

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Макарова Елена Павловна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.04.2024 14:50:22  
Уникальный идентификатор:  
b55e8b63-405786b2-4b9b11b5-7c25c74d4

Негосударственное аккредитованное некоммерческое  
частное профессиональное образовательное учреждение  
«Северо-Кавказский техникум «Знание»  
(НАНЧПОУ СКТ «Знание»)

Принято на заседании  
Педагогического Совета  
НАНЧПОУ СКТ «Знание»  
«27» марта 2024г  
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НАНЧПОУ СКТ «Знание»  
\_\_\_\_\_ Е.Л.Макарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 06 КУЛЬТУРА, ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ КАЗАЧЕСТВА**  
**И НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА**

Наименование специальности

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Квалификации выпускника

**ЮРИСТ**

Краснодар  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Культура, обычаи и традиции казачества и народов Северного Кавказа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. № 33737 от 21.08.2014 г.) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и учебного плана техникума по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Организация-разработчик: Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский техникум «Знание»

Разработчик: преподаватель Вяткин Владимир Григорьевич

Рецензент: Темляков Т.В., кандидат исторических наук,  
преподаватель ГБПОУ КК «КПТ»

Рабочая программа учебной дисциплины:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением ЦМК дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла

«21» марта 2024г., Протокол № 2

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Вяткин В.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>9</b>  |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 06 «КУЛЬТУРА, ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ КАЗАЧЕСТВА И НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Культура, обычаи и традиции казачества и народов Северного Кавказа» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Культура, обычаи и традиции казачества и народов Северного Кавказа входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Культура, обычаи и традиции казачества и народов Северного Кавказа направлено на достижение следующей **цели** – формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности.

### Задачи:

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Региона как части многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### уметь:

- разбираться в основных традициях и праздниках казачества;
- понимать роль казачества в наше время;
- разбираться в основных традициях и праздниках горцев;
- уважать религию горцев;
- объективно относиться к роли горцев в прошлом и современном российском государства;

### знать:

- исторические корни казачества;
- особенности различных казачьих войск;
- историю и культуру основных народов Северного Кавказа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **овладеть общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – **48 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **24 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>72</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>48</b>          |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные работы   | -                  |
| практические занятия  | -                  |
| контрольные работы  | -                  |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>  | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>24</b>          |
| в том числе:  |                    |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>  | нет                |
| - творческие проекты (создание и защита творческих проектов, компьютерных презентаций)<br>- реферат, компьютерные презентации |                    |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта в 7 семестре</i>   |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Культура, обычаи и традиции казачества и народов Северного Кавказа»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа, курсовая работа (проект)<br>(если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Культура и традиции казачества</b>                                       |  | <b>28</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1 Введение.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    |                  |
|   | Исторические предшественники казачества.   | 2           | 1, 2             |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся по теме</i><br>Исторические предшественники казачества.  | <b>3</b>    | 2, 3             |
| <b>Тема 1.2. Община. Семья. Быт. Вера.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>16</b>   |                  |
|   | 1. Казачьи поселения. Станичные ремесла.   | 16          | 1,2              |
|   | 2. Общественное устройство. Самоуправление.  |             |                  |
|   | 3. Древнейшие верования. Фольклор. Церковные традиции.   |             |                  |
|   | 4. Казачья жизнь и вера.   |             |                  |
|   | 5. Казачья медицина.   |             |                  |
|   | 6. Воспитание мальчиков и девочек.   |             |                  |
|   | 7. Мужской и женский костюмы. Прически. Кухня.   |             |                  |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся по теме</i><br>Община. Семья. Быт. Вера         | <b>7</b>   | 2, 3        |                  |
| <b>Тема 1.3. Служба казака. Победы и неудачи</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>   |                  |
|   | 1. Казаки в восстаниях и войнах XVII-XIX вв.   | 10          | 1, 2             |
|   | 2. Казачьи войска и их особенности в царское время.  |             |                  |
|   | 3. XX век: истребление и возрождение казачества.   |             |                  |
|   | 4. Казаки в России и за рубежом – роль и значение.   |             |                  |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся по теме</i><br>Служба казака. Победы и неудачи. | <b>4</b>   | 2, 3        |                  |
| <b>Раздел 2. Культура и традиции горцев Северного Кавказа</b>                         |  | <b>20</b>   |                  |
| <b>Тема 2.1. Семейный уклад горцев</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b>   |                  |
|   | 1. Кавказские народы и их своеобразие.   | 12          | 1, 2             |
|   | 2. Семья горца. Община. Закон и суд.   |             |                  |
|   | 3. Законы Шамиля. Абреки.  |             |                  |
|   | 4. Ремесло. Костюм.  |             |                  |

|  |   |           |      |
|--|---|-----------|------|
|  | 5. Жилище кавказцев.  |           |      |
|  | 6. Семейный уклад горцев.   |           |      |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся по теме</i><br>Семейный уклад горцев. | <b>6</b>  | 2, 3 |
| <b>Тема 2.2. Духовная жизнь горцев</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  |      |
|  | 1. Медицина и стол.   | 8         | 1, 2 |
|  | 2. Магия и религия.   |           |      |
|  | 3. Фольклор. Традиции. Праздники.   |           |      |
|  | 4. Традиции горцев и их жизнь в наши дни. Дифференцированный зачет          |           |      |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся по теме</i><br>Духовная жизнь горцев. | <b>4</b>  | 3    |
|  | Итого   | <b>72</b> |      |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

#### **Комплект учебной мебели:**

- стол преподавателя,
- стул преподавателя
- стол ученический
- стул ученический,
- стеллаж
- доска учебная, магнитно-меловая,

#### **Наглядные средства обучения:**

Электронные средства обучения (видеофильмы, диски)

Стенд: «Атаманы Кубани».

Плакаты:

Основные вехи истории Казачества,

Народы Северного Кавказа.

Физическая карта Краснодарского края.

Физическая карта республики Адыгея.

Учебно-демонстрационные пособия:

«Исторические предшественники казачества».

«Казачьи поселения. Станичные ремесла».

«Общественное устройство. Самоуправление».

«Воспитание мальчиков и девочек».

«Мужской и женский костюмы. Прически. Кухня».

«Кзаки в восстаниях и войнах XVII-XIX вв».

«Кавказские народы и их своеобразие».

Комплект карточек для индивидуальной работы:

«Культура и традиции казачества»

«Культура и традиции горцев Северного Кавказа»

Мобильный многофункциональный комплекс (проектор, ноутбук, экран на штативе, мышь, колонки 2.0 Dialog)

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

1. Гордеев, А. А. История казачества / А. А. Гордеев. – Москва : Вече, 2020. – 640 с.
2. Кашкаров, А. П. Кзаки: традиции, обычаи, культура (краткое руководство настоящего казака) / А. П. Кашкаров. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 126 с.
3. Урушадзе, А. Т. Кавказ: взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX вв.) : монография / А. Т. Урушадзе. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 280 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Баддели, Дж. Завоевание Кавказа русскими (1720–1860 гг.) / Дж. Баддели. – Москва, 2018. – 351 с.
2. Краснов, П. Н. История Войска Донского. Картины былого тихого Дона / П. Н. Краснов. – Москва, 2017. – 635 с.
3. Михайлов, О. Н. Генерал Ермолов / О. Н. Михайлов. – Москва, 2018. – 448 с.
4. Орлов, Н. Кубанские казаки / Н. Орлов. – Москва, 2020. – 201 с.

5. Савельев, Е. П. Древняя история казачества / Е. П. Савельев. – Москва, 2016. – 472 с.

6. Яворницкий, Д. И. История запорожских казаков. Быт запорожской общины / Д. И. Яворницкий. – Москва, 2017. – 495 с.

**Интернет-источники:**

ИР 1. [www.don.kazak.ru/kazaknadonu/traditions](http://www.don.kazak.ru/kazaknadonu/traditions)

ИР 2. [www.Slavakubani.ru](http://www.Slavakubani.ru)

ИР 3. [interkavkaz.info/culture...](http://interkavkaz.info/culture...)

ИР 4. [historutema.com](http://historutema.com)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинаров, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>  |
|--|---|
| 1  | 2   |
| <b>Умения:</b>   |   |
| - разбираться в основных традициях и праздниках казачества;<br>- понимать роль казачества в наше время;<br>- разбираться в основных традициях и праздниках горцев;<br>- уважать религию горцев;<br>- объективно относиться к роли горцев в прошлом и современном российском государства. | Внеаудиторная самостоятельная работа, устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов. |
| <b>Знания:</b>   |   |
| - исторические корни казачества;<br>- особенности различных казачьих войск;<br>- историю и культуру основных народов Северного Кавказа.  | Тематическое тестирование, устный опрос, подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов.   |

**Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).**

| <b>Процент<br/>результативности<br/>(правильных<br/>ответов)</b> | <b>Качественная оценка индивидуальных образовательных<br/>достижений</b> |                          |
|--|--|--------------------------|
|  | <b>балл (отметка)</b>  | <b>вербальный аналог</b> |
| 90 ÷ 100   | <b>5</b>   | отлично                  |
| 80 ÷ 89  | <b>4</b>   | хорошо                   |
| 70 ÷ 79  | <b>3</b>   | удовлетворительно        |
| менее 70   | <b>2</b>   | не удовлетворительно     |

Правила определения основных показателей результатов подготовки:

1. Основные показатели результатов подготовки должны вытекать из профессиональных (общих) компетенций как результат выполнения действий.

2. Основные показатели результатов подготовки могут отражать как комплексный результат деятельности (характеризующий целостный опыт деятельности), так и элементарный результат выполнения отдельных действий и/или операций.

**Контрольные оценочные средства необходимые для оценки знаний и умений  
характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины  
ОГСЭ. 06 Культура, обычаи и традиции казачества  
и народов Северного Кавказа**

**Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Возникновение казачества и его виды
2. Казачий круг. Роль атаманов
3. Ремесла в казачьих станицах.
4. Казачье жилище и двор
5. Воспитание казака
6. Освоение Кубани Запорожскими казаками. Роль З.Чепиги и А.Головатого в освоении Кубани.
7. Казаки в русско-турецких войнах.
8. Исторические предпосылки заселения Кубани в XVIII в. Казаки - некрасовцы, черноморцы, линейцы. Хронология заселения Кубани казаками.
9. Воспитание казачки
10. Казачья кухня .
11. Казаки-герои в Кавказской войне
12. Отношение власти к казакам до и после 1917г.
13. Участие казачьих формирований в Первой мировой войне. Наиболее значимые военные операции с участием кубанских казаков.
14. В чем заключается своеобразие кавказских народов
15. Роль общины и старейшин на Кавказе
16. Суд по адату и шариату
17. Горцы и казаки в Кавказской войне 19 в.
18. Кавказская кухня.
19. Участие кубанских казаков в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Создание Кубанского кавалерийского казачьего корпуса. Подвиги кубанских казаков на фронтах.
20. Кавказская медицина
21. Мужской костюм на Кавказе
22. Женский костюм на Кавказе
23. Кавказская свадьба
24. Казачья культура и ее особенности
25. Речь литературная и казачья
26. Фольклор в жизни казака: пословицы и поговорки
27. Деятельность В.Захарченко по возрождению культуры кубанского казачества.
28. Назовите первые памятники Христианства на Кубани. Какова роль К. В. Россинского в православном просвещении кубанских казаков?
29. Храмы Екатеринодара
30. Казак на службе и на пенсии
31. Просветительская и образовательная деятельность казаков
32. Казачья свадьба
33. Казаки в Отечественной войне 1812 г.
34. Особенности казачьего православия
35. Рождение детей у кавказцев: наречение имени и воспитание
36. Основы ислама
37. Свадьба и семейные устои горцев

38. Фольклор кавказцев
39. Траурные обряды горцев
40. Особенности кавказской кухни.
41. Имам Шамиль и его роль в Кавказской войне
42. Праздники горцев
43. Основные народы Северного Кавказа
44. Центры кавказского ислама
45. Черкесы и особенности их языка и психологии
46. Горцы и их отношения с казачеством в 20в.
47. Роль Кавказа в современной России

## Тесты

А-1. Казаки появились:

- а) в древности
- б) в 5-8 вв
- в) в 13-14вв
- г) в 15-16вв

А-2. Казачий символ:

- а) Енот
- б) Кот
- в) Гусь;
- г) Сова

А-3. Учителя казаков в боевых искусствах

- а) сарматы;
- б) киммерийцы;
- в) меоты;
- г) скифы.

А-4. Редкое ремесло, уважаемое казаками:

- а) горшечник
- б) копатель колодцев
- в) повар
- г) столяр

А-5. Город – древнегреческая колония – на месте современной станицы Тамань:

- а) Гермонасса;
- б) Фанагория;
- в) Синдик;
- г) Горгиппия.

А-6. Князь, разгромивший Хазарский каганат в 10 веке:

- а) Мстислав;
- б) Святослав;
- в) Глеб;
- г) Ростислав.

А-7. Защитники «старой веры» во время церковной реформы патриарха Никона:

- а) Игнат –казаки;
- б) некрасовцы;
- в) раскольники;
- г) никоновцы.

А-8. Главный казачий храм находится в:

- а) Екатеринодаре
- б) Ростове-на-Дону;
- в) Новочеркасске
- г) Москве

А-9. Какую крепость донцы отняли у турок в начале , а Петр 1 в конце 17в.

- а) Азов
- б) Севастополь
- в) Керчь
- г) Таганрог.

А-10. Как назывался документ, регламентировавший права казаков – некрасовцев:

- а) «Игнатова книга»;
- б) «Порядок общей пользы»;
- в) «Войско Кубанское»; г) «История войска казачьего».

А-11 Мусульмане молятся ежедневно:

- А) 1 раз,
- Б) 3 раза,
- В) 5 раз.

А -12 В начале 19в. турки гордились крепостью

- А) Геленджик
- Б) Ялта;
- В);Анапа
- Г) Абрау-Дюрсо

А-13 Куда совершают мусульмане хадж?

- А) Стамбул
- Б) Багдад
- В) Мекка

А-14 Дом какого атамана нач. 19в. сохранился в Краснодаре до конца 20в ?

- А) Рашпиль
- Б) Бурсак;
- В) Бабыч
- Г) Головатый

А-15 Древнейшая мечеть Северного Кавказа находится :

- А) в Грозном;
- Б) в Махачкале;
- В) в Дербенте

А-1. Что символизирует казачество?

- а) слон
- б) пегас
- в) небесный олень
- г) осел

А-2. Какой город назван в честь казачьих предков?а) Урюпинск

- б) Новочеркасск
- в) Новороссийск

г) Козельск.А-3. Трава, любимая казаками и являющаяся лекарством

- а) лопух
- б) одуванчик
- в) полынь горькая
- г) борщевик

А-4. Казачий компот для жаркой погоды:а) грог

- б) щербет
- в) лимонад

г) узварА-5. Казачья рубашка, отпугивавшая вшей и праздничная по виду шилась из:

- а) шелка
- б) льна
- в) хлопка

г) парчиА-6. Донской атаман- герой Отечественной войны 1812г.

- а) Головатый
- б) Платов
- в) Бурсак

г) РашпильА-7. Герой из донцов, смело воевавший против Шамиля) Шульга

- б) Безкровный
- в) Бакланов

г) Нечипуренко.А-8. Как назывался орган абсолютной власти у казаков - некрасовцев?а) сенат;

- б) народное собрание;

- в) круг;
- г) дума.А-9. Тайный казачий кошелек, спрятанный в штанах) значка
- б) гашник
- в) хопер
- г) архалук
- А-10. Представители, какого народа обратились к Ивану Грозному в 1552 г. с просьбой о покровительстве?а) татары;
- б) ногайцы;
- в) аланы;
- г) черкесы.А-11 Корсет, берегавший фигуру горянки до замужества...
- А) чухта.,
- Б) пши-кафтан.,
- В) архалук.
- А -12 Горцы не любили
- А) молоко,
- Б)халву ,
- В) пирожки с сыром,
- Г) лепешки
- А-13 Казачья река, поменявшая название после восстания Пугачева
- А) Амур;
- Б) Яик,
- В) Хопер,
- Г) Пшиш
- А-14 Казак, принявший ислам в турецком плену, назывался
- А) фигляром
- Б) бжедухом;
- В) охряном
- А-15 Чеченская игра, требовавшая силы и ловкости
- А) марх
- Б) бздых
- В) кыш
- Г) гули-були
- А-1. Остров, на котором жили запорожцыа)
- а)Сахалин
- б) Хортица
- в) Ибица;
- г) ШушаА-2.
- Казачье войско, наиболее близкое к горцам и горама) донцы
- б) черноморцы
- в) терцы
- г) запорожцыА-3. Как называются каменные домики с круглым отверстием, обращённым к солнцу?а) Гробница;
- б) склеп;
- в) дольмены;
- г) пирамида.А-4. Казаки-некрасовцы бежали из России в правление
- А)Петра 1
- б) Павла 1
- в) Екатерины 1
- г) Екатерины 2А-5.
- Название главной площади казачьей станицыа) сквер
- б) базар
- в) майдан

- г) рында  
 А-6. Казак выходил на пенсию  
 а) в 50 лет  
 б) после 30 лет службы  
 в) когда бросал курить  
 г) когда терял здоровье
- А-7. Вместо казака на венчании могли присутствовать  
 а) шапка;  
 б) сапоги  
 в) рубаха  
 г) трубка
- А-8. Кто был главным историком Черноморских казаков)  
 а) Бандура  
 б) Щербина  
 в) Попко  
 г) Коваленко
- А-9. Представители, какого народа обратились к Ивану Грозному в 1552 г. с просьбой о покровительстве?  
 а) татары;  
 б) черкесы;  
 в) касоги;  
 г) ногайцы.
- А-10. Как называлась книга, разработанная некрасовцами, включающая в себя заветы атамана?  
 а) «Игнатова книга»; б) «Войско Кубанское»;  
 в) «История войска казачьего»;  
 г) «Порядок общей пользы».
- А-11 Где находится колония горских евреев  
 А) под Майкопом.,  
 Б) под Махачкалой.,  
 В) под Нальчиком.
- А -12 Что говорил горец, желая развода  
 А) батат  
 Б) шабат  
 В) талак.;  
 Г) шикадан
- А-13 Лучшие блюда по горской традиции шли  
 А) старикам  
 Б) сыну  
 В) гостю
- А-14 Любимое блюдо чеченцев  
 А) жижик- галнаш  
 Б) чурек  
 В) козинак;  
 Г) фуагра
- А-15 Символ Чечни  
 А) барс;  
 Б) орел  
 В) волк

### Практические задания

#### Соотнесите понятия с определениями:

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1. Каменные изваяния, оставшиеся от пребывания древних народов. | 1. Горгиппия.       |
| 2. Древнее название Анапы.                                      | 2. Половецкие бабы. |
| 3. Название Чёрного моря в древности.                           | 3. Бейсуг.          |
|   | 4. Гипанис.         |



4. Река, чьё название с ногайского языка переводится как «Князь – вода».

5. Понт Эвксинский.

**Расставьте события хронологической последовательности:**

1. Крымская война
2. Царский манифест о присоединении Крыма, Тамани и Кубанского Правобережья к России.
3. Поход казаков в Европу
4. Первое посольство черкесов в Москву к Ивану Грозному
5. Основание Екатеринодара.

**Соотнесите даты и события:**

- |  |                     |
|--|---------------------|
| 1. Приезд в Москву адыгейской делегации к Ивану IV с просьбой о подданстве.      | 1. 1708 – 1778 гг.  |
| 2. Царский манифест о присоединении Крыма, Тамани, Правобережья Кубани к России. | 2. 988 г.           |
| 3. Пребывание казаков – некрасовцев на Кубани.                                   | 3. 1552 г.          |
| 4. Дата Крещения Руси  | 4. 8 апреля 1783 г. |
|  | 5. 1768 – 1774 гг.  |

**Соотнесите исторические личности и их характеристики:**

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1. Атаман казаков, восставших против Петра I.                                   | 1. Мария Темрюковна |
| 2. Войсковой судья, руководитель казачьей делегации к императрице Екатерине II. | 2. Некрасов.        |
| 3. Генерал, начавший Кавказскую войну   | 3. Ермолов          |
| 4. Жена Ивана Грозного с Кубани   | 5. Вельяминов.      |
|   | 4. Головатый        |

**Соотнесите даты и события:**

- |   |          |
|---|----------|
| 1. Окончание Кавказской войны               | 1. 1793  |
| 2. Запрет казачьих кругов Советской властью | 2. 1552. |
| 3. Начало дружбы адыгов с Москвой           | 3. 1864. |
| 4. Основание Екатеринодара                  | 4. 1921  |

**Соотнесите исторические личности и их характеристики:**

- |  |                     |
|--|---------------------|
| 1. Русский князь, разгромивший Хазарский каганат.        | 1. Г.А.Потёмкин.    |
| 2. Московская царица, черкесского происхождения.         | 2. П.А.Румянцев.    |
| 3. Командующий русской армией в русско – турецкой войны. | 3. Святослав.       |
| 4. Князь Таврический.                                    | 4. Мария Темрюковна |
|  | 5. Анна Иоанновна.  |

Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

**Рапорт А.В.Суворова П.А.Румянцеву от 22 апреля 1778 г.**

Отъезжая сей день из Тамани в Ениколь, честь имею донести...о полученных известиях, что турки султанов Батыр – Гирея, Чуку – Бешлемия и Заурбек – бея приглашают в Суджук – кале для совещания и склонения в свои интересы, посредством присланных в недавнем времени денежных подарков, но из них ещё ни один туда не отправился. Между тем Лешкевич сообщает, что наврусцы и бестинейцы (бесленеевцы) на внушение им от него, что приближающиеся к концу вверх по Кубани укрепления сделаны для их безопасности, выражают большое удовольствие. ...К тамошним укреплениям подлежащие народы имеют частое с войсками российскими обращение и

начинаю по малу производить уже торги лошадьми, скотом, маслом, молоком и другими товарами.

Ответьте на вопросы:

С-1. Как оценивает А.В.Суворов сложную военно – политическую обстановку на Кубани?

С-2. Какие пути её стабилизации он видит?

С-3. Выразите свою оценку.

С-4. Совпадает ли она с суворовской?

### **Рассказ П.П.Короленко о жизни некрасовцев в Турции**

Большинство некрасовцев переселились в азиатскую Турцию на озеро Майнос. Здесь они основали 5 станиц. Жили замкнуто, свято соблюдая законы Игната Некрасова: вся власть принадлежит Кругу, атаман избирается на год, треть заработка семья отдаёт в общую казну, брак с иноверцами карается смертью, за измену – казнь без суда. Занимаются скотоводством и охотой. Рыбу ловят в Мраморном, Чёрном, Эгейском, Средиземном морях и озёрах Турции.

### **Заветы атамана И.Ф.Некрасова**

- Царю не покоряться, при царизме в Россию не возвращаться.
- Власть в общине принадлежит кругу.
- Держаться друг за дружку, без разрешения круга из станицы не уходить.
- Тайно помогать бедным, явно помогает круг.
- Женщину – мать защищает круг.
- На войне с Россией в своих не стрелять, а палить через головы.
- Казаку на казака не работать.
- Каждому ремесло иметь, трудиться.
- Казакам лавок не держать, купцами не быть.
- С турками не соединяться, на мусульманках не жениться.
- Церкви чтоб не закрывать.
- Молодым почитать старших.
- Казаки должны любить жён, не обижать их.

*Ответьте на вопросы к документу:*

С-1. По чему некрасовцы по – вашему, сумели сохранить самобытную культуру и традиции на протяжении более чем двухсот лет?

С-2. Какие причины были для переселения некрасовцев в Турцию?

С-3. Какой орган власти был у некрасовцев?

С-4. Каким образом некрасовцы сохранили этническую общность?

### **Из книги Д. д’Асколи «Описание Чёрного моря и Татари» (1634 г.)**

Чиркасия разделена между многими владельцами... Они более склонны к междоусобицам, чем христианские владетели...

Чиркассы гордятся благородством крови, а турок оказывает им великое уважение, называя, их черкес спага, значащим благородный, конный воин. Действительно, чиркасская знать, даже когда ради забавы посещает близких соседей, появляется всегда верхом, в кольчугах... с украшениями в виде розеток из золочённого серебра. Их кони очень красивы и легки, крупных размеров, но притом стройны, равно как и сами всадники стройны, изящны и тонки в поясе; у них кровь алая, благородная, глаза чёрные, брови дугой, особенно у женщин, которым, я думаю, можно отдать предпочтение перед всеми другими женщинами в мире...

Благородный чиркас роднится с благородным и равным себе лицом, тщательно избегая уронить своё звание; касательно чести чиркасы щепетильнее итальянцев.

### **Ответьте на вопросы:**

С-1. Какие чувства испытывает автор к описываемому им народу?

- С-2. Подумайте, почему «чиркасы» произвели на европейца столь сильное впечатление?  
С-3. Какие моральные качества характерны для черкесов?  
С-4. Как характеризуется политический строй черкесов

### **Критерии оценивания**

#### 1. Ответы на контрольные вопросы

**Оценка «отлично»** - выставляется, если обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** - выставляется, если обучающийся демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях

**Оценка «хорошо»** - выставляется обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется, если допущенные ошибки и неточности в ходе текущего и промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

#### 2. Тесты

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 90-100 % заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 80-89 % заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 70-79 % заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок менее 70 % заданий.

### 3. Практические задания

Критерии оценки выполнения практических заданий

**отлично** ставится, если выполнение задания верное и выбран рациональный путь решения.

**хорошо** ставится, если выполнение задания верное, но выбран нерациональный путь решения или есть один – два недочета.

**Удовлетворительно** ставится, если ход выполнения задания верный, но была допущена одна или две ошибки, приведшие к неправильному ответу, если в работе не получен ответ и приведено неполное выполнение задания, но используемые формулы, правила, законы верны.

**неудовлетворительно** ставится, если в работе получен неверный ответ, связанный с грубой ошибкой, отражающей непонимание студентом используемых законов и правил.

Если, выполнение задания отсутствует полностью или приведенные записи не относятся к данному заданию.

**Разработчик:**

**НАНЧПОУ СКТ «Знание»**  
(место работы)

**Преподаватель**  
(занимаемая должность)

**В. Г. Вяткин**  
(инициалы, фамилия)