

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макарова Елена Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.05.2026 12:06:39
Уникальный программный ключ:
b55e8b63cad9b3788b225b9b11839e27c25c74d4

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский техникум «Знание»**

Принято на заседании
Педагогического Совета
НАНЧПОУ СКТ «Знание»
« 03 » марта. 2026 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор НАНЧПОУ СКТ «Знание»
Макарова Е.Л.
« 03 » марта 2026 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование**

по учебной дисциплине
ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией
обще профессиональных дисциплин
Председатель цикловой
методической комиссией

_____Зенгина М.С._____

Рассмотрена

На заседании педагогического совета
Протокол _____№3_____

Комплект контрольно-оценочных средств разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)
44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Негосударственное аккредитованное
некоммерческое частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский техникум «Знание»

Разработчики:
Преподаватель Зенгина М.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Формы и методы контроля	8
3. Оценочные средства текущего контроля	10
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации	69

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08 **Дошкольная педагогика**

В результате освоения учебной дисциплины ОП.08 Дошкольная педагогика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** (на базе основного / среднего общего образования) следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО – проектировать развивающую предметно-пространственную среду	– сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного

	в ДОО – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования – ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста	возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в
--	---	---

		обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного
--	--	---

		процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).
--	--	--

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование разделов и тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Дошкольная педагогика		
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Содержание 1. Сущность дошкольной педагогики 2. Категории дошкольной педагогики 3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)	
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Содержание 1. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом. 2. Становление системы дошкольного воспитания в России 3. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом. Современные проблемы отечественного дошкольного образования В том числе практических занятий и лабораторных работ	

	работ Практическое занятие 2. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ	
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Содержание Практическое занятие 3. Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373. Самостоятельная работа 2 Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ Формы дошкольного образования в РФ. Нормативно-правовые основы дошкольного образования	
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	Содержание 1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО В том числе практических занятий и лабораторных	

	работ Практическое занятие 4. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)	
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	Содержание Практическое занятие 5. Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга») Самостоятельная работа Характеристика образовательной программы дошкольного образования. История появления программы дошкольного образования. Вариативные образовательные программы дошкольного образования	
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	Содержание 1. Образовательный процесс ДОО, его особенности. 2. Модели построения образовательного процесса в ДОО 3. Принципы построения образовательного процесса в ДОО В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 6. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам)	

Тема 1.7. Предметнопространственная развивающая среда ДОО	Содержание 1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 7. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации	
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание 1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Типы обучения детей дошкольного возраста. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Содержание 1. Специфика целей и задач обучения дошкольников. Содержание обучения детей дошкольного возраста	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 9. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».	
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание 1. Средства обучения дошкольников. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации. Технологии обучения дошкольников. Формы обучения дошкольников, их специфика. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 10. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий Практическое занятие 11. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами	
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	Содержание Сущность развивающего обучения. Роль мотивации и способностей в обучении. Организация развивающего обучения дошкольников. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации. Исследовательская деятельность	

	дошкольников: особенности, этапы, способы организации. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 12. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников Практическое занятие 13. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента)	
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	Содержание Сущность воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности воспитания дошкольников. Принципы воспитания дошкольников В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 14. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	Содержание Цель и задачи воспитания дошкольников. Направления воспитания детей дошкольного возраста. Содержание воспитания дошкольников. Средства осуществления	

	воспитательного процесса. Методы воспитания дошкольников. Формы организации воспитательного процесса В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 15. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников Практическое занятие 16. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)	
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 17. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях.	

	Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)	
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание Значение планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования образовательного процесса. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО	
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	Содержание Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 18. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента); Практическое занятие 19. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)	
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	Содержание Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в системе образования РФ. Направления реализации преемственности ДОО и школы. Формы организации преемственности между ДОО и школой. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 20. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»	
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Содержание Сущность готовности детей к школьному обучению. Виды готовности к школьному обучению. Сущность подготовки к обучению в школе. Направления подготовки детей к	

	обучению в школе В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 21. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой	
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	Содержание Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности детей раннего возраста. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 22. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье	
Тема 6.2. Организация обучения и воспитания детей раннего возраста	Содержание Содержание обучения детей раннего возраста. Виды занятий с детьми раннего возраста. Организация занятий с детьми раннего возраста. Содержание воспитания детей раннего возраста. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.). Контроль за развитием детей раннего возраста В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 23. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста. Практическое занятие 24. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)	
	консультации	
	экзамен	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.08 Дошкольная педагогика, направленные на формирование общих компетенций. В ходе обучения проводятся: устные опросы, практические работы и промежуточное тестирование.

3.1 Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Источник дошкольной педагогики как науки - это ...

- а) религия;
- б) экспериментальные исследования;
- в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;
- г) взгляды разных семей на воспитание;
- д) игры детей.

2. Дайте определение понятию «дошкольная педагогика».

- а) наука о развитии ребенка дошкольного возраста;
- б) наука об организации целостного педагогического процесса;
- в) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОО;
- г) раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей;
- д) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников.

3. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики.

- а) воспитать послушного ребенка;
- б) воздействовать на дошкольников методом внушения;
- в) научно обосновать технологию и методику образовательно – воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
- г) исследование конфликтов;

д) воспитать у детей желание учиться.

4. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?

- а) Методы педагогического исследования;
- б) начальное образование;
- в) воспитание, обучение, развитие, социализация;
- г) предметная деятельность;
- д) музыкальное образование.

5. Дайте определение понятию «образование».

- а) процесс и результат обучения;
- б) учение;
- в) результат обучения;
- г) результат воспитания;
- д) цель воспитания.

6. Какие виды дошкольных учреждений были в России в XVIII - XIX вв.?

- а) центры наставничества;
- б) народные детские сады для детей бедноты;
- в) экспериментальные школы;
- г) гимназии для одаренных детей;
- д) родильные дома.

7. Разработкой теоретических основ методики физического воспитания дошкольников в России занимались.

- а) Р.С.Буре, Т.А. Маркова, В.И.Нечаева, Л.А.Пеньевская, Э.К. Сулова, А.В.Запорожец, С.А.Козлова;

б) В.Г.Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н.Кожухова, Э.Г., Степаненкова, С.Е. Шукшина;

в) Н.А.Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т.Н.Доронова;

г) Л.А.Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков;

д) Т.Г.Казакова, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерица;

е) Т.Г.Казакова, О.П.Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерица

8. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.

а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;

б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;

в) процесс философского осмысления жизни;

г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;

д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

9. Найдите верное утверждение.

а) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – задача нравственного воспитания;

б) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – метод нравственного воспитания;

в) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – принцип нравственного воспитания;

г) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – форма нравственного воспитания;

д) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – результат нравственного воспитания.

10. Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания дошкольников?

- а) О.С.Ушакова;
- б) М.И.Мищенко;
- в) Л.М. Кларина;
- г) В.А. Слостенин;
- д) Т.С.Комарова.

11. Кто из педагогов и психологов внес значительный вклад в теорию игры дошкольников?

- а) М.И.Лисина;
- б) Д.Б.Эльконин;
- в) В.А.Слостенин;
- г) Т.С.Комарова;
- д) С.Н.Николаева.

12. выделите основные направления развития современников дошкольной педагогики.

- а) разработка проблем содержания воспитания дошкольников в условиях ДОО;
- б) проблема рейтинговой оценки детских садов;
- в) строительство саун и бассейнов при ДОО;
- г) открытие детских клубов при ДОО;
- д) разработка методики эффективной подготовки детей к школе.

13. Определите значение создания современной «Концепции дошкольного образования» (1989).

- а) раскрыта сущность учебно - дисциплинарной модели образования;
- б) определена личностно - ориентированная модель построения педагогической работы с детьми;
- в) раскрыты направления работы с семьей дошкольников;
- г) говорится о финансировании ДОО;
- д) раскрыты особенности «трудных детей».

14. Какие уровни управления дошкольным образованием существуют на современном этапе?

- а) федеральный;
- б) домашний;
- в) семейный;
- г) административный;
- д) через социум.

15. Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания - всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста?

- а) она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство;
- б) нельзя;
- в) вполне можно;
- г) зачем это для воспитания дошкольников;
- д) для этого нет объективных условий.

16. Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОО?

- а) она не связана с педагогическим процессом;

- б) нет необходимости;
- в) Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса;
- г) иногда;
- д) она не направлена на содержание образования.

17. Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОО.

- а) цель воспитания и развития детей;
- б) двусторонний процесс;
- в) результат воспитания;
- г) работа с кадрами;
- д) работа с родителями.

18. Выберите требование к плану работы воспитателя с группой детей.

- а) план должен быть согласован с планами специалистов ДОО.
- б) отвечать пожеланиям родителей;
- в) наличие волевого усилия;
- г) переход на предметное обучение;
- д) создание условий для дневного сна.

19. Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДООУ.

- а) дозированные движения;
- б) двигательная активность;
- в) наличие проблемных ситуаций;
- г) сокращение времени сна за счет занятий;
- д) экскурсии в музеи.

20. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОО?

- а) учет возрастных возможностей детей;
- б) предусматривать интересы детей;
- в) развивать творчество детей;
- г) наследственность;
- д) социальное развитие.

21. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей - это деятельность...

- а) трудовая;
- б) правовая;
- в) игровая)
- г) клубная;
- д) семейная.

22. Что является формой обучения детей в ДОО?

- а) консультации для родителей;
- б) путешествие среди предметной среды;
- в) режим;
- г) занятие;
- д) педсовет.

23. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

- а) дидактическая задача;
- б) сотрудничество детей;
- в) присутствие на занятии родителей;
- г) связь с социумом;
- д) работа с бумагой.

24. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОО?

- а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;
- б) на отношение детей к наказаниям;
- в) на капризы ребенка;
- г) на заботу родителей о ребенке;
- д) на планы работы педагога - психолога ДОО.

25. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

- а) на формирование сознания;
- б) на воспитание познавательной активности;
- в) на развитие речи детей;
- г) на моделирование предметов окружающего мира;
- д) на связь с семьей.

26. Выберите из предложенных нетрадиционные формы сотрудничества ДОО с семьей.

- а) вечера вопросов и ответов;
- б) выставки детских работ;
- в) индивидуальные консультации;
- г) наблюдения;
- д) анкетирование.

27. Существует ли специфика работы ДОО с разными типами семей и какая?

- а) индивидуальная работа с семьями «риска»;
- б) нет такой специфики;
- в) существует и зависит от установок воспитания и уровня педагогической компетенции родителей;
- г) работа с семьями родителей - инвалидов;
- д) работа с многодетными семьями.

28. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?

- а) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;
- б) интерес к качеству пищи для детей;
- в) интерес к планированию работы ДОО;
- г) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОО;
- д) изучение творческих работ детей

29. О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?

- а) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка;
- б) об условиях проживания в семье;
- в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;
- г) о наследственности ребенка;
- д) о трудовой деятельности родителей.

30. какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования.

- а) закон «Об образовании»;
- б) Конституция РФ; в) Типовое положение о ДОО;
- г) Концепция дошкольного воспитания;
- д) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

№ задания в тесте/Правильный ответ

1. Б
2. Д
3. В
4. В
5. Ф
6. Б
7. Б
8. Г
9. В
10. Д
11. Б
12. А
13. Б
14. А
15. А
16. В
17. А
18. А
19. Б
20. А
21. В
22. Г
23. А
24. А
25. Г
26. А
27. В
28. Г
29. А
30. Д

3.2. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА	
Задание теоретическое/практическое _____ указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание	
Критерии оценки результата теоретического задания	Оценка
1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	5 «отлично»
Ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	4 «хорошо»
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	3 «удовлетворительно»
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	2 «неудовлетворительно»
Критерии оценки результата практического задания	Оценка
Полное верное выполнение задания	5 «отлично»
Верное выполнение задания, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на ход выполнения	4 «хорошо»
Работа выполнена в целом верно, нет существенных ошибок, допущено не более 50% незначительных ошибок	3 «удовлетворительно»
Имеются существенные ошибки при выполнении задания	2 «неудовлетворительно»