

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макарова Елена Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.05.2026 12:07:39
Уникальный программный ключ:
b55e8b63cad9b3788b225b9b11839e27c25c74d4

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский техникум «Знание»**

Принято на заседании
Педагогического Совета
НАНЧПОУ СКТ «Знание»
« 03 » марта. 2026 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ

Директор НАНЧПОУ СКТ «Знание»

Макарова Е.Л.

« 03 » марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией
общепрофессиональных дисциплин
Председатель цикловой
методической комиссией

Зенгина М.С.

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол __ № 3 __

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе письма Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2022 г. № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования», а так же приказа Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»

Организация-разработчик: Негосударственное аккредитованное
некоммерческое частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский техникум «Знание»

Разработчики:
преподаватель Зенгина М.С.

Для поступивших в 2026 году.

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- *определять игровые методики, направленные на подготовку ребенка к разнообразной предметной деятельности.*

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- *характеристику социальной среды воспитания и планирование воспитательной работы с детьми на разных возрастных этапах;*
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Формируемые компетенции

Общие компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК.5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	81
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего),	40
в том числе:	
изучение и анализ зарубежных и отечественных документов по образованию	
написание творческих работ	
составление программы профессионального самообразования и саморазвития	
составление сообщений	
анализ педагогической литературы	
решение педагогических ситуаций	
составление сравнительных таблиц, опорных схем	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		18	
Тема 1.1. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Возникновение и становление педагогической профессии		1
	Педагогическая характеристика и педагогическая деятельность		1
	Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности		1
	Определение способов профессионального самообразования, самовоспитания и саморазвития		2
	Практические занятия	4	
	Поиск и анализ информации, необходимой для повышения эффективности педагогической деятельности, с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов		
	Профессиограмма педагога		
	Самостоятельная работа	4	
	Составление картотеки публикаций из педагогических периодических изданий федерального и регионального уровня о роли педагога в современном обществе. Составить программу профессионального самообразования		
Тема 1.2. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Содержание учебного материала	2	
	Педагогика как наука о воспитании и образовании		1
	Основные понятия и категории педагогики		1
	Определение взаимосвязи педагогической науки и практики		2
	Анализ тенденций развития педагогической науки и практики		3
	Практические занятия	4	
	Современные проблемы образования, развития и реформирования на основе изучения и анализа российских и международных документов по образованию		
	Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ- 273		
	Самостоятельная работа	7	
	Составление сообщения «Отрасли педагогики»		
	Составление опорной схемы: «Система педагогических наук»		
	Написание творческой работы (сочинение-рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики		
	Составление опорной схемы: «Российские и международные документы образования»		
	Изучить закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273		
Тема 1.3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в	Содержание учебного материала	2	
	Сущность педагогического процесса		1
	Принципы педагогического процесса		1
	Характеристика образовательных учреждений, их типы и виды		1

условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных уровнях образования	Практические занятия	2	2	
	Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования			
	Самостоятельная работа	4		
	Работа с терминологическим словарем			
	Составление опорной схемы: «Типы и виды образовательных учреждений»			
	Разработка презентации по теме: «Система образования в разных странах»			
Раздел 2 Дидактика (теория обучения и образования)		33		
Тема 2.1. Принципы обучения	Содержание учебного материала	3		
	Обучение как способ организации педагогического процесса			1
	Принципы обучения			2
	Сравнительный анализ обучения и их характеристика			3
	Практические занятия	4		
	Анализ реализации принципов обучения на учебных занятиях (просмотр видеосюжетов)			
	Самостоятельная работа	3		
	Работа с терминологическим словарем			
	Изучение различных подходов к классификации принципов обучения в педагогике (Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин)			
	Тема 2.2. Содержание образования как средство обучения и развития	Содержание учебного материала	3	
Сущность содержания образования и его компоненты		1		
Государственный образовательный стандарт и его функции		1		
Анализ структуры и содержания нормативных документов образования: учебный план, учебная программа, профессиональный стандарт педагога		2		
Самостоятельная работа		2		
Составление опорной схемы: «Содержание образования и его компоненты»				
Разработка мультимедийной презентации				
Тема 2.3. Значение и логика целеполагания в обучении		Содержание учебного материала	2	
	Структура процесса обучения.	1		
	Определение логики построения целей и задач в учебном процессе	2		
	Анализ деятельности педагога и учащихся (воспитанников) в процессе обучения	2		
	Самостоятельная работа	1		
	Составление опорной схемы: «Структура процесса обучения»			
	Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения, их педагогические	Содержание учебного материала	2	
Методы обучения		1,2		
Средства обучения				
Формы организации обучения		1		

возможности	Практические занятия	5	
	Определение педагогических возможностей различных методов, принципов, методик и форм организации обучения		
	Анализ педагогических возможностей и эффективности методов и приемов, методик и форм организации обучения на разных возрастных этапах (подростковый)		
	Самостоятельная работа	5	
	Составление опорной схемы: «Методы дошкольной педагогики» для каждого возрастного этапа (дошкольный, младший, средний и старший школьный возраст)		
	Сформулировать требования к современному учебному уроку и занятию		
	Составление таблицы: «методы обучения» для каждого возрастного этапа (дошкольный, младший, средний и старший школьный возраст)		
Тема 2.5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала	2	
	Мотивы – движущие силы познания		
	Понятие «способности»		
	Методы стимулирования и мотивация учения.		
	Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		
	Практические занятия	2	
	Работа с кейсом: поиск, анализ и систематизация ведущих методов и условий стимулирования и мотивации учебной деятельности, обучаемых на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный, подростковый возраст).		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление опорной схемы: «Методы стимулирования и развития мотивации учения»		
	Сообщение по теме: «Условия развития мотивации в процессе обучения»		
	Тема 2.6. Основы развивающего обучения	Содержание учебного материала	4
Сущность развивающего обучения. Выявление связи обучения и развития			
Сравнительный анализ основных концепций развивающего обучения			
Самостоятельная работа			
Составление опорной схемы: «Концепции развивающего обучения»		1	
Тема 2.7 Основы дифференциации и индивидуализации обучения	Содержание учебного материала	2	
	Дифференциация и индивидуализации обучения.		
	Практические занятия	4	2
	Направления работы педагога по индивидуализации обучения (дошкольный возраст)		
	Направления работы педагога по индивидуализации обучения (младший школьный возраст)		
	Самостоятельная работа	3	
	Подготовить сообщение о современных подходах к дифференциации и индивидуализации обучения на основе изучения педагогической литературы		
	Разработать рекомендации для воспитателей по индивидуализации обучения дошкольников		

	Разработать рекомендации для учителей по индивидуализации обучения детей младшего школьного возраста		
Раздел 3. Процесс воспитания		15	
Тема 3.1. Воспитание как педагогический процесс. Принципы воспитания	Содержание учебного материала	3	
	Сущность и принципы процесса воспитания.		1
	Значение логики целеполагания в воспитании		2
	<i>Проблемы воспитания в условиях современных образовательных учреждений</i>		2
	<i>Характеристика социальной среды воспитания</i>		2
	<i>Планирование воспитательной работы с детьми дошкольного возраста</i>		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сформулировать цели воспитания для детей дошкольного возраста, учащихся начальной школы, для подростков		
	Разработать вариант режима дня для воспитанников разных возрастных этапов (по предложению преподавателя): для дошкольников, младших школьников		
Тема 3.2. Методы, средства и формы воспитания	Содержание учебного материала	4	
	Сущность и классификация методов и средств воспитания		1
	Методики воспитания		
	Педагогические возможности и условия применения методов и средств воспитания		1
	Понятие о формах воспитания и их классификация. Роль урока (занятия) в системе воспитания		1
	Практические занятия		2
	Сравнительный анализ педагогических возможностей методов, приемов, методик, форм организации воспитания на основе решения педагогических ситуаций	7	
	<i>Игровые методики, направленные на подготовку ребенка к разнообразной предметной деятельности</i>		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа	3	
	Составить таблицу: «Методы воспитания»		
	Разработать методические рекомендации по использованию форм организации воспитательного процесса с детьми на разных возрастных этапах		
	Подобрать педагогические ситуации по проблеме воспитания детей		
Раздел 4. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями		15	
Тема 4.1. Особенности работы с детьми с разными	Содержание учебного материала	3	
	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.		1

образовательными возможностями	Методы и приемы работы с детьми с разными образовательными потребностями		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление схемы: «Отличительные особенности, методы и приемы работы с детьми с нормой и с разными образовательными возможностями».		
Тема 4.2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	3	
	Особенности работы с одаренными детьми		2
	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями		2
	Особенности работы с детьми с девиантным поведением.		2
	Методики коррекции поведения детей.		
	Практические занятия	4	
	Определение направлений работы с одаренными детьми на основе анализа федеральной и региональной программ «Одаренные дети»		
	Эффективные методы работы с детьми девиантного поведения на основе анализа педагогических ситуаций		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление таблицы: «Виды одаренности»		
	Подобрать игровой материал для детей с девиантным поведением.		
Тема 4.2. Средства контроля, и оценки качества образования	Содержание учебного материала	2	
	Понятие контроля процесса обучения и воспитания.		1
	Виды контроля, методы контроля, и формы его организации.		1
	Подготовка к экзамену		
	Практические занятия	4	
	Диагностика при оценке воспитательного процесса.		
	Выявление психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога		
	Итоговый контроль на год для оценки качества обучения и воспитания воспитанников одного из возрастных этапов (дошкольный возраст, младший школьный возраст).		
Всего		81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Комплект учебной мебели:

Стол преподавателя – 1шт.,
Кресло офисное – 1шт,
стол ученический – 14 шт,
стул ученический - 28 шт.
доска магнитно-меловая,
кафедра-1 шт
Шкаф для хранения словарей, учебных пособий, документации – 1 шт.
ноутбук преподавателя, принтер
Система для затемнения окон
Аптечка универсальная для оказания первой мед.помощи

Средства визуализации:

Стационарный многофункциональный комплекс (проектор, ноутбук с подключением к сети Интернет, экран, мышь, колонки)

Наглядные средства обучения

Комплект учебных видеофильмов

Стенды

Основы педагогики

Основы психологии

Методические указания для студентов очной формы обучения по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Музыкальный центр-1шт;

Магнитофон с функцией записи-1шт; Фонотека-1шт;

Диктофон-1шт;

Слайдоскоп –шт;

Видеокамера- 1шт.

Световой стол для рисования песком-1шт;

Конструктор LEGO Education «Построй свою историю. Развитие речи 2.0»-1шт;

Дидактические материалы М. Монтессори «Дары Фребеля»-1шт;

Логопедический тренажер «Дельфа 142.1 версия 2.1»-1шт;

Логопедическая коррекционная программа «Игры для тигров»-1шт;

Массажные мячи-4шт;

Оборудование для развития мелкой моторики-4шт;

Аудиокомплекс:

Комплект CD-дисков с релаксационной музыкой-1шт;

Наушники10 шт;

Диктофоны10шт;

Диагностические наборы -10шт;

Материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям-5шт;

Цветная бумага-15шт;

Ножницы-14шт;

простые и цветные карандаши-15 уп;

фломастеры-15 уп;

ластики-15шт;
 картон- 15 уп;
 клей- 15шт;
 кисточки-15шт;
 пластилин-15 уп;
 акварельные краски-15 уп;
 альбомные листы различного формата, детские лекала-15шт;
 линейки-трафареты с геометрическими фигурами и плоскостными изображениями15шт
 Набор объемных геометрических форм. Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы.
 Наглядные материалы:
 Диспут».
 «Кошка и зеркало».
 «Как я разрешаю конфликты с ...» «Как я решаю свои проблемы» «Как я преодолеваю трудности» «Как я справляюсь со своей тревогой»
 «Как я справляюсь со своим гневом»
 Плакат Немова. (точки)
 Методика 10 слов.
 Плакат «Гора»
 Аудио и видео материалы:
 CD/Музыкальная терапия. Депрессия и переутомление.
 CD/Музыка. Успокаивающая.
 CD/Музыка. В гармонии с природой DVD/ Как помочь детям с эмоциональными проблемами.
 CD/Формирование ценностей как профессиональная задача педагогов и воспитателей (CD Диск)
 CD/Игровые технологии в образовании. Большая психологическая игра в работе с детьми и педагогами
 Технологии и методы развития субъектной позиции учащихся и педагогов
 Развивающие игры- 6 шт.

Диагностические методики- 9 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 3-е изд., стер. — Саратов : Профобразование ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2024. — 68 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8

Дополнительная литература:

2. История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92695>
3. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст : электронный // Электронный

ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/120134>

4. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.1september.ru>
2. <http://www.festival.1september.ru>
3. <http://www.pedlib.ru>
4. <http://www.pedknigi.ru>
5. <http://www.metodkabinet.eu>
6. <http://www.lav.edu.ru>
7. <http://www.openet.ru>
8. <http://www.edu.ru>
9. <http://www.nachalka.com>
10. <http://www.n-shkola.ru>
11. <http://www.school2100.ru>
12. <http://nachobr.metodist.ru>
13. <http://www.pedagogy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
уметь: -определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Практическое занятие (деловая игра, коллективное взаимообучение, рефлексия, «круглый стол»)	Экзамен
-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Практическое занятие (коллективное взаимообучение, рефлексия)	
-находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;	Практическое занятие («круглый стол»)	

профессионального самообразования и саморазвития;	
-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Практическое занятие (в форме деловой игры)
<i>-определять игровые методики, направленные на подготовку ребенка к разнообразной предметной деятельности.</i>	Работа в микрогруппах
знать:	Контрольная работа
-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Практическое занятие (коллективное взаимообучение ,рефлексия), самостоятельная работа обучающихся
-значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	Контрольная работа Практическое занятие (коллективное взаимообучение, рефлексия, разбор конкретных ситуаций), самостоятельная работа обучающихся
-принципы обучения и воспитания;	Практическое занятие (коллективное взаимообучение ,рефлексия, мастер-класс, сравнение объектов, решение задач), самостоятельная работа обучающихся
-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	опрос Практическое занятие (коллективное взаимообучение, рефлексия, сравнение объектов, актуализация жизненного опыта), самостоятельная работа обучающихся
-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Практическое занятие (коллективное взаимообучение, рефлексия, сравнение объектов, решение задач, актуализация жизненного опыта, создание проблемной ситуаций), самостоятельная работа обучающихся
<i>-характеристику социальной среды воспитания и планирование воспитательной работы с детьми на разных возрастных этапах;</i>	Практическое занятие (коллективное взаимообучение, рефлексия, сравнение объектов, решение задач, актуализация жизненного опыта, создание проблемной ситуаций), самостоятельная работа обучающихся
-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в	Практическое занятие (коллективное взаимообучение,

процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	рефлексия, сравнение объектов, актуализация жизненного опыта, создание проблемной ситуаций), самостоятельная работа обучающихся	
-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Тестирование Практическое занятие (коллективное взаимообучение, рефлексия, сравнение объектов, решение задач, актуализация жизненного опыта, создание проблемной ситуаций), самостоятельная работа обучающихся	
-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Практическое занятие (коллективное взаимообучение, рефлексия, сравнение объектов, актуализация жизненного опыта), самостоятельная работа обучающихся	
-средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		