

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макарова Елена Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.05.2026 16:04:40
Уникальный программный ключ:
b55e8b63cad9b3788b225b9b11839e27c25c74d4

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский техникум «Знание»**

Принято на заседании
Педагогического Совета
НАНЧПОУ СКТ «Знание»
« 03 » марта. 2026 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор НАНЧПОУ СКТ «Знание»
Макарова Е.Л.
« 03 » марта 2026 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
по профессиональному модулю
ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией
социально-гуманитарных дисциплин
Председатель цикловой
методической комиссией

Зенгина М.С.

Рассмотрена

На заседании педагогического совета
Протокол ____ №3 _____

Комплект контрольно-оценочных средств разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)
44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Негосударственное аккредитованное
некоммерческое частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский техникум «Знание»

Разработчики:
Преподаватель Зенгина М.С.

Оглавление

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»	3
II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»	14
III Промежуточная аттестация по дисциплине ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»	26

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

1. Область применения

Комплект **оценочных средств** (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» программы подготовки специалистов среднего специального образования 44.02.01 «Дошкольное образование». Объем часов на аудиторную нагрузку 200 на самостоятельную работу 28

2. Объекты оценивания - результаты освоения

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины «ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»:

Владеть навыками	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
Уметь	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.
Знать	общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и

	третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
--	--

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста	экспертная оценка элементов РППС
ПК 6.3. Проводить занятия с	соблюдение правил техники	экспертное

детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	безопасности и санитарногигиенические нормы при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям	наблюдение выполнения практических работ
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к	экспертная оценка в процессе выполнения

различным контекстам	условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных	практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.). структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и др.)	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на	экспертная оценка в процессе

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	государственном языке (во взаимодействиях с родителями, детьми, сотрудниками); проявление толерантности в рабочем коллективе	выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения - это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины «ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля - *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Занятия в форме практической подготовки обеспечивают сформированность профессиональных умений, предусмотренные рабочей программой дисциплины

МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Список практических работ

- Практическая работа №1** Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста
- Практическое занятие №2** Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста
- Практическое занятие №3** Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения
- Практическое занятие №4** Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения
- Практическое занятие №5** Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения
- Практическое занятие №6** Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни
- Практическое занятие №7** Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни
- Практическое занятие №8** Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни
- Практическое занятие № 9** Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни
- Практическое занятие № 10** Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни.
- Практическое занятие № 11** Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни
- Практическое занятие № 12** Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни
- Практическое занятие № 13** Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста
- Практическое занятие № 14** Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период

Список заданий в форме практической подготовки:

- Задания в форме практической подготовки №1** Тема 3.1. Особенности нервнопсихического развития детей первого года жизни
- Задания в форме практической подготовки №2** Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни
- Задания в форме практической подготовки №3** Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни

Задания в форме практической подготовки №4 Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни

Задания в форме практической подготовки №5 Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни

Задания в форме практической подготовки №6 Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни

Задания в форме практической подготовки №7 Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни

Задания в форме практической подготовки №8 Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни

Задания в форме практической подготовки №9 Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни

Задания в форме практической подготовки №10 Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни

Задания в форме практической подготовки №11 Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни

Задания в форме практической подготовки №12 Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни

Задания в форме практической подготовки №13 Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни

Задания в форме практической подготовки №14 Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни

Задания в форме практической подготовки №15 Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период

Задания в форме практической подготовки №16 Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье

Задания в форме практической подготовки №17 Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства

Задания в форме практической подготовки №18 Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно рабочей программе по дисциплине предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарнотематического плана и технологической карты	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты
Создавать развивающую предметно- пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста	экспертная оценка элементов РППС
Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	соблюдение правил техники безопасности и санитарногигиенические норм при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе	экспертное наблюдение выполнения практических работ

	образования. - соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям	
Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. - различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ
Результаты обучения (общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.). структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

	интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использование актуальной нормативноправовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и др.)	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиях с родителями, детьми, сотрудниками); проявление толерантности в рабочем коллективе	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	на и	применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
---	------	---	--

Промежуточная аттестация по дисциплине «ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

- МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Их спецификация которого содержится в данном КОС.

4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научнопонятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по 5-ти балльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% - 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% - 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% - 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% - 52% правильных ответов.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

Спецификация контрольных работ

1. Назначение контрольных работ - оценить уровень подготовки студентов по дисциплине по данной дисциплине с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание контрольных работ определяется в соответствии с рабочей программой по данной дисциплине и её содержанием.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.

4. Структура контрольной работы

4.1 Контрольные работы включают различные задания

4.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме

5. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

5.1 Контрольная работа в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

Основные источники:

1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533723>.

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова -

Москва: Издательский центр «Академия», 2023 — 432 с. (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1045-0.

3. Козлова, С.А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2.

- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993>. - Режим доступа: по подписке.

Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514193>.

Дополнительные источники:

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. - М., 1988.

2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозаика-синтез, Москва 2017

3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. - Волгоград: Учитель, 2020. - 127 с.

4. Масару И. После трех уже поздно. - М., 1992.

7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

Периодические издания:

1. Дошкольная Основы логопедии (журнал): [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.deti-club.ru/doshkolnaia_pedagogika

2. Теория и практика дошкольного образования (журнал): [Электронный ресурс] <http://www.deti-club.ru/zhurnal-teoriya-i-praktika-doshkolnogo-obrazovaniya>

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная систем "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

2. <http://edu.ru/> - Российское образование: Федеральный образовательный портал

3. <http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

4. <http://do.isiogao.ru> - Дошкольное образование: сайт Института стратегических исследований в образовании РАО

5. <http://www.raop.ru/index.php?id=520> - Институт психолого-педагогических проблем детства РАО

6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение - половина успеха.

Варианты заданий для практических занятий, занятий в форме практической подготовки, самостоятельные и контрольные работы

МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Практическая работа №1

Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста

Семинар «Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста». Составление таблицы.

Задания:

1. Программа «Юный эколог»
2. Программа «Паутинка»
3. Программа «Наш дом - природа»

Практическое занятие №2

Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста

Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста.

Формулировка задач воспитания и обучения.

Задания:

Ситуация 1.

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает», — делает предположение воспитатель. «Этого не может быть, — возражает отец. — Ведь он всю дорогу сидит».

1. Действительно ли ребенок устал?
2. Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

Ситуация 2

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачнувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

1. Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка.

2. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

Ситуация 3.

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама Сколько раз тебе говорить - клади штаны и варежки на батарею!

Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

1. В чём мама допускает ошибку?
2. Как бы Вы поступили на её месте?

Ситуация 4.

Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

1. Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия?

Ситуация 5

Аня (3г) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой.

Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

1. В чем могут быть причины такой ситуации?

Ситуация 6.

Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания “необыденного”. Ребенок присваивает творческий опыт человечества.

Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

1. Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

Ситуация 7.

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

1. Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Ситуация 8.

Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

1. Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка?

2. Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

Задача воспитателя - привить детям умение обследовать предмет и устанавливать взаимосвязи отдельных частей воссоздаваемого образа.

Ситуация 9

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые. ? Какими могут быть действия воспитателя?

Практическое занятие №3

Тема 2.1. Сущность словарной работы и ее значение

Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания

Практическое занятие №4,5

Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения

Семинар «Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком» Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.

Задания:

1. Методика М Лазарева «Сонатал»
2. Методика А. Бертин «Воспитание в утробе матери»
3. Разработать режим дня беременной женщины

Практическое занятие №6

Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни

Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.

Задания:

1. Заполнить таблицу.

Возраст	Речь понимаемая	Речь активная	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки

Практическое занятие №7

Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни

Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования.

Задания:

1. Проанализировать режим дня детей первого года жизни в программе дошкольного образования.

2. Сделать выводы об особенностях и отличительных чертах этого возрастного периода. Оформить в виде таблицы:

Период	Особенности	Отличительные черты

Практическое занятие №8

Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни

Обсуждение режима дня ребенка первого года жизни. Составление режима дня ребенка первого года жизни.

Задания:

1. Заполнить таблицу

Режимные мероприятия	Примерное время
Пробуждение, гигиенические мероприятия	6-7 утра

2. Составить режим дня матери ребенка первого года жизни.

Практическое занятие №9

Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни

1 Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.

Задания:

1. Основные задачи обучения детей первого года жизни
2. Требования к занятиям с детьми раннего возраста.
3. Особенности обучения детей раннего возраста.
4. Продумать и записать ход занятия.

Практическое занятие № 10

Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни

Составление технологической карты игры-занятия одного вида.

Задания:

Оформить конспект, при помощи технологической карты* уметь проводить его.

*Пример технологической карты:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты

1.	Организационно - мотивационный этап					
2.	Основной этап					
3.	Этап постановки проблемы					
4.	Этап ознакомления с материалом					
5.	Этап практического решения проблемы					
6.	Заключительный этап					

Практическое занятие № 11

Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни

Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем

Задания:

1. Дать анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям.
2. Составить анализ компонентов развивающей среды ребенка
3. Разработать картотеку игр с младенцем.

Практическое занятие № 12

Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни

Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни.

Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни.

Диагностика нервно - психического развития

Задания:

1. Составить карту нервно - психического развития детей второго года жизни.

Возраст	Речь понимаемая	Речь активная	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки

2. Определить диагностики нервно - психического развития. Уметь проводить их.

3. Решать педагогические задачи на определение особенностей развития детей второго года жизни

Практическое занятие № 13

Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста

Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.

Задания:

1. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста.
2. Сформулировать тактику поведения педагога в зависимости от протекания адаптации

Практическое занятие № 14

Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период

Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.

Задания:

1. Проанализировать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации по следующему плану:

Цель программы

Задачи

Месяц, число	Режимные моменты	Содержание работы

Список заданий в форме практической подготовки:

Задания в форме практической подготовки №1

Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни

1. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни.
2. Диагностика нервно - психического развития.

Задания в форме практической подготовки №2

Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни

1. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям.
2. Выполнение практических заданий: массажные движения

Задания в форме практической подготовки №3

Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни

1. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.

Задания в форме практической подготовки №4

Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни

2. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни.
3. Составление календарно-тематического плана.

Задания в форме практической подготовки №5

Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни

1. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования.
2. Составление режима дня ребенка второго года жизни

Задания в форме практической подготовки №6

Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни

1. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования.
2. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям.
3. Анализ технологических карт игр-занятий.

Задания в форме практической подготовки №7

Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни

1. Планирование тематики игр-занятий одного вида.

Задания в форме практической подготовки №8

Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни

1. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям.
2. Анализ РППС по фотографиям.

Задания в форме практической подготовки №9

Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни

1. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни.
2. Составление календарно-тематического плана.

Задания в форме практической подготовки №10

Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни

1. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования.
2. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.

Задания в форме практической подготовки №11

Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни

1. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования.
2. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям.
3. Анализ технологических карт игр-занятий.

Задания в форме практической подготовки №12

Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни

1. Планирование тематики игр-занятий одного вида.
2. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.

Задания в форме практической подготовки №13

Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни

1. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям.
2. Анализ РППС по фотографиям.

Задания в форме практической подготовки №14

Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни

1. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни.
2. Составление календарно-тематического плана.

Задания в форме практической подготовки №15

Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период

1. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.

Задания в форме практической подготовки №16

Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье

1. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.

Задания в форме практической подготовки №17

Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства

1. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.

Задания в форме практической подготовки №18

Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста

1. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме

Комплект заданий для самостоятельных работ

Самостоятельная работа №1

Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни

Задания:

2. Подготовка сообщений на тему: «Вопросы развития детей первого года жизни в зарубежной педагогике и современной отечественной практике».
3. Составление меню для ребенка первого года жизни.

Самостоятельная работа №2

Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни

1. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.

Самостоятельная работа №3

Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни

2. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям.
3. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.

Самостоятельная работа №4

Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни

1. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.

Самостоятельная работа №5

Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни

1. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.

Самостоятельная работа №6

Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни

2. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям.
3. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.

Самостоятельная работа №7

Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни

1. Подготовка сообщений на тему: «Методики раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана»

Самостоятельная работа №8

Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни

1. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.

Самостоятельная работа №9

Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период

1. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.

Самостоятельная работа №10

Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье

1. Подготовка сообщений на тему: «Опыт семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ»

Самостоятельная работа №11

Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства

1. Подготовка материалов консультации и их презентация.

Самостоятельная работа №12

Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста

1. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме.
2. Презентация результатов проекта.

III Промежуточная аттестация по дисциплине ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Назначение экзамена - оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1. Содержание определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование рабочей программой дисциплины «Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста».

2. Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения УД «Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста».

3. Структура

3.1 Экзамен проводится в виде тестирования по билетам.

3.2 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

3.3 Задания предлагаются в традиционной форме (билеты).

3.4 Вопросы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Система оценивания билетов

4.1 Каждый теоретический вопрос в традиционной форме оценивается по шкале:

№ вопроса	Максимальное количество баллов за правильный ответ
Один вопрос	2,5 балл
Оценка	Отлично: 5 баллов
	Хорошо: 4 балла
	Удовлетворительно: 3 баллов
	Неудовлетворительно: менее 3 баллов

Перечень билетов для сдачи экзамена по дисциплине «Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста»:

1. Общие основы педагогики раннего возраста.
2. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России.
3. Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства.
4. Значение и особенности внутриутробного периода.
5. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье

6. Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения.
7. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.
8. Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни.
9. Особенности физического развития детей первого года жизни.
10. Особенности первого года жизни психического развития детей
11. Ведущие линии развития детей первого года жизни.
12. Условия развития детей первого года жизни.
13. Особенности режима жизни детей первого года жизни.
14. Цели и задачи обучения детей первого года жизни.
15. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе.
16. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни.
17. Цели и задачи воспитания детей первого года.
18. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе.
19. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни.
20. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни.
21. Создание развивающей предметно- пространственной среды в группе детей первого года жизни.
22. Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни.
23. Особенности физического развития детей второго года жизни.
24. Особенности второго года жизни.
25. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года психического развития детей жизни.
26. Условия и ведущие линии развития детей второго года жизни.
27. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка).
28. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах.
29. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе.
30. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни.
31. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни.
32. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе.
35. Создание развивающей предметно- пространственной среды в группе детей второго года жизни.
36. Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни.
37. Особенности физического развития детей третьего года жизни
38. Особенности психического развития детей третьего года жизни.
39. Ведущие линии развития детей третьего года жизни.
40. Кризис трех лет.
41. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка).
42. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах.
43. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе.
44. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни.
45. Методики раннего развития детей третьего года жизни.
46. Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни.
47. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе.
48. Особенности форм, методов и воспитания детей третьего года жизни.
49. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.