

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макарова Елена Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.05.2026 12:11:00
Уникальный программный ключ:
b55e8b63cad9b3788b225b9b11839e27c25c74d4

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский техникум «Знание»**

Принято на заседании
Педагогического Совета
НАНЧПОУ СКТ «Знание»
« 03 » марта. 2026 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор НАНЧПОУ СКТ «Знание»
Макарова Е.Л.
« 03 » марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией
общепрофессиональных
дисциплин Председатель
цикловой методической
комиссией

Зенгина М.С.
Рассмотрена

На заседании педагогического
совета Протокол ____№ 3__

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе письма Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2022 г. № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования», а так же приказа Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»

Организация-разработчик: Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский техникум «Знание»

Разработчики:
преподаватель Котова М. А.

Для поступивших в 2026 году.

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»*.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;	-
ОК 02	- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	-

OK 04	- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов	-
	физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;	развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня;	
OK 09	- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);	-

ПК 1.1.	- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; - по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; - определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. - по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного	- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	- составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; - составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной
----------------	---	---	--

	досуга, ритмической гимнастики. - по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; - по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми		группы на практике; - разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; - разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
--	--	--	---

	раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; - использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; - сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; - подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; - исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; - упражнять с детьми раннего и дошкольного возраста;		
ПК 1.2.	- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и	- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном	- анализировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в

	дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; - преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с	зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; - знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; - знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ.	том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; - формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); - знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; - наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; - изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
--	---	---	--

	учетом состояния детей с ОВЗ; - создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; - использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;		
<i>ПК 1.3.</i>	- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей. - разрабатывать планы-конспекты различных видов утренней гимнастики, вариантов физкультурных занятий, в том числе физкультурного занятия с использованием нетрадиционного оборудования; - проводить разные виды утренней гимнастики, физкультурные занятия, в том числе с использованием нетрадиционного оборудования, пальчиковую, звуковую и дыхательную гимнастику, физкультминутки по развитию сенсомоторных процессов и первичных движений – рефлексов; физминутки мышечной релаксации; с элементами психогимнастики; мимические разминки; - определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на	- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; - содержание и формы организации и	- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; - проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; - проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

	физкультурном занятии, в процессе организации режимных моментов, прогулки; - реализовывать развивающие задачи на физкультурном занятии с учетом индивидуально-типологических особенностей детей. - по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; - по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного	проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».	
--	---	---	--

	досуга, ритмической гимнастики; - по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности.		
ПК 1.4.	- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводить работу по предупреждению детского	- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - особенности содержания и методики проведения различных видов физкультурных занятий, утренней гимнастики, физминуток и двигательных пауз (пальчиковой, звуковой и дыхательной гимнастики, физкультминуток по развитию сенсомоторных процессов и первичных движений – рефлексов; физминуток мышечной релаксации; с элементами психогимнастики; мимических разминок); - способы определения и пути повышения уровня	- планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; -самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; - наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;

			- наблюдение и анализ деятельности воспитателя
--	--	--	--

	травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений	физической нагрузки и двигательной активности на ф изкультурном занятии, в процессе организации режимных моментов, прогулки; - методику организации работы по реализации развивающих задач на физкультурном занятии с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.	по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; - наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; - наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; - наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; - диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; - моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; - организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); - организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); - организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
--	--	---	---

			- организация и проведение гимнастики после дневного сна; - организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; - проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; - проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) - организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; - определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; - проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества
--	--	--	---

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	-	Тема 2.1 Теоретические основы режима дня детей в ДОО Тема 2.2. Методика организации и проведения утреннего приема детей Тема 2.3. Методика	МДК.01.01 – 36 часов	По запросу работодателя. Для расширения ОК и ПК

			организации и проведения умывания в дошкольной образовательной организации Тема 2.4. Методика организации и проведения питания в дошкольной образовательной организации Тема 2.5. Методика организации и проведения прогулки в дошкольной образовательной организации Тема 2.6. Методика организации и проведения дневного сна в дошкольной образовательной организации Тема 2.7. Организация и проведение закаливающих процедур в дошкольной образовательной организации		
2	-	-	Тема 1.2 -1.5 Тема 1.10 – 1.13 Тема 2.1 - -3.5	МДК.01.02 – 54 часов	По запросу работодателя. Для расширения ОК и ПК
3	-	-	Тема 3.21. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	МДК.01.03 – 36 часов	По запросу работодателя. Для расширения ОК и ПК
4	-	-	Темы 1-23	Производственная практика – 18 часов	По запросу работодателя - МБДОУ детский сад №57 «Матрешка» Для расширения ОК и ПК

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия по МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	72	42
Учебные занятия по МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	126	106
Учебные занятия по МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	72	72
Учебная практика, часов	36	36
Производственная практика (по профилю специальности), часов	90	90
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 01.02 в форме комплексного экзамена</i> <i>МДК 01.03 в форме комплексного экзамена</i> <i>Экзамен по ПМ 01</i>	6 4 10	
Всего:	416	346

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	72	42	72	70	-	2			
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	132	106	126	122	-	4	6		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	76	72	72	72			4		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Учебная практика, часов	36	36						36	
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	90	90							90
	Экзамен по ПМ 01	10						10		
	Всего:	416	346	270	264		6	20	36	90

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Результат
1	2	3	4
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья		72/42	
Раздел 1. Детские болезни их профилактика		26/12	
Тема 1.1 Здоровье ребенка и способы педагогического контроля за состоянием здоровья	Содержание	3/1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.3; 1.4
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей	2/-	
	2. Основные этапы развития ребёнка и учёт закономерностей физического развития в деятельности воспитателя		
	3. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа		
	4. Способы педагогического контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации		
	В том числе практических занятий	1/1	
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО по сохранению здоровья детей. Определение роли воспитателя в сохранении здоровья детей на основе анализа литературных источников, сети интернет.	1/1	
Тема 1.2 Нервные расстройства и их профилактика	Содержание	2/-	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.3; 1.4
	1. Причины нарушения функций нервной системы детей	2/-	
	2. Виды детской нервности		
	3. Средства и методы профилактики нервных расстройств		
Тема 1.3 Инфекционные болезни	Содержание	3/2	ОК 01, 02, 04, 09
	1. Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном процессе. Виды иммунитета	1/-	

	2. Пути передачи и клинические проявления детских инфекций		ПК 1.3; 1.4
	3. Воздушно-капельные инфекции		
	4. Методы профилактики детских инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 2. Изучение методического и справочного материала по проблеме «Социальный характер туберкулёзной инфекции» из опыта работы по профилактике туберкулёза в нашей стране	1/1	
	Самостоятельная работа Практическое занятие 3. Составление памятки «Социальный характер туберкулезной инфекции»	1/1	
Тема 1.4 Заболевания органов дыхания и их профилактика	Содержание	5/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.3; 1.4
	1. Острые респираторные заболевания и их профилактика	3/-	
	2. ОРВИ		
	3. Опасность и проявления аллергических состояний		
	4. Характеристика оздоровительных техник: «Дыхание по Стрельниковой для детей», «Лечебное дыхание по Бутейко», «БОС – технология»		
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 4. Разработка плана оздоровительных мероприятий с детьми, выздоравливающими после простудных заболеваний	1/1	
Практическое занятие 5. Планирование работы по профилактике гриппа в предэпидемический и эпидемический периоды в условиях образовательной организации	1/1		
Тема 1.5 Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения	Содержание	4/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.3; 1.4
	1.Возрастные особенности органов пищеварения	2/-	
	2.Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Дисбактериоз		
	3.Функциональные нарушения пищеварения дошкольников		
	4.Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, гепатит		
	5. Пищевые отравления немикробного происхождения		
	6. Пищевые отравления микробного происхождения: сальмонеллёз, ботулизм		
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 6. Анализ санитарно- эпидемиологических требований к содержанию пищеблока и персоналу ДОО	1/1	
	Практическое занятие 7. Решение медико-педагогических ситуаций	1/1	

Тема 1.6 Профилактика заболеваний сердца и сосудов в детском возрасте. Малокровие	Содержание	2/1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.3; 1.4	
	1.Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	1/-		
	2.Врождённые пороки сердца в детском возрасте, их профилактика			
	3.Ревматизм как хроническая инфекция			
	4. Проявления и профилактика малокровия у детей			
	В том числе практических занятий	1/1		
	Практическое занятие 8. Разработка плана профилактики заболеваний сердца и сосудов у дошкольников	1/1		
Тема 1.7 Кожные заболевания и их профилактика	Содержание	3/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.3; 1.4	
	1. Значение ухода за кожей ребёнка первого года жизни	1/-		
	2. Гигиена кожи дошкольника			
	3. Виды кожных заболеваний, их симптоматика, течение и профилактика			
	4. Гнойничковые и паразитарные заболевания кожи			
	5. Аллергические заболевания кожи			
	В том числе практических занятий	2/2		
		Практическое занятие 9. Способы выявления признаков кожных заболеваний и организация взаимодействия с медработником		1/1
	Практическое занятие 10. Разработка макета «Информационного листа по теме «Меры предупреждения кожных заболеваний»	1/1		
Тема 1.8. Особенности нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка	Содержание	3/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.2; 1.3; 1.4	
	1. Виды нарушения осанки и их влияние на здоровье и самочувствие детей. Плоскостопие	1/-		
	2. Предпосылки развития нарушений осанки в раннем и дошкольном возрасте			
	3. Влияние двигательной активности на формирование правильной осанки			
	4. Требования к посадке детей и детской мебели			
	В том числе практических занятий	2/2		
		Практическое занятие 11. Анализ ростовых показателей мебели в ДОО и изучение СанПиН к подбору мебели для дошкольников		1/1
		Практическое занятие 12. Разработка схемы посадки детей во время питания		1/1
Тема 1.9 Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом	Содержание	1/-	ОК 01, 02, 04, 09	
	1. Задачи взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательной	1/-		

образовательной организации по вопросам здоровья детей	организации по вопросам здоровья детей		ПК 1.1; 1.3; 1.4
	2. Способы взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом		
Раздел 2. Теоретические и методические основы режима дня детей в ДОО		30/24	
Тема 2.1 Теоретические основы режима дня детей в ДОО	Содержание	3/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование	1/-	
	2. Принципы построения режима дня в ДОО		
	3. Особенности организации режима в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации		
	4. Требования к организации режима дня в ДОО		
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 13. Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы ДОО	1/1	
Практическое занятие 14. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	1/1		
Тема 2.2. Методика организации и проведения утреннего приема детей	Содержание	5/4	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Цели и задачи утреннего приема	1/-	
	2. Основные этапы утреннего приема		
	3. Требования к организации утреннего приема		
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 15. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения утреннего приема в группах детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 16. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения утреннего приема детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
Тема 2.3. Методика организации и проведения умывания в дошкольной образовательной организации	Содержание	5/4	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Педагогические условия проведения умывания в ДОО	1/-	
	2. Санитарно-гигиенические требования к организации и проведения умывания		
	3. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий	4/4	

	Практическое занятие 17. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения умывания в группах детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 18. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения умывания детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
Тема 2.4. Методика организации и проведения питания в дошкольной образовательной организации	Содержание	5/4	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста	1/-	
	2. Организация приема пищи в ДОО		
	3. Психофизиологические аспекты организации питания		
	4. Санитарно-гигиенические условия организации и проведения питания в ДОО		
	5. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 19. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения питания в группах детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
Практическое занятие 20. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения питания детей раннего и дошкольного возраста	2/2		
Тема 2.5. Методика организации и проведения прогулки в дошкольной образовательной организации	Содержание	5/4	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Значение и место прогулки в режиме дня	1/-	
	2. Деятельность воспитателя по подготовке детей к прогулке: взаимодействие с помощником воспитателя, формирование навыков одевания и раздевания в разных возрастных группах		
	3. Санитарно-гигиенические требования к организации прогулки в разных возрастных группах ДОО		
	4. Методика проведения одевания и раздевания в соответствии с возрастными особенностями. Гигиенические требования к одежде и обуви детей		
	5. Особенности организации и проведения прогулки в разных возрастных группах		
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 21. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения прогулки в группах детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
Практическое занятие 22. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения прогулки детей раннего и дошкольного возраста	2/2		
Тема 2.6. Методика организации и проведения дневного сна в	Содержание	6/4	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Психофизиологические основы организации детского сна	1/-	
	2. Создание условий для полноценного детского сна в ДОО		

дошкольной образовательной организации	3. Методика организации и проведения сна детей в соответствии с возрастом		
	4. Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе подготовки ко сну		
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 23. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения дневного сна и в группах детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 24. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения дневного сна детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
Тема 2.7. Организация и проведение закаливающих процедур в дошкольной образовательной организации	Содержание	3/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Физиологическая сущность закаливания и его принципы	1/-	
	2. Средства закаливания		
	3. Организация закаливания в ДОО		
	4. Виды закаливания и методика их проведения		
	В том числе практических занятий	2/2	
Практическое занятие 25. Моделирование ситуации проведения закаливающих процедур с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	2/2		
Раздел 3. Социальные основы здоровья		16/6	
Тема 3.1 Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии	Содержание	6/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.3
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников	4/-	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 26. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	2/2	
Тема 3.2 Адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации	Содержание	10/4	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Понятие «адаптация», виды адаптации	4/-	
	2. Этапы адаптации		
	3. Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольной образовательной организации: лёгкая, средней тяжести и тяжёлая адаптация		

	4. Способы введения ребенка в условия образовательной организации		
	Самостоятельная работа	2/-	
	5.Подготовка ребёнка к поступлению в дошкольную образовательную организацию	2/-	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 27. Разработка плана проведения адаптационно-оздоровительных мероприятий в группе ДОО	2/2	
	Практическое занятие 28. Составление памятки для родителей «Что нужно знать об адаптации ребенка к детскому саду»	2/2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		126/106	
Раздел 1. Теоретические и методические основы работы воспитателя по физическому воспитанию и развитию		50/30	
Тема 1.1. Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/-	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	4/-	
	2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.		
	3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.		
	4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.		
Тема 1.2. Характеристика программ по физическому воспитанию	Содержание	4/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования и ее структура.	2/-	
	2. Парциальные программы по физическому воспитанию.		
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 29. Анализ современных образовательных программ по физическому воспитанию	2/2	
Тема 1.3. Средства	Содержание	4/3	ОК 01, 02, 04,

физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.	1/-	09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	2. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	1/1	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 30. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
Тема 1.4. Классификация и характеристика физических упражнений	Содержание	2/-	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Классификация физических упражнений	2/-	
	2. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет		
	3. Характеристика физических упражнений		
Тема 1.5. Принципы, методы и приемы обучения физическим упражнениям	Содержание	4/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Принципы обучения физическим упражнениям	2/-	
	2. Методы и приемы обучения физическим упражнениям (наглядные)		
	3. Методы и приемы обучения физическим упражнениям (словесные и практические)		
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 31. Анализ видеоматериалов по применению различных методов обучения в работе с дошкольниками	2/2	
Тема 1.6. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание	2/-	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.3; 1.4
	1. Понятия о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим двигательным навыкам.	2/-	
	2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей.		

	Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего и старшего дошкольного возраста.		
Тема 1.7. Основы	Содержание	4/-	ОК 01, 02, 04,

развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	1. Характеристика психофизических качеств: сила, ловкость, координация движений, гибкость, выносливость, быстрота	4/-	09 ПК 1.1; 1.4
	2. Особенности развитие психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста		
	3. Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста		
Тема 1.8. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание	2/1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.3; 1.4
	1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей раннего и дошкольного возраста.	1/-	
	В том числе практических занятий	1/1	
	Практическое занятие 32. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.	1/1	
Тема 1.9 Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	2/1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	2/1	
	2. Виды гимнастики, их характеристика		
Тема 1.10 Строевые упражнения	Содержание	2/1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Виды строевых упражнений	2/1	
	2. Характеристика, особенности обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста		
Тема 1.11 Основные движения	Содержание	4/3	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Общая характеристика основных движений (ОД)	2/1	
	2. Виды основных движений и их значение для физического и психического развития детей		
	3. Методика обучения основным движениям детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 33. Анализ программных задач по обучению дошкольников основным движениям	2/2	
Тема 1.12 Общеразвивающие упражнения	Содержание	4/4	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Общая характеристика общеразвивающих упражнений (ОРУ)	2/2	
	2. Значение общеразвивающих упражнений, классификация		
	3. Методика обучению ОРУ в разных возрастных группах ДОО		
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 34. Анализ программных задач по обучению дошкольников ОРУ в	2	

	разных возрастных группах		
Тема 1.13. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/6	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.3; 1.4
	1. Двигательный режим в ДОО. Основные требования к двигательному режиму	2/2	
	2. Модель двигательного режима в ДОО		
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 35. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	2/2	
	Практическое занятие 36. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО	2/2	
Тема 1.14. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание	6/6	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2 1.4
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС.	2/2	
	2. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО.		
	3. Классификации спортивного оборудования.		
	4. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны,		
	5. батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.		
	6. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию		
	7. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.		
	8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 37. Анализ и оценка РППС по физическому воспитанию в разных возрастных группах ДОО	1/1	
	Практическое занятие 38. Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	1/1	
	Практическое занятие 39. Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО	2/2	
Раздел 2. Формы работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста		54/54	
Тема 2.1. Подвижные	Содержание	4/4	ОК 01, 02, 04,

игры	1. Определение, значение, классификация подвижных игр	2/2	09 ПК 1.1; 1.2; 1.4	
	2. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах			
	3. Место и значение подвижной игры в режиме дня			
	4. Подвижные игры и упражнения на прогулке			
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие 40. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	2/2		
Тема 2.2. Физкультурные занятия	Содержание	14/14	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4	
	1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольной образовательной организации.	4/4		
	2. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия.			
	3. Организационное обеспечение занятий: организация материально- технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии.			
	4. Классификация занятий			
	5. Нетрадиционные виды физкультурных занятий в ДОО			
	6. Методика организации и проведения занятий в разных возрастных группах ДОО			10/10
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие 41. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2/2		
	Практическое занятие 42. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	2/2		
	Практическое занятие 43. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	2/2		
	Практическое занятие 44. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия игрового вида для детей дошкольного возраста	2/2		
	Практическое занятие 45. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия нетрадиционного вида для детей дошкольного возраста	2/2		
	Тема 2.3. Спортивные игры и упражнения	Самостоятельная работа		2/2
1. Общая характеристика зимних спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, скольжение по ледяным дорожкам)		2/2		
2. Общая характеристика летних спортивных упражнений (плавание, езда на велосипеде, катание на самокатах, роликовых коньках)				

Тема 2.4. Утренняя гимнастика	Содержание	4/4	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4	
	1. Значение утренней гимнастики	2/2		
	2. Требования к организации утренней гимнастики			
	3. Структура утренней гимнастики			
	4. Требования к подбору упражнений			
	5. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп			
	6. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.			
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие 46. Составление технологических карт проведения утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	2/2		
Тема 2.5. Бодрящая гимнастика	Содержание	6/6	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4	
	1. Значение бодрящей гимнастики	2/2		
	2. Требования к организации бодрящей гимнастики, требования к подбору упражнений			
	3. Структура бодрящей гимнастики			
	4. Методика организации и проведения бодрящей гимнастики в разных возрастных группах			
	В том числе практических занятий	4/4		
		Практическое занятие 47. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных групп дошкольной образовательной организации		2/2
		Практическое занятие 48. Составление плана-конспекта бодрящей гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО		2/2
Тема 2.6. Физкультминутки и физкультурные паузы	Содержание	1/1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.3; 1.4	
	1. Необходимость проведения физкультминуток и физкультурных пауз	1/1		
	2. Подбор физических упражнений			
	3. Методика проведения различных вариантов физкультминуток и физкультурных пауз в разных возрастных группах			
Тема 2.7. Нетрадиционные формы физкультминуток и	Содержание	5/5	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4	
	1. Гимнастика для глаз, мелкой моторики рук	1/1		
	2. Дыхательная и звуковая гимнастика			

физкультурных пауз	3. Физкультминутки по развитию сенсомоторных процессов и первичных движений – рефлексов; физминутки мышечной релаксации; мимические разминки.		ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 49. Разработка планов-конспектов разных видов физкультминуток	2/2	
	Практическое занятие 50. Проведение физкультминуток и физкультурных пауз	2/2	
Тема 2.8. Оздоровительные формы работы в ДОО	Содержание	1/1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Значение закаливания в укреплении здоровья детей. Механизм закаливания	1/1	
	2. Виды закаливания. Правила и принципы проведения закаливающих процедур		
Тема 2.9 Самостоятельная двигательная деятельность	Содержание	3/3	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня		
	2. Особенности организации и руководства самостоятельной двигательной активностью: создание условий, регулирование физической нагрузки.	1/1	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 51. Разработка рекомендаций по руководству самостоятельной двигательной деятельностью детей (возраст по выбору студента)	2/2	
Тема 2.10. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Значение и место индивидуальной работы в режиме дня	1/1	
	2. Подбор упражнений для детей		
	3. Методика проведения индивидуальной работы		
	В том числе практических занятий	1/1	
	Практическое занятие 52. Разработка рекомендаций по организации индивидуальной работы с детьми (возраст по выбору студента)	1/1	
Тема 2.11. Активный отдых дошкольников	Содержание	1/1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг и праздники, каникулы, дни здоровья, элементарный туризм	1/1	
	2. Значение разных форм активного отдыха в развитии детей		
Тема 2.12. Физкультурные досуги и праздники	Содержание	5/5	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4
	1. Место в режиме дня, особенности организации и проведения	1/1	
	2. Виды досугов и праздников		
	3. Методические рекомендации к проведению физкультурных досугов и праздников		
	4. Взаимодействие с персоналом ДОО и родителями при организации и проведении физкультурных досугов и праздников		

	В том числе практических занятий	4/4	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	Практическое занятие 53. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	1/1	
	Практическое занятие 54. Разработка плана – конспекта физкультурного досуга	1/1	
	Практическое занятие 55. Проведение студентами фрагментов физкультурного досуга (праздника)	2/2	
Тема 2.13. Формы работы по физическому воспитанию с детьми раннего возраста	Содержание	4/4	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Формы работы по физическому воспитанию детей первого года жизни: гимнастика, массаж	2/2	
	2. Формы работы по физическому воспитанию детей второго года жизни: занятия по развитию движений, подвижные игры, игровые упражнения		
	3. Формы работы по физическому воспитанию детей третьего года жизни: занятия по развитию движений, подвижные игры, игровые упражнения		
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 56. Освоение приемов массажа: поглаживание, растирание, разминание	2/2	
	Практическое занятие 57. Освоение пассивных и пассивно – активных упражнений		
Тема 2.14. Методика формирования навыков правильной осанки	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	1. Понятие об осанке	2/2	
	2. Причины нарушения осанки и стопы		
	3. Условия формирования правильной осанки		
Раздел. 3 Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста		16/16	
Тема 3.1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Содержание	6/6	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2 1.4
	Стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика ортопедическая.	2/2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 58. Разработка структуры и содержания занятий игрового стретчинга/ритмопластики/фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 59. Демонстрация занятия игрового стретчинга/ритмопластики/фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	2/2	
Тема 3.2. Технологии	Самостоятельная работа	2/2	ОК 01, 02, 04,

обучения здоровому образу жизни	Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).	2/2	09 ПК 1.1; 1.4
Тема 3.3. Коррекционные технологии	Содержание	3/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	Арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика	1/1	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 60. Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп	2/2	
Тема 3.4. Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.	Содержание	3/3	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	Методика проведения занятий с тренажёрами. Техники страховки и самостраховки при выполнении упражнений с тренажерами.	1/1	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 61. Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров	1/1	
	Практическое занятие 62. Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров	1/1	
Тема 3.5. Компьютерные технологии в физическом воспитании	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.4
	Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста	2/1	
Раздел 4. Планирование мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста		6/6	
Тема 4.1. Теоретические основы планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1/1	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Значение планирования по физическому воспитанию	1/1	
	2. Учет состояния здоровья детей дошкольного возраста		
	3. Критерии (показатели) для выполнения анализа мероприятий по физическому воспитанию		

Тема 4.2. Виды планирования. Технология календарного планирования	Содержание	5/5	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	1. Виды планирования: общий вид работы ДОО по разделу «Физическое воспитание»: план - график на квартал, план на неделю, планы-конспекты разных форм работы по физическому воспитанию	1/1	
	2. Структурно-логическая схема календарного планирования		
	3. Преемственность разных форм работы в плане		
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 63. Разработка плана проведения физкультурных занятий на 1 неделю	4/4	
	Практическое занятие 64. Разработка плана организации игровой деятельности		
	Практическое занятие 65. Разработка календарного плана (самостоятельная двигательная деятельность)		
Практическое занятие 66. Разработка плана проведения индивидуальной работы			
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена			
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		72/72	
Тема 3.1. Строевые упражнения	Содержание	6/6	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	В том числе практических занятий	6/6	
	Практическое занятие 67. Анализ программных задач по обучению строевым упражнениям	6/6	
	Практическое занятие 68. Освоение техники выполнения строевых упражнений (построения, повороты)		
	Практическое занятие 69. Освоение техники выполнения строевых упражнений (перестроения, размыкания)		
	Практическое занятие 70. Составление конспекта обучения строевым упражнениям		
	Практическое занятие 71. Проведение фрагментов обучения младших дошкольников строевым упражнениям		
	Практическое занятие 72. Проведение фрагментов обучения старших дошкольников строевым упражнениям		
Тема 3.2. Основные движения. Ходьба и бег	Содержание	6/6	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	В том числе практических занятий	6/6	
	Практическое занятие 73. Анализ программных задач по обучению ходьбе и бегу	6/6	
	Практическое занятие 74. Освоение техники выполнения различных видов ходьбы		
	Практическое занятие 75. Освоение техники выполнения различных видов бега		

	Практическое занятие 76. Составление конспекта обучения ходьбе и бегу		
	Практическое занятие 77. Проведение фрагментов обучения младших дошкольников ходьбе и бегу		
	Практическое занятие 78. Проведение фрагментов обучения старших дошкольников ходьбе и бегу		
Тема 3.3. Упражнения в равновесии	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 79. Освоение техники выполнения упражнений в равновесии	2/2	
	Практическое занятие 80. Проведение фрагментов обучения упражнениям в равновесии		
Тема 3.4. Лазание	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 81. Освоение техники выполнения различных видов лазания (ползание, подлезание, лазание по шведской стенке)	2/2	
	Практическое занятие 82. Проведение фрагментов обучения лазанию		
Тема 3.5. Метание	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 83. Освоение техники выполнения различных видов метания	1/1	
	Практическое занятие 84. Проведение фрагментов обучения метанию	1/1	
Тема 3.6. Прыжки	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 85. Освоение техники выполнения прыжков (в высоту, в длину)	2	
	Практическое занятие 86. Проведение фрагментов обучения прыжковым упражнениям		
Тема 3.7. Разработка и анализ проведения комплексных занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям	Содержание	8/8	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	В том числе практических занятий	8/8	
	Практическое занятие 87. Разработка занятия по обучению строевым упражнениям и основным движениям	1/1	
	Практическое занятие 88. Проведение занятия по обучению строевым упражнениям, ходьбе и бегу, анализ	1/1	
	Практическое занятие 89. Проведение занятия по обучению основным движениям (прыжки, равновесие, лазание), анализ	2/2	
	Практическое занятие 90. Проведение занятия по обучению дошкольников основным движениям (прыжки, метание, лазание), анализ	2/2	
	Практическое занятие 91. Проведение занятия по обучению дошкольников основным	2/2	

	движениям (прыжки, метание, равновесие), анализ		
Тема 3.8. Общеразвивающие упражнения	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 92. Освоение правил записи общеразвивающих упражнений, способов размещения детей	2/2	
	Практическое занятие 93. Освоение способов работы с оборудованием для ОРУ		
Тема 3.9. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего дошкольного возраста	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 94. Освоение техники выполнения общеразвивающих упражнений для младшего дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 95. Проведение фрагментов обучения ОРУ детей младшего дошкольного возраста		
Тема 3.10. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми средней группы	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 96. Освоение техники выполнения общеразвивающих упражнений для детей средней группы	2/2	
	Практическое занятие 97. Проведение фрагментов обучения ОРУ детей средней группы		
Тема 3.11. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми старшего дошкольного возраста	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 98. Освоение техники выполнения общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 99. Проведение фрагментов обучения ОРУ детей старшего дошкольного возраста		
Тема 3.12. Ритмические движения под музыку	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 100. Выполнение ритмических движений под музыку	2/2	
	Практическое занятие 101. Проведение фрагментов обучения детей дошкольного возраста ритмическим движениям под музыку		
Тема 3.13. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.3; 1.4
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 102. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего возраста	1/1	
	Практическое занятие 103. Демонстрация обучающимися методики организации и	1/1	

	проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста		09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
Тема 3.14. Подвижные игры	Содержание	4/4	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.3; 1.4
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 104. Анализ программных задач организации подвижных игр	4/4	
	Практическое занятие 105. Анализ содержания подвижных игр для разных возрастных групп		
	Практическое занятие 106. Разработка вариантов подвижных игр		
	Практическое занятие 107. Составление конспекта подвижной игры		
Тема 3.15. Проведение подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 108. Проведение подвижных игр на разных этапах обучения с детьми младшего дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 109. Проведение подвижных игр разной степени подвижности с детьми младшего дошкольного возраста		
Тема 3.16. Проведение подвижных игр для детей средней группы	Содержание	2/2	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 110. Проведение подвижных игр на разных этапах обучения с детьми средней группы	2/2	
	Практическое занятие 111. Проведение подвижных игр разной степени подвижности с детьми средней группы		
Тема 3.17. Проведение подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста	Содержание	4/4	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 112. Проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста на разных этапах обучения	4/4	
	Практическое занятие 113. Проведение игр большой подвижности с детьми старшего дошкольного возраста		
	Практическое занятие 114. Проведение игр средней и малой подвижности с детьми старшего дошкольного возраста		
	Практическое занятие 115. Проведение подвижных игр соревновательного характера		
Тема 3.18. Организация и	Содержание	4/4	ОК 01, 02, 04,

проведение спортивных игр и упражнений для дошкольников в летний период	В том числе практических занятий	4/4	09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	Практическое занятие 116. Анализ содержания программы по обучению дошкольников летним спортивным играм и упражнениям	4/4	
	Практическое занятие 117. Составление плана - конспекта по обучению спортивным упражнениям в летний период (по выбору)		
	Практическое занятие 118. Составление плана - конспекта по обучению спортивным играм в летний период (по выбору)		
	Практическое занятие 119. Проведение фрагментов обучения спортивному упражнению		
Тема 3.19. Организация и проведение спортивных игр упражнений в зимний период	Содержание	4/4	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 120. Анализ содержания программы по обучению дошкольников зимним спортивным играм упражнениям	4/4	
	Практическое занятие 121. Подбор и планирование игровых заданий по обучению дошкольников спортивным играм и упражнениям в зимний период (по выбору)		
	Практическое занятие 122. Составление плана - конспекта по обучению спортивным упражнениям в зимний период		
	Практическое занятие 123. Составление плана - конспекта по обучению спортивным играм в зимний период		
Тема 3.20. Организация и проведении гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/6	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	В том числе практических занятий	6/6	
	дошкольного возраста	4/4	
	Практическое занятие 124. Демонстрация организации и проведения утренней гимнастики с детьми раннего возраста	1/1	
	Практическое занятие 125. Демонстрация организации и проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 126. Демонстрация организации и проведения бодрящей гимнастики с детьми раннего возраста	1/1	
	Практическое занятие 127. Демонстрация организации и проведения бодрящей гимнастики с детьми дошкольного возраста	2/2	
Тема 3.21. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	6/6	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	В том числе практических занятий	6/6	
	Практическое занятие 128. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	2/2	

	Практическое занятие 129. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	2/2	
	Практическое занятие 130. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	2/2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена			
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах (на основе видеоматериалов) 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах (на основе видеоматериалов) 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп (на основе видеоматериалов) 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке (на основе видеоматериалов) 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга (на основе видеоматериалов) 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья (на основе видеоматериалов) 10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего дошкольного возраста; 11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека 12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО		36/36	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
Производственная практика Виды работ 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей		90/90	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09

возрастной группе на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; 4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; 6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; 7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике 10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 13. Организация и проведение утренней гимнастики; 14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы 19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их		
--	--	--

пребывания в ДОО; 22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)		
Промежуточная аттестация	10	
Всего	416/346	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

Стол преподавателя – 1 шт.,

Стул преподавателя – 1 шт,

стол ученический – 5 шт,

стул ученический - 10 шт.

доска магнитно-меловая,

ноутбук преподавателя, принтер

Шкаф для хранения лабораторного оборудования – 2 шт.

Кушетка

Средства визуализации:

Стационарный многофункциональный комплекс (проектор, ноутбук с подключением к сети Интернет, экран, мышь, колонки)

Комплекс медицинский диагностический «Здоровый ребенок»

Весы напольные электронные медицинские;

Динамометр медицинский электронный ручной;

Калипер электронный цифровой;

Прибор для измерения артериального давления OMRON;

Рулетка электронная медицинская РЭМ-1400, РЭМ-2000;

Шагомер OMRON (WALKING STYLE III);

Электронный ростомер;

Программное обеспечение к Медицинскому диагностическому комплексу «Здоровый ребенок».

Зона по видам работ «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание»

Стол преподавателя – 1 шт.,

Кресло офисное – 1 шт,

стол ученический – 4 шт,

стул ученический - 8 шт.

ноутбук преподавателя

Система для затемнения окон

Аптечка универсальная для оказания первой мед.помощи

Средства визуализации:

Стационарный многофункциональный комплекс (проектор, ноутбук с подключением к сети Интернет, экран, мышь, колонки)

Интерактивная система:

Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DVITТ «или аналог" (DigitalVisionTouch);

Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска;

Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку

питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков-1;

Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к

стойке: Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// HMC SMART...-1;

Документ-камера:

Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа-1;

МФУ А4 струйное:

Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, Wi-Fi. Технология струйной печати, 5 отдельных чернильниц-2;

Ноутбук:

Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-IntelPentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литийный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC ExpressCard: Отсутствует-5;

Компьютерная мышь:

Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200-5;

Компьютерный коврик:

Прямоугольный коврик с покрытие ПВХ или ткань-5;

Видеокамера:

Матрица	Количество:	1,	Размер:	1/2.3 дюйма,	Тип:	CMOS.
Максимальное	разрешение			(видео):		1920x1080,
Общее	разрешение:	6.03	Мпикс,	Система	записи,	
Карты	памяти:	SD, SDHC, SDXC,	Zoom,	Макс.	Оптический:	60x
Макс. Цифровой:	1500x,	Цвет:	Черный-1;			

Столы детские:

Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета по желанию заказчика.

Размер: Столешница 1000x600x500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы)-4;

Стулья детские:

Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными характеристиками-4;

Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)-1;

Полиуретановые коврики-2;
 Плед-2;
 Валик под голову-2;
Умывальник: Тип термостат, Назначение для раковины, Встраиваемая система нет, Управление термостат, Материал латунь, Цвет хром, Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19.4, Область применения бытовая. Стиль: современный, Цвет: белый, Монтаж: подвесной Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже установлен Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32-1;
 Ковер-1;
 Блоки Дьенеша "или аналог"-10;
 Палочки Кюзенера "или аналог"-10;
 Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог"-1;
 Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог"-1;
 Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог"-10;
 Настольная игра "Ледяные лабиринты""или аналог"-10;
 Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог"-10;
 Кубики Зайцева "или аналог"-4;
 Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог"-4;
 Игра "Скруттер" "или аналог"-4;
 Гимнастические палки-5;
 Обруч-5;
 Мяч-5;
 Фитбол-5;
 Пипидастры-5;
 Резиновые кольца с шипами-5;
 Резиновые мячи с шипами-5;
 Щетка для самомассажа-5;
 Коврики "Орто» «или аналог"-2;
 Канат-1;
 Ребристая дорожка-1;
 Коврик Змейка-1;
 Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте)-3;
Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог":Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47х47х43 см, 7.6 кг. Или аналог-2;
Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО- Серия: Библиотека детского сада-10;
Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада- Серия: Библиотека детского сада-10;
Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы- Серия: Библиотека детского сада-10;
Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)- Серия: Библиотека детского сада-10;
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-10;
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года- издательство Мозаика-Синтез 2016-10;
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет- издательство Мозаика-Синтез 2016-10;
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет- издательство Мозаика-Синтез 2016-10;
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет- издательство Мозаика-

Синтез 2016-10;

Расширенный набор конструктора лего: Базовый набор. В комплект поставки входят: СмартХаб, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 «или аналог» (для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / ChromeOS. 44x32x37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В Размеры (см): 5x2x2 (ДхШхВ) Базовый набор EducationWeDo 2.0 "или аналог" Размеры (см): 40x25x19 (ДхШхВ)-10;

Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком: Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки-1;

Цифровая лаборатория для дошкольников: Модули Цифровой лаборатории: Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами Алфавит робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО- 3.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные издания

Нормативно-правовая литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [Текст]: [федер. закон : принят Гос. Думой 29 дек. 2012 : по состоянию на 31 дек. 2018]. – М. : Эксмо, 2023.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);
5. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Психолого-педагогическая и методическая литература

1. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О.

Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Белова Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

2. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704>.

3. Карась Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>

4. Тулякова О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2018. – 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2018. – 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2017. – 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки (показатели освоённости компетенций)	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных работ, тестовых заданий, творческих работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ; экспертная оценка портфолио обучающихся.

	особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных работ, тестовых заданий, творческих работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ; экспертная оценка портфолио обучающихся.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных работ, тестовых заданий, творческих работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ; экспертная оценка портфолио обучающихся.

	утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие	
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных работ, тестовых заданий, творческих работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ; экспертная оценка портфолио обучающихся
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных работ, тестовых заданий, творческих работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ; экспертная оценка портфолио обучающихся
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных

	точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	работ, тестовых заданий, творческих работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ; экспертная оценка портфолио обучающихся
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка в баллах в процессе устных ответов, письменных работ, тестовых заданий, творческих работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по ПМ; экспертная оценка портфолио обучающихся