

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макарова Елена Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.05.2026 12:06:39
Уникальный программный ключ:
b55e8b63cad9b3788b225b9b11839e27c25c74d4

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский техникум «Знание»**

Принято на заседании
Педагогического Совета
НАНЧПОУ СКТ «Знание»
« 03 » марта. 2026 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор НАНЧПОУ СКТ «Знание»
Макарова Е.Л.
« 03 » марта 2026 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
по учебной дисциплине по дисциплине
ОП.15 Методические и практические аспекты дошкольной
подготовки**

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией
общепрофессиональных дисциплин
Председатель цикловой
методической комиссией

____ Зенгина М.С. ____

Рассмотрена

На заседании педагогического совета
Протокол ____ №3 ____

Комплект контрольно-оценочных средств разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)
44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Негосударственное аккредитованное
некоммерческое частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский техникум «Знание»

Разработчики:
Преподаватель Немилостивая О.Н.

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.15 Методические и практические аспекты предшкольной подготовки», в т.ч. уровня овладения общими и профессиональными компетенциями, которые формируются в ходе изучения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения промежуточной аттестации:

1) Использование «Кейс – технологии»

Примеры кейсов:

Кейс 1.

Подготовьтесь к участию в обсуждении с родителями проблемы подготовки ребенка к обучению в школе

Задания, которые приведут к решению

1. Изучите литературу по проблеме повышенной импульсивности детей.
2. Проанализируйте факторы подготовки ребенка к обучению в школе.
3. Подготовьте теоретические вопросы и практические рекомендации для родителей.

Кейс 2.

Разработайте рекомендации для воспитывающих взрослых в период адаптации ребенка в школе.

Задания, которые приведут к решению

1. Изучите литературу по проблеме адаптации ребенка в школе.
2. Проанализируйте факторы адаптации ребенка в школе.
3. Какие методы и приемы психолого-педагогической поддержки ребенка в адаптационный период можно рекомендовать?

Кейс 3.

Разработайте рекомендации для воспитывающих взрослых детей-мигрантов в период подготовки их к обучению в школе.

Задания, которые приведут к решению

1. Изучите литературу по проблеме.
2. Проанализируйте трудности детей-мигрантов в период подготовки их к обучению в школе.
3. Какие методы и приемы психолого-педагогической поддержки детей-мигрантов в период подготовки их к обучению в школе можно рекомендовать?

Кейс 4.

Определите содержание поискового, договорного, деятельностного и рефлексивного этапов педагогической поддержки в следующей ситуации: К психологу обратилась мама будущего первоклассника Артема. На момент обращения (апрель) ребенку исполнилось 6 лет. Мальчик посещает ДОУ. Беседа с родителями и психологическое обследование показали

эмоциональную неустойчивость, инертность. Много играет, игра - самостоятельная, содержит элементы творчества, воображения. Однако преобладает наглядно-образное мышление, внимание – неустойчивое. С трудом подчиняется требованиям педагогов.

Задания, которые приведут к решению

1. Укажите диагностики, на основании которых возможно составить характеристику ребенка?
2. Определите психолого-педагогические рекомендации по повышению школьной готовности для данного ребенка.
3. Разработайте план, технологическую карту, конспект занятий с ребенком.

Кейс 5.

Определите наиболее эффективную позицию взрослого в ситуации преобладания у шестилетнего ребенка игровых мотивов.

Задания, которые приведут к решению

1. Изучить опыт работы по обучению ребенка в школе.
2. Проанализируйте факторы подготовки ребенка к обучению в школе.
3. Подготовьте теоретические вопросы и практические рекомендации для родителей.

2) Написание ЭССЕ.

Примерный перечень тем по ЭССЕ:

- Когда отправлять ребенка в школу?
- Стоит ли переучивать леворуких?
- Где обучать шестилетних детей?
- Нужны ли детям школы раннего развития?
- Как научиться не срываться на ребенка?
- Как выбирать школу?
- Нужно ли помогать ребенку с выполнением задания?
- Как готовиться к путешествиям с детьми?
- Как не вырастить ребенка – эгоиста?
- Как прививать ребенку самостоятельность?
- Какая оптимальная нагрузка, должна быть у ребенка – дошкольника?
- Как развивать мелкую моторику у дошкольника?
- Нужно ли заниматься с малышом, если он не хочет?
- Как привить ребенку любовь к книгам?
- Как воспитать в ребенке лидерские качества и не вырастить тирана?
- Нужно ли развивать в ребенке перфекционизм?
- Как пережить кризис 3-х лет?
- Как реагировать на детский плач?
- Как научиться отказывать ребенку?

2.2. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА	
Условия выполнения заданий	
Экзамен проводится в форме доклада Время выполнения задания мин./час.	
Критерии оценки: Задания оцениваются от 1 – 4 баллов Максимальное количество баллов - 10	Итоговая оценка выставляется в результате суммирования накопленных баллов. Оценка 5 «отлично» ставится при накоплении не менее 91-100% правильных ответов (9-10 баллов). Оценка 4 «хорошо» - при накоплении 71-90% правильных ответов (7-9 баллов). Оценка 3 «удовлетворительно» - при накоплении 51-71% (5-7 баллов). Оценка 2 «неудовлетворительно» - при накоплении менее 50% правильных ответов (5 и менее).

Ответы:

Критерии	Требование к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения	2 балла

	работы.	
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации) - обоснованно интерпретирует информацию с помощью диаграмм и схем; - дает личную оценку проблеме;	4 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	3 балла
Оформление ЭССТ	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических, и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям	1 балл

Критерии оценки выполненной работы по кейс - технологии с оценкой:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов исследования и представленного проекта;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает

погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

ПРОТОКОЛ
выполнения промежуточной аттестации

группа _____

дата _____

Количество студентов в группе	Фактически присутствовали	Выполнили работу на				Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			

Преподаватель _____