объект исследования 2.
 - В. Цель 3.
 - Г. Актуальность исследования 4.
 - Д. Проблема исследования 5.
 - Е. Предмет исследования 6.
 - Ж. Задачи 7.
 - З. Гипотеза 8.
11. Затекстовая ссылка:
- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
 - Б. Делается после изложения чужой мысли.
 - В. Оформляется в квадратных скобках.
 - Г. Все варианты верны.
12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Г. Все варианты верны.

Тема. Защита исследовательских и проектных работ

Презентация и защита работы.

Критерии оценок и шкалы

Тестовые задания

Оценка	Критерии оценки	
Отлично	95 % - 100 %	глубокие познания в освоенном материале
Хорошо	75 % - 94 %	материал освоен полностью без существенных ошибок
Удовлетворительно	51 % - 74 %	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	менее 50 %	материал не освоен, знания ниже базового уровня

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере направленные на формирование общих компетенций. Оценка знаний учащихся проводится в виде тестирования.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Наука и ее роль в современном обществе. Методологические основы познания
2. Понятие исследовательской деятельности студентов. Организация научно-исследовательской работы
3. Научное исследование и его сущность. Методы научного исследования.
4. Поиск, накопление и обработка научной информации
5. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации
6. Общие требования к написанию ВКР, курсовой работы. Структура выпускной квалификационной работы, курсовой работы.
7. Разработка тематики при написании курсовой работы, ВКР
8. Цели и задачи исследования
9. Объект и предмет исследования
10. Требования к составлению и оформлению списка источников.
11. Публичное выступление и его основные правила.
12. Информационные технологии в исследовательской деятельности.
13. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации
14. Эксперимент и его виды
15. Требования к стилистике научной работы.