

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макарова Елена Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.05.2026 12:07:56
Уникальный программный ключ:
b55e8b63cad9b3788b225b9b11839e27c25c74d4

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский техникум «Знание»**

Принято на заседании
Педагогического Совета
НАНЧПОУ СКТ «Знание»
« 03 » марта. 2026 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор НАНЧПОУ СКТ «Знание»
Макарова Е.Л.
« 03 » марта 2026 г.

**рабочая программа дисциплины
«ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией
профессиональных дисциплин
Председатель цикловой
методической комиссией

Зенгина М.С.

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол ____ № 3 ____

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе письма Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2022 г. № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования», а так же приказа Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»

Организация-разработчик: Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский техникум «Знание»

Разработчики:
преподаватель Зенгина М.С.

Для поступивших в 2026 году.

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Детская психология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Детская психология»: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование системного, диалектического понимания закономерностей развития психики детей от рождения до 7 лет и на основе этого уметь анализировать и прогнозировать развитие детей и детских видов деятельности.

Дисциплина «ОП.10 Детская психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	30
Курсовой проект (работа)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация -экзамен	6	6
Всего	44	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии	
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.
Тема 2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте	
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и	Содержание учебного материала
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры

дошкольном возрасте	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.
	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста
	Практическое задание 5. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	
Тема 5. Сенсорное развитие	Содержание учебного материала
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое задание 6. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.
Тема 6. Развитие речи	Содержание учебного материала
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое задание 7. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.
Тема 7. Развитие мышления	Содержание учебного материала
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое задание 8. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание учебного материала
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания

	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста
	Практическое задание 10. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	
Тема 9. Условия развития личности	Содержание учебного материала
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 11. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала
	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое задание 12. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач
Тема 11. Нравственное развитие	Содержание учебного материала
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое задание 13. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	Содержание учебного материала
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	Содержание учебного материала
	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста
	В том числе практических занятий и лабораторных работ

	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников
	Практическое задание 16. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание учебного материала
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 17. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

Стол преподавателя – 1шт.,
 Кресло офисное – 1шт,
 стол ученический – 14 шт,
 стул ученический - 28 шт.
 доска магнитно-меловая,
 кафедра-1 шт
 Шкаф для хранения словарей, учебных пособий, документации – 1 шт.
 ноутбук преподавателя, принтер
 Система для затемнения окон
 Аптечка универсальная для оказания первой мед.помощи

Средства визуализации:

Стационарный многофункциональный комплекс (проектор, ноутбук с подключением к сети Интернет, экран, мышь, колонки)

Наглядные средства обучения

Комплект учебных видеофильмов

Стенды

Основы педагогики

Основы психологии

Методические указания для студентов очной формы обучения по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Музыкальный центр-1шт;

Магнитофон с функцией записи-1шт; Фонотека-1шт;

Диктофон-1шт;

Слайдоскоп –шт;

Видеокамера- 1шт.

Световой стол для рисования песком-1шт;

Конструктор LEGO Education «Построй свою историю. Развитие речи 2.0»-1шт;

Дидактические материалы М. Монтессори «Дары Фребеля»-1шт;

Логопедический тренажер «Дельфа 142.1 версия 2.1»-1шт;

Логопедическая коррекционная программа «Игры для тигров»-1шт;

Массажные мячи-4шт;
 Оборудование для развития мелкой моторики-4шт;
 Аудиокомплекс:
 Комплект CD-дисков с релаксационной музыкой-1шт;
 Наушники10 шт;
 Диктофоны10шт;
 Диагностические наборы -10шт;
 Материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям-5шт;
 Цветная бумага-15шт;
 Ножницы-14шт;
 простые и цветные карандаши-15 уп;
 фломастеры-15 уп;
 ластики-15шт;
 картон- 15 уп;
 клей- 15шт;
 кисточки-15шт;
 пластилин-15 уп;
 акварельные краски-15 уп;
 альбомные листы различного формата, детские лекала-15шт;
 линейки-трафареты с геометрическими фигурами и плоскостными изображениями15шт
 Набор объемных геометрических форм. Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы.
 Наглядные материалы:
 Диспут». «Кошка и зеркало». «Как я разрешаю конфликты с ...» «Как я решаю свои проблемы» «Как я преодолеваю трудности» «Как я справляюсь со своей тревогой» «Как я справляюсь со своим гневом»
 Плакат Немова. (точки)
 Методика 10 слов.
 Плакат «Гора»
 Аудио и видео материалы:
 CD/Музыкальная терапия. Депрессия и переутомление.
 CD/Музыка. Успокаивающая.
 CD/Музыка. В гармонии с природой DVD/ Как помочь детям с эмоциональными проблемами.
 CD/Формирование ценностей как профессиональная задача педагогов и воспитателей (CD Диск)
 CD/Игровые технологии в образовании. Большая психологическая игра в работе с детьми и педагогами
 Технологии и методы развития субъектной позиции учащихся и педагогов
 Развивающие игры- 6 шт.
 Диагностические методики- 9 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже

печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516745>

2.Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518429>

3.Изотова, Е. И. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878>

4.Козачек, О. В. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;	– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме.

– психологическая готовность к обучению в школе; –	– понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.	
<u>Умеет:</u> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы.