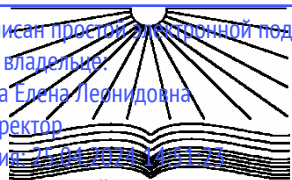


Документ подписан простыми электронными подписями
Информация о владельце:
ФИО: Макарова Елена Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 2024.02.27 10:55:54
Уникальный программный ключ:
b55e8b63cad9b3788b225b9b11839e27c25c74d4



Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский техникум «Знание»
(НАНЧПОУ СКТ «Знание»)
350000, г. Краснодар, ул. Леваневского, 66
☎ тел./факс 8(861) 253-61-52, 8(861) 253-61-54
E-mail:skt-k-z@mail.ru; www.skt-k-z.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор НАНЧПОУ СКТ «Знание»
_____ Е.Л. Макарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Квалификация выпускника

юрист

Краснодар

2024 г.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учтены требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
 - 1.1. Область применения рабочей программы воспитания
 - 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы воспитания
 - 1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания
 - 1.4. Результаты освоения программы воспитания, соотнесенные с формируемыми компетенциями
 - 1.5. Ожидаемые результаты

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
 - 2.1. Основные направления воспитательной работы
 - 2.1.1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
 - 2.1.2. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
 - 2.1.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
 - 2.1.4. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)

 - 2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия
 - 2.2.1. Виды воспитательной деятельности
 - 2.2.2. Формы организации воспитательной работы
 - 2.2.3. Методы воспитательной работы
 - 2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
 - 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания
 - 3.2. Особенности реализации рабочей программы воспитания

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы воспитания	
Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППСЦЗ) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность	
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы воспитания	
<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Конвенция ООН о правах ребенка;- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273ФЗ (с изм. и доп. вступившими в силу с 01.09.2020 года);- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05. 2015 года № 996-р;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».	
1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания	
1.3.1.	<i>Цель</i> освоения – создание условий для развития компетентностно-деятельностной личности студента на основе правил и норм поведения, действующих в интересах человека, семьи, общества и государства.
1.3.2.	<i>Задачи:</i>
1.3.2.1.	Развивать умение ориентироваться в источниках информации для получения необходимых знаний.
1.3.2.2.	Развивать управленческие нормы поведения, основанные на уважении к законодательству.
1.3.2.3.	Развивать у студентов навыки укрепления физического, психического и эмоционального здоровья.
1.3.3.4.	Создать условия для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор.
1.3.2.5.	Развивать умения анализировать и находить адекватные решения в разных ситуациях реальной жизни данного общества.
1.3.2.6.	Воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, их религии.
1.3.2.7.	Формировать самостоятельную ответственную и социально мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию.
1.3.3.8.	Развивать у студентов эстетический вкус, интерес к произведениям искусства, нормы этического поведения в повседневной жизни;

1.3.2.9.	Формировать навыки участия в управлении техникумом, включающие соуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга.
1.3.2.10.	Реализовать требования ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций.
1.3.2.11.	Реализовать требования ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения.
1.4. Результаты освоения программы воспитания, соотнесенные с формируемыми компетенциями	
1.4.1 Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
1.4.2 Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов реализации программы воспитания:	
1.4.2 Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов реализации программы воспитания:	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на

	условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
1.4.3 Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, обще-

	национальных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
1.4.4 Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
ЛР 18	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 19	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
1.5. Ожидаемые результаты	
Общие:	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; - повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; - снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.
Личностные:	<ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС; - способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности; - готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации програм- мы воспитания
Русский язык	ЛР 1
Литература	ЛР 1
История	ЛР 1
Обществознание	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 17

География	ЛР 1
Иностранный язык	ЛР 13
Математика	ЛР 16
Информатика	ЛР 4 ЛР 10
Физическая культура	ЛР 3 ЛР 9
Основы безопасности и защита Родины	ЛР 3 ЛР 9
Физика	ЛР 1
Химия	ЛР 16
Биология	ЛР 10
Основы проектной деятельности	ЛР 4 ЛР 10
Основы философии	ЛР 7
История	ЛР 1
Иностранный язык	ЛР 13
Физическая культура	ЛР 3 ЛР 9
Основы финансовой грамотности	ЛР 2 ЛР 17
Культура, обычаи и традиции казачества и народов Северного Кавказа	ЛР 5 ЛР6 ЛР8 ЛР 11
Культура письменной и устной речи	ЛР 13
Основы социологии и политологии	ЛР 2
Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4 ЛР 10
Теория государства и права	ЛР 15 ЛР 16
Конституционное право России	ЛР 15 ЛР 16
Административное право	ЛР 15 ЛР 16
Гражданское право и гражданский процесс	ЛР 15 ЛР 16
Экологическое право	ЛР 15 ЛР 16
Криминология и предупреждение преступлений	ЛР 3
Уголовное право	ЛР 15 ЛР 16
Уголовный процесс	ЛР 15 ЛР 16
Криминалистика	ЛР 15 ЛР 16
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10
Правоохранительные и судебные органы	ЛР 3 ЛР 15 ЛР 16
Деятельность государственной инспекции безопасности дорожного движения	ЛР 3 ЛР 15 ЛР 16
Трудовое право	ЛР 15 ЛР 16
Основы оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел	ЛР 15 ЛР 16
Этика и психология профессиональной деятельности	ЛР 13
Арбитражный процесс	ЛР 16
Семейное право	ЛР 12 ЛР 15 ЛР 16
ПМ. 01 Оперативно-служебная деятельность	ЛР 3 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
ПМ. 02 Организационно-управленческая деятельность	ЛР 3 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Направления воспитательной работы:

- 2.1.1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- 2.1.2. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры;

2.1.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;

2.1.4 Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры);

2.1.1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	
Цель:	формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">- сформировать у обучающегося социально-значимые качества, социальную ответственность и дисциплинированность;- развивать у обучающихся самостоятельный опыт общественной деятельности, прививать чувства воинского долга через участие в мероприятиях добровольческой и патриотической направленности
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по данному направлению:	<p style="text-align: center;">на уровне региона, города:</p> <ul style="list-style-type: none">участие во Всероссийских акциях (в том числе онлайн), посвященных значимым отечественным и международным событиям;- участие студентов в краевых и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей;- участие в акции Бессмертный полк;- участие в Вахте Памяти (Пост №1);- участие в месячнике военно-патриотической и оборонно-массовой работы;- участие в мероприятиях Кубанского войскового казачьего общества»;- участие в акциях волонтерского движения. <p style="text-align: center;">на уровне образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none">- участие студентов мероприятиях, в соответствии с планом воспитательной работы;- участие студентов в научно-исследовательской, проектно-производственной деятельности, участию в проектах, конкурсах патриотической направленности. <p style="text-align: center;">на уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none">- тематические кураторские часы 1-4 курсов;- уроки мужества, инфоуроки патриотической направленности,- профилактические беседы о пропаганде и публичном демонстрировании запрещенной символики, ответственность за распространение террористической идеологии. <p style="text-align: center;">на индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none">- наблюдение куратора учебной группы за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия.
Технологии взаимодействия:	студенческое самоуправление: работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий;

	<p>освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации</p> <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные мероприятия и др.) проведение опросов и анкетирование родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>работа с преподавателями: совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности.</p>
2.1.2. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	
Цель:	воспитание культуры здорового образа жизни, направленной на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, воспитание экологической культуры, направленное на формирование экологической культуры личности, навыков сохранения окружающей среды, ресурсосбережения
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - популяризировать среди обучающихся стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; - развивать у обучающихся культуру безопасного поведения; - сформировать знания экологической культуры
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по данному направлению:	<p style="text-align: center;">на уровне региона, города:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, соревнованиях; - участие в экологических десантах, субботниках <p style="text-align: center;">на уровне образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие студентов мероприятиях, в соответствии с планом воспитательной работы; - участие студентов в научно-исследовательской, проектно-производственной деятельности, участию в проектах, конкурсах, посвященных здоровому образу жизни и экологической культуре; <p style="text-align: center;">на уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические кураторские часы 1-4 курсов; профилактические беседы: <ul style="list-style-type: none"> - по исполнению Закона Краснодарского края №1539; последствия самовольного ухода из дома - об ограничении на территории Краснодарского края розничной продажи несовершеннолетним никотинсодержащей продукции, электронных систем доставки никотина - о вреде наркотиков. Ответственность за незаконное приобретение, хранение и сбыт наркотических средств. Аптечная наркомания - о вреде потребления «СНЮСА», «НАСВАЯ» - на тему ответственности за незаконное приобретение, хранение и

	<p>распространение наркотических средств. Аптечная наркомания</p> <ul style="list-style-type: none"> - о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков, проблемах ВИЧ/СПИД - по мерам безопасности, в том числе по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции. <p style="text-align: center;">на индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение куратора учебной группы за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; - индивидуальные беседы куратора учебной группы с обучающимся (при необходимости) по формированию здорового образа жизни и безопасной культуры личности.
Технологии взаимодействия:	<p>студенческое самоуправление: работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий; освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации</p> <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные мероприятия и др.) проведение опросов и анкетирование родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>работа с преподавателями: совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности.</p>
2.1.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	
Цель:	Формирование духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, формирование культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения к друг другу, старшим.
Задачи:	воспитание духовно-нравственной, толерантной личности, обладающей нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по	<p style="text-align: center;">на уровне региона, города:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в культурно-массовых мероприятиях, конкурсах, фестивалях, смотрах духовно-нравственной и культурно-эстетической направленности; <p style="text-align: center;">на уровне образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие студентов мероприятиях, в соответствии с планом воспита-

<p>данному направлению:</p>	<p>тельной работы; участие студентов в научно-исследовательской, проектно-производственной деятельности, участию в проектах, конкурсах, посвященных духовно-нравственному и культурно-эстетическому воспитанию;</p> <p style="text-align: center;">на уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов; - часы общения об общечеловеческих ценностях, по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве; - социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям, др. <p style="text-align: center;">на индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение куратора учебной группы за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия, за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами, др.; - проведение индивидуальных консультаций обучающегося с социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений.
<p>Технологии взаимодействия:</p>	<p>студенческое самоуправление: работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий; освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации</p> <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные мероприятия и др.) проведение опросов и анкетирование родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>работа с преподавателями: совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности.</p>
<p>2.1.4. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)</p>	
<p>Цель:</p>	<p>Развитие социальной и профессиональной мобильности обучающихся, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.</p>
<p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся; - формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; - повышать деловую активность обучающихся
<p>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по данному направлению:</p>	<p style="text-align: center;">на уровне региона, района, города:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в региональных конкурсах, муниципальных, городских профессионального мастерства - участие в просветительских мероприятиях, конкурсах по развитию молодежного предпринимательства, финансовой грамотности. <p style="text-align: center;">на уровне образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие студентов мероприятиях, в соответствии с планом воспитательной работы; - участие студентов в научно-исследовательской, проектно-производственной деятельности, участию в проектах, конкурсах профессионально-ориентирующей направленности; <p style="text-align: center;">на уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа о правах и обязанностях студентов (доведение положений Устава и правил внутреннего распорядка) и детальное ознакомление студентов с характером и особенностями их учебы в техникуме, режимом учебной и внеучебной деятельности, сдачей и пересдачей сессии, отдыха и организацией самостоятельной работы - знакомство студентов со структурой, организацией деятельности и режимом работы руководства техникума, учебного отдела, системой студенческого самоуправления, спортивных секций (проводится в виде экскурсии с посещением всех вышеперечисленных мест - беседа со студентами по вопросам адаптации к жизни в техникуме и проблемам, возникшим в период первых месяцев обучения беседа о необходимости участия студентов в социокультурной деятельности техникума, курса, группы (общественная работа, спорт, наука, и тд.), развитии и закреплении потенциала каждого студента группы, его самостоятельности и инициативы (олимпиады, конкурсы, выступления, деловые игры, проекты) - мероприятия, направленные на поддержание учебной и поведенческой дисциплины (воспитательная работа с нарушителями правил внутреннего распорядка, прогульщиками занятий и отстающими по учебным дисциплинам) <p style="text-align: center;">на индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение куратора учебной группы за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; - проведение психологических консультаций с обучающимися, испытывающими трудности в профессиональном самоопределении с целью преодоления затруднений и поиска мотивации к обучению
<p>Технологии взаимодействия:</p>	<p>студенческое самоуправление: работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий;</p>

	<p>освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации</p> <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные мероприятия и др.) проведение опросов и анкетирование родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>работа с преподавателями: совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности.</p>
--	---

2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.2.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.

Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, дискуссии, др.; соответствует профессионально-ориентирующему направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях, форумах

Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение, др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нрав-

ственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых.

Основные формы организации деятельности: проведение культурно-массовых мероприятий, часы-общения, инфоуроки по социально- нравственной проблематике, др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, экоде-санты, др.; соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности.

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся.

Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Во внеучебной деятельности.

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через

воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.2.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне края, города, техникума;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют: – с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям; – с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой

2.2.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др.

Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует форми-

рованию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники техникума;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы воспитания осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса: руководящими работниками техникума ↔ педагогическими работниками; руководящими работниками техникума ↔ обучающимися; руководящими работниками техникума ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками; педагогическими работниками ↔ обучающимися; педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; обучающимися ↔ обучающимися; обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (социальные партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе техникума.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в НАНЧПОУ «Северо-Кавказский техникум «Знание»

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания штат НАНЧПОУ «Северо-Кавказский техникум «Знание» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, методиста-организатора по воспитательной работе, кураторов, педагога-психолога.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ППСЗЗ и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию

воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ППСЗЗ, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Аудитория	Назначение	Оснащение
Актовый зал	Проведение праздничных мероприятий, тематических встреч на 60 посадочных мест	Государственная символика Российской Федерации, Флаг России, Флаг Краснодарского края, Флаг Краснодара, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки, музыкальная аппаратура.
Спортивный зал	Проведение спортивных мероприятий, Дней здоровья	Тренажеры, скамьи для пресса, шведские стенки, гимнастические скамейки, гантели, гири, штанги, мат для фитнеса, скакалки, эспандеры, обручи, фитболы, мячи гимнастические шт. Dart-дротики, бадминтон, теннисные столы.
Спортивная площадка с элементами полосы препятствий)	Проведение спортивных соревнований, спортивных мероприятий	Комплекс брусьев, спортивный комплекс (шведская стенка, турники), рукоход, стойки баскетбольные, ворота для мини-футбола, стойки с сеткой волейбольной, мячи футбольные, для минифутбола, баскетбольные волейбольные.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс

информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте НАНЧПОУ «Северо-Кавказский техникум «Знание».

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди

обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на меж-национальной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы

Наименование направления воспитания	Ценности направления	Формируемые общие компетенции	Формирование личностных результатов обучения
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувство воинского долга	ОК.05 ОК.13	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 12.

Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально - адаптированной личности	ОК.06 ОК.14	ЛР 3. ЛР 9. ЛР 10. ЛР 16.
Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения	ОК.06 ОК.08 ОК.09 ОК.12 ОК.13	ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 11. ЛР 17.
Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)	Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально-значимых качество, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.10 ОК.11	ЛР 4. ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15. ЛР 18. ЛР 19.