

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макарова Елена Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.05.2026 12:06:39
Уникальный программный ключ:
b55e8b63cad9b3788b225b9b11839e27c25c74d4

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский техникум «Знание»**

Принято на заседании
Педагогического Совета
НАНЧПОУ СКТ «Знание»
« 03 » марта. 2026 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор НАНЧПОУ СКТ «Знание»
Макарова Е.Л.
« 03 » марта 2026 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
по учебной дисциплине
ОП.16 Практикум по логопедии**

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой
методической комиссией

Зенгина М.С.

Рассмотрена

На заседании педагогического совета
Протокол ____ №3 _____

Комплект контрольно-оценочных средств разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)
44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Негосударственное аккредитованное
некоммерческое частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский техникум «Знание»

Разработчики:
Преподаватель Зенгина М.С.

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.16 Практикум по логопедии, в т.ч. уровня овладения общими и профессиональными компетенциями, которые формируются в ходе изучения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения промежуточной аттестации

1 вариант

Выберите правильный ответ

1. Лепетные сочетания

- А) несут смысловую нагрузку
- Б) не несут смысловой нагрузки

2. Слоговая структура слова закладывается

- А) в фазу лепета
- Б) в фазу гуления
- В) на этапе формирования фонематического слуха на чужую речь

3. В 1,5 месяца ребенок способен передавать интонацию голоса взрослого

- А) нет
- Б) да

4. К одному году ребенок должен произносить около

- А) 4-5 слов
- Б) 10-12 слов
- В) 20-25 слов

5. Слова, которые ребенок знает, понимает их значение, но в собственной речи не использует, составляют

- А) активный словарный запас
- Б) пассивный словарный запас

6. Ребенок может регулировать свое поведение по речевой инструкции взрослого

- А) в 1 год
- Б) в 1,5 года
- В) в 3 года

7. В три года фраза у ребенка состоит

- А) из 2 слов
- Б) из 3 слов
- В) из 5 слов

8. Чтобы построить рассказ ребенку 5 лет

- А) необходима наглядная опора
- Б) нет потребности в наглядной опоре

9. Формирование фонетической стороны речи заканчивается

- А) к 4 годам
- Б) к 5 годам
- В) к 6 годам

10. Периферический речевой аппарат иначе называют

- А) регулирующий
- Б) исполнительный

11. Центр Вернике является

- А) речеслуховой областью
- Б) двигательной областью

12. Центр Брока расположен

- А) в лобной доле коры головного мозга

- Б) в теменной доле коры головного мозга
- В) в височной доле коры головного мозга

13. Дыхательный, голосовой, артикуляционный отделы относятся

- А) к центральному речевому аппарату
- Б) к периферическому речевому аппарату

14. При голосообразовании (фонации) голосовые складки находятся

- А) в сомкнутом состоянии
- Б) в разомкнутом состоянии
- В) в полусомкнутом состоянии

15. Речь образуется

- А) в фазе вдоха
- Б) в фазе выдоха

16. Определите правильный ответ: общепедагогические принципы коррекционной педагогики:

- а) определение природы и сущности недостатков в развитии и отклонений в поведении детей и подростков, выявление причин и условий их появления;
- б) разработка новых методов, средств, форм систем обучения, воспитания, управления образованием;
- в) создание необходимой учебно-методической базы в подготовке педагога к коррекционно-педагогической работе с детьми и подростками с недостатками в психофизиологическом развитии и девиациями в поведении;
- г) выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей и подростков, этиологии психофизиологического развития и социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка;

17. Определите правильный ответ: ведущие направления коррекционно-педагогической деятельности:

- а) изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности;
- б) изучение истории становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми с недостатками в психофизическом развитии и девиациями в поведении;

с) психогигиена семейного воспитания; прогнозирование образования на ближайшее и отдаленное будущее;

18. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия.
- б) индивидуализация.
- в) интеракция.
- г) обособленность

19. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения.
- г) имитация реальной деятельности

20. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю,
- б) пассивную и творческую,
- в) образовательную и социальную.
- г) прямую и косвенную.

21. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включенность ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- а) групповая интеграция,
- б) образовательная интеграция,
- в) коммуникация.
- г) социализация.

22. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
- г) детям, с сохранным интеллектом.

23. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева,
- б) С.Л Рубинштейна,
- в) Л.С. Выготского.
- г) А.Р. Лурия

24. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- а) инклюзия не может носить массовый характер,
- б) инклюзия не нуждается в поддержке общества,
- в) инклюзия должна носить массовый характер,
- г) инклюзия дает право индивидуального образования.

25. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- б) детей с нарушением интеллекта,
- в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа
- г) детей с нарушением зрения.

26. На каких законодательных актах базируется инклюзивное дошкольное образование?

- а) Положение об инклюзивном образовании в Конституции РФ, в законе «Об образовании»
- б) Конвенция о правах ребёнка
- в) Европейская конвенция о защите прав и свобод человека.

27. Каким бывает инклюзивное дошкольное образование?

- а) Особенные дети обучаются отдельно;
- б) Специальные группы для детей с особыми потребностями;
- в) Непосредственное включение детей с особыми потребностями в состав группы, где они занимаются на общих основаниях со всеми детьми;

28. Как влияет инклюзивное дошкольное образование на результаты обучения и социальной интеграции детей?

29. Имеет ли инклюзивное дошкольное образование негативные последствия для обеих сторон?

30. Что необходимо для того, чтобы ребёнка с особыми потребностями приняли в образовательное учреждение?

- а) Родителям особенного ребёнка достаточно предоставить заявление, подписанное одним из родителей, копию своего паспорта и свидетельства о рождении ребёнка и медицинскую карту
- б) Специальная программа реабилитации ребёнка-инвалида;
- в) Достаточное техническое обеспечение того или иного ДОУ.

2 вариант

Выберите правильный ответ

1.Первой фазой доречевого периода является

- А) лепет
- Б) гуление

2. В возрасте 6 месяцев у ребенка должно присутствовать

- А) гуление
- Б) лепет
- В) фразовая речь

3. Фаза лепета у детей с тяжелыми нарушениями речи

- А) появляется вовремя
- Б) отсутствует
- В) задерживается

4. Мягкая голосоподача в ответ на комфортное состояние называется

- А) гуление
- Б) лепет

5. Механизм слоговой структуры слова закладывается в фазу

- А) гуления
- Б) лепета
- В) фразовой речи

6. Фразовая речь появляется у ребенка

- А) к 2 годам
- Б) к 4 годам
- В) к 6 годам

7. В возрасте 1-1,5 лет для ребенка важнее

- А) интонация
- Б) лексическое значение слов

8. Слова, которые ребенок знает, понимает их значение, использует в собственной речи, составляют

- А) активный словарный запас
- Б) пассивный словарный запас

9. У ребенка в 3 года сформирован фонематический слух

- А) только на собственную речь
- Б) только на чужую речь
- В) оба ответа верные

10. Центральный речевой аппарат иначе называют

- А) регулирующий
- Б) исполнительный

11. Центр Брока является

- А) речеслуховой областью

Б) двигательной областью

12. Центр Вернике расположен

- А) в лобной доле коры головного мозга
- Б) в теменной доле коры головного мозга
- В) в височной доле коры головного мозга

13. Центр Брока относится

- А) к центральному речевому аппарату
- Б) к периферическому речевому аппарату

14. Во время речи длиннее

- А) вдох
- Б) выдох
- В) вдох и выдох одинаковы, как и вне речи)

15. С помощью чего НЕ осуществляется контроль за речью

- А) зрения
- Б) слуха
- В) кинестетических ощущений

16. Расшифровать аббревиатуру:

ЗПР	-
РЭР	-
ДЦП	-
РДА	-

17. Ведущая деятельность дошкольника с ОВЗ

- а) двигательная;
- б) игровая;
- в) образовательная

18. Раскрыть алгоритм работы ПМПк ДОО

19. Вид монологической речи, в котором используется готовый авторский сюжет, готовые речевые формы и приемы:

- а) рассказ;
- б) беседа;
- в) пересказ;
- г) рассуждение.

20. Согласны ли Вы с утверждением?

При обучении пересказу целесообразно использовать жест, мимику, демонстрирующее действие, наводящие вопросы.

- а) да;
- б) нет.

21. Согласны ли Вы с утверждением?

Для детей 2-го уровня ОНР типичным является персервация слогов.

- а) да;
- б) нет.

22. Согласны ли Вы с утверждением?

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития.

- а) да;
- б) нет.

23. Согласны ли Вы с утверждением?

При 3-м уровне ОНР в словаре детей мало обобщающих понятий, антонимы не используются, мало синонимов.

- а) да;
- б) нет.

24. Логопедическое обследование детей с ОНР включает в себя:

- а) общее развитие ребенка;
- б) речевая среда и социальное окружение;
- в) обследование грамматического строя речи;
- г) обследование психических функций;
- д) обследование состояния словаря.

25. Подготовительный этап по формированию связной речи включает в себя:

- а) обучение анализу, планированию, композиционному оформлению собственных высказываний;
- б) интеллектуальное развитие, прежде всего мышление;
- в) речевое развитие: развитие понимания речи, обогащение лексики, формирование грамматических категорий, исправление произношения.

26. Дайте определение.

- а) Общее недоразвитие речи это - ...
- б) Связная речь это - ...

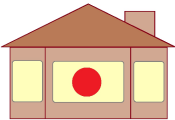
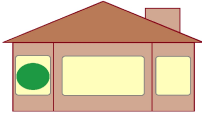
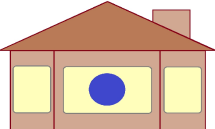
27. Определите по высказыванию уровень ОНР.

Ребенок: Я вижу дееву, елку, табаку, девотьку. У табаки апы болить. Девотька апу пивязьнет. У девотьки пляток и кофты. Зеленая елька. Литья зеленый. У девотьки козинка ягоды.

- а) 1-й уровень ОНР
- б) 2-ой уровень ОНР
- в) 3-й уровень ОНР

28. Придумай слово со звуком:

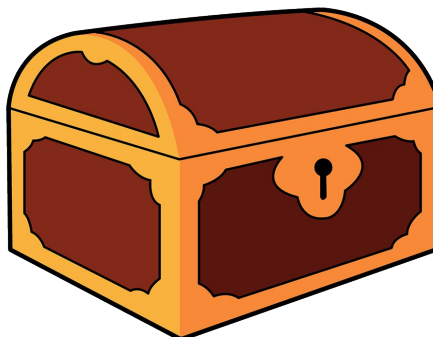
- придумай слово с 3, 4, 5 звуками, запиши;
- обведи красным цветом картинки с 3 звуками и синим цветом картинки с пятью звуками;
- подбери слово со звуком в заданном месте (в начале, в конце, в середине слова) проводи предмет к соответствующему «домику».

- 1) 
- 2) 
- 3) 



29. Назови картинку и перечисли звуки, названия по порядку:

- посмотри на картинку;
- заполни схему, обозначая звуки цветом, соответствующим звуку;
- письменно охарактеризуй каждый звук.



--	--	--	--	--	--

30. Что необходимо для того, чтобы ребёнка с особыми потребностями приняли в образовательное учреждение?

- а) Родителям особенного ребёнка достаточно предоставить заявление, подписанное одним из родителей, копию своего паспорта и свидетельства о рождении ребёнка и медицинскую карту
- б) Специальная программа реабилитации ребёнка-инвалида;
- в) Достаточное техническое обеспечение того или иного ДОУ.

2.2. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА	
Условия выполнения заданий	
Экзамен проводится в форме тестирования Время выполнения задания мин./час. <u>45 мин</u>	
Критерии оценки: Вариант 1 Задания 1-27 оцениваются в 1 балл. Задания 28,29,30 оцениваются в 2 балла. Максимальный результат – 33 балла. Критерии оценки: Вариант 2 Задания 1-15, 17-27,30 оцениваются в 1 балл. Задания 16,28,29 оцениваются в 2 балла. Максимальный результат – 33 балла.	Итоговая оценка выставляется в результате суммирования накопленных баллов. Оценка 5 «отлично» ставится при накоплении не менее 91-100% правильных ответов (27-30 баллов). Оценка 4 «хорошо» - при накоплении 71-90% правильных ответов (21-26 баллов). Оценка 3 «удовлетворительно» - при накоплении 51-71% (16-20 баллов). Оценка 2 «неудовлетворительно» - при накоплении менее 50% правильных ответов (15 и менее).

Ответы:

Вариант 1 1) Верные ответы: б; 2) Верные ответы: а; 3) Верные ответы: а; 4) Верные ответы: б; 5) Верные ответы: б; 6) Верные ответы: в; 7) Верные ответы: в; 8) Верные ответы: б; 9) Верные ответы: б;	10) Верные ответы: б; 11) Верные ответы: а; 12) Верные ответы: а; 13) Верные ответы б; 14) Верные ответы: а; 15) Верные ответы: б; 16) Верные ответы: г; 17) Верные ответы: а; 18) Верные ответы: а; 19) Верные ответы: б;	20) Верные ответы: в; 21) Верные ответы: б; 22) Верные ответы: а; 23) Верные ответы: в; 24) Верные ответы: в; 25) Верные ответы: в; 26) Верные ответы: а; 27) Верные ответы: в; 28) Верные ответы: письменный ответ 29) Верные ответы: письменный ответ; 30) Верный ответ: а.
Вариант 2 1) Верные ответы: б; 2) Верные ответы: б; 3) Верные ответы: в; 4) Верные ответы: а; 5) Верные ответы: б; 6) Верные ответы: а; 7) Верные ответы: а; 8) Верные ответы: а; 9) Верные ответы: б;	10) Верные ответы: а 11) Верные ответы: б; 12) Верные ответы: в; 13) Верные ответы: а; 14) Верные ответы: б; 15) Верные ответы: а; 16) Верные ответы: письменный ответ; 17) Верные ответы: а; 18) Верные ответы: письменный ответ; 19) Верные ответы: в;	20) Верные ответы: а; 21) Верные ответы: б; 22) Верные ответы: а; 23) Верные ответы: а; 24) Верные ответы: в,д; 25) Верные ответы: в; 26) Верные ответы: письменный ответ; 27) Верные ответы: б; 28) Верные ответы: письменный ответ 29) Верные ответы: письменный ответ; 30) Верный ответа: а..

ПРОТОКОЛ
выполнения промежуточной аттестации

группа _____

дата _____

Количество студентов в группе	Фактически присутство- вали	Выполнили работу на				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			

Преподаватель _____