

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макарова Елена Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.05.2026 12:10:00
Уникальный программный ключ:
b55e8b63cad9b3788b225b9b11839e27c25c74d4

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский техникум «Знание»**

Принято на заседании
Педагогического Совета
НАНЧПОУ СКТ «Знание»
« 03 » марта. 2026 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор НАНЧПОУ СКТ «Знание»
Макарова Е.Л.
« 03 » марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ
ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией
общепрофессиональных дисциплин
Председатель цикловой
методической комиссией

Зенгина М.С.
Рассмотрена

На заседании педагогического совета
Протокол __№ 3__

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе письма Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2022 г. № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования», а так же приказа Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»

Организация-разработчик: Негосударственное аккредитованное
некоммерческое частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский техникум «Знание»

Разработчики:
преподаватель Зенгина М.С.

Для поступивших в 2026 году.

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
<i>ОК 1</i>	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
<i>ОК 2</i>	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать различные	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	

	цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 3	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - порядок выстраивания презентации	
ОК 4	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности	
ОК 5	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 9	- понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.7	- использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	- особенности использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО	- организация и проведение мероприятий с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО с использованием цифровых образовательных ресурсов
ПК 5.1.	- определять цели и задачи	- характеристику основных	- анализа годового и

	мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; - определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; - формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; - выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; - разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; - подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; - создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; - разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда для всех участников образовательных отношений	направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; - особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); - современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); - сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; - понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - сущность процесса планирования взаимодействия с родителями. Этапы	перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; - составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; - разработки проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; - разработки вопросов и проведение письменного опроса родителей по актуальной проблеме ДО; - проведения родительского собрания (консультации) по одной из актуальных тем до с применением интересных технологий
--	--	---	---

		планирования взаимодействия с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; - понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности	
ПК 5.2.	- организовывать и проводить различные формы взаимодействия с сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста; - руководить работой помощника воспитателя; - разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; - создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива	- понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; - понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; - формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками ДОО; - нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; - должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;	- наблюдения и анализа взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; - взаимодействия с администрацией ДОО, воспитателями, специалистами, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя; - разработки и проведения конспекта мастер-класса для педагогов по одной из актуальных тем ДО - выступления на педагогическом совете

		- система профессионально-педагогических отношений в ДОО; - понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; - формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей	по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 5.3.	- объяснять сущность и содержание основных понятий курса; - анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; - выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; - формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; - находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; - подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; - оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; - организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, - использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии	- понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; - классификации типов семьи; - модели и стили семейного воспитания; - понятие «родительство», типология родительства; - понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; - понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; - понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; - особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; - основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; - методы семейного воспитания;	- наблюдения и анализа взаимодействия воспитателя с родителями; - разработки материалов и оформление информационно-демонстрационного стенда (уголка для родителей) согласно тематической неделе ДОО; - оформления презентации с применением ИКТ для выступления на родительском собрании

		- условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; - сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; - цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; - принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; - понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; - сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм взаимодействия с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы	
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия по МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО, в том числе самостоятельная работа	72	36
Учебная практика	36	36
Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе Экзамен по МДК 05.01 Экзамен по ПМ 05	10 10	
Всего:	164	108

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
ПК 5.1–5.3, 3.7 ОК 01, 02, 03,04, 05	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	82	36	72	70	-	2	10		
ПК 5.1–5.3, 3.7 ОК 01, 02, 03,04, 05, 09	Учебная практика, часов	36	36						36	
ПК 5.1–5.3, 3.7 ОК 01, 02, 03,04, 05, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36							36
	Экзамен по ПМ 05	10		10				10		
	Всего:	164	108	82	70		2	20	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		72/36	
Раздел 1. Особенности современной семьи, ее функции		14/-	
Тема 1.1. Семья как социальный институт	Содержание	2/-	ПК 5.3, ОК 01 - 05
	1. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи	2/-	
	2. Современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр.		
	3. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура		
Тема 1.2. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	Содержание	4/-	ПК 5.3, ОК 01 - 05
	1. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/-	
	Практическое занятие 1. Интерактивная игра по станциям с использованием приёмов кейс-технологии на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	2/-	
Тема 1.3. Родительство и семейные отношения	Содержание	2/-	ПК 5.3, ОК 01 - 05
	1. Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи	2/-	
	2. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью		

	3. Модели и стили семейного воспитания		
	4. Проблемы семейного воспитания		
Тема 1.4. Педагогическая культура родителей как основа эффективного взаимодействия с семьей	Содержание	4/-	ПК 5.3, ПК 3,7 ОК 01 - 05
	1. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей	2/-	
	2. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ		
	3. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности		
	В том числе практических занятий	2/-	
	Практическое занятие 2. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	1/-	
	Практическое занятие 3. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	1/-	
Тема 1.5. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	Раздел 2. Организация взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам развития и образования детей	2/-	ПК 5.3, ОК 01 - 05
	1. Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников	2/-	
	2. Роль семьи в процессе социализации дошкольников		
	3. Организация половой социализации дошкольников в условиях семьи		
Раздел 2. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам развития и образования детей		44/30	
Тема 2.1 Задачи и содержание взаимодействия ДОО и семьи	Содержание	2/-	ПК 5.1,5.2, 5.3, ОК 01 - 05
	1. Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»	2/-	
	2. Цель и задачи и значение взаимодействия ДОО и семьи		
	3. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей		
	4. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи		
Тема 2.2. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и	Содержание	2/-	
	1. Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства	1/-	
	2. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья –		

семьи	дошкольная образовательная организация»		
	3. Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО		
	В том числе практических занятий	1/-	
	Практическое занятие 4. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи»	1/-	
Тема 2.3. Основные направления взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями)	Содержание	2/-	ПК 5.1, 5.3, ОК 01 - 05
	1. Общая характеристика основных направлений взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования	2/-	
	2. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
Тема 2.4 Содержание и формы взаимодействия с семьей	Содержание	2/1	ПК 5.1, 5.3, ОК 01 - 05
	1. Традиционные и современные формы взаимодействия с семьей. Коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные формы взаимодействия	2/1	
	2. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Методы активизации родителей		
	3. Назначение интерактивных форм взаимодействия с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы		
Тема 2.5. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	Содержание	4/3	ПК 5.1, 5.3, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	1. Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями	2/1	
	2. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания		
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 5. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	1/1	
	Практическое занятие 6. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме	1/1	
Тема 2.6. Познавательные формы взаимодействия с	Содержание	2/2	ПК 5.1, 5.3, ОК 01 - 05
	1. Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с	1/1	

родителями	родителями		
	В том числе практических занятий	1/1	
	Практическое занятие 7. Применение интерактивных методов и технологий в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями	1/1	
Тема 2.7. Методика организации и проведения родительского собрания	Содержание	6/6	ПК 5.1, 5.3, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	1. Понятие, виды и цели проведения родительских собраний	2/2	
	2. Основные этапы организации и проведения родительского собрания		
	3. Интерактивные методы и технологии в организации и проведения родительских собраний		
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 8. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания	1/1	
	Практическое занятие 9. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием интерактивных методов и технологии	1/1	
	Практическое занятие 10. Организация и проведение родительского собрания с использованием интерактивных методов и технологий	2/2	
Тема 2.8. Методика организации и проведения бесед и консультаций с родителями	Содержание	2/2	ПК 5.1, 5.3, ПК 3.7 ОК 01 – 05
	1. Понятие групповых консультаций и бесед с родителями. Отличие бесед от консультаций	1/1	
	2. Методика организации и проведения групповой консультаций с родителями		
	В том числе практических занятий	1/1	
	Практическое занятие 11. Разработка и представление конспекта проведения групповой консультации с родителями (на примере конкретной возрастной группы)	1/1	
Тема 2.9. Досуговые формы взаимодействия с родителями	Содержание	2/2	ПК 5.1, 5.3, ОК 01 - 05
	1. Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	1/1	
	В том числе практических занятий	1/1	
	Практическое занятие 12. Разработка конспекта проведения одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и	1/1	

	родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии		
Тема 2.10. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	Содержание	4/3	ПК 5.1, 5.3, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	1. Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2/1	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 13. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда для всех участников образовательных отношений	2/2	
Тема 2.11. Информационно-образовательная среда ДОО	Содержание	2/-	ПК 5.1, 5.3, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	1. Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование	2/-	
	2. Сайт как единое информационное пространство ДОО видеоканал, электронное портфолио воспитателя ДОО как информационная поддержка образовательного процесса для родителей		
Тема 2.12. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Содержание	4/3	ПК 5.1, 5.3, ОК 01 – 05
	1. Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание	2/1	
	2. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы		
	3. Индивидуальная консультация для родителей: функции и содержание индивидуальных консультаций		
	4. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 14. Разработка индивидуальных бесед для родителей по определенной теме	1/1	
	Практическое занятие 15. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий	1/1	

Тема 2.13. Планирование работы с родителями (законными представителями)	Содержание	4/2	ПК 5.1, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	1. Сущность процесса планирования взаимодействия с родителями. Виды планирования	2/2	
	2. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов		
	3. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации		
	В том числе практических занятий	2/-	
	Практическое занятие 20. Анализ годового плана взаимодействия с родителями	2/-	
Тема 2.14 Совместные проекты ДОО и семьи	Содержание	6/6	ПК 5.1, 5.2, 5.3, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	1. Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты	2/2	
	2. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей		
	3. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления		
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 21. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя	2/2	
	Практическое занятие 22. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя	1/1	
	Практическое занятие 23. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании	1/1	
Раздел 3. Организация взаимодействия воспитателей с сотрудниками ДОО		14/6	
Тема 3.1.	Содержание	4/2	ПК 5.2,

Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива.	2/-	ПК 3.7 ОК 01 - 05
	Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов		
	Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми при решения ситуационных задач		
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 24. Игровой тренинг по организации профессионального общения	1/1	
	Практическое занятие 25. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО	1/1	
Тема 3.2. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников ДОО	Содержание	4/2	ПК 5.2, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	Традиционные формы взаимодействия с сотрудниками ДОО	2/-	
	Современные интерактивные формы взаимодействия сотрудников ДОО		
	Деловая игра как интерактивная форма взаимодействия с сотрудниками ДОО		
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 26. Проведение деловой игры для педагогов ДОО по актуальным проблемам дошкольного образования	2/2	
Тема 3.3. Методика организации и проведения мастер-классов для педагогов ДОО	Содержание	6/2	ПК 5.2, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	1. Цель, задачи и ожидаемые результаты мастер-класса	2/-	
	2. Технология организации и проведения мастер-класса		
	3. Требования к проведению мастер-класса		
	В том числе практических занятий	4/2	
	Практическое занятие 27. Разработка конспекта проведения мастер-класса для педагогов ДОО	2/1	
	Практическое занятие 28. Проведение фрагментов мастер-класса для педагогов ДОО	2/1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10	
Учебная практика Виды работ 1. Составление хронометража распределения обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя		36/36	ПК 5.1–5.3, 3.7 ОК 01, 02, 03,04,

2. Составление плана взаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО на месяц 3. Разработка материалов и апробация конспекта родительского собрания по выбранной студентом тематике 4. Подготовка материалов и апробация конспекта консультации по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста (по выбору студента) 5. Моделирование и апробация индивидуальной беседы с родителями по вопросам коррекции детско-родительских отношений 6. Разработка информационных буклетов, методических рекомендаций для оформления информационного стенда для родителей 7. Разработка материалов и апробация конспекта мастер-класса для педагогов ДОО по актуальным вопросам дошкольного образования 8. Моделирование ситуаций взаимодействия воспитателя с родителями детей и сотрудниками ДОО 9. Разработка электронного портфолио воспитателя как информационная поддержка образовательного процесса для родителей		05, 09
Производственная практика Виды работ 1. Анализ планов взаимодействия с родителями ДОО и одной возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня 3. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня 4. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по актуальной проблеме ДО 5. Разработка материалов и оформление информационно-демонстрационного стенда (уголка для родителей) согласно тематической неделе ДОО 6. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста 7. Проведение мастер-класса для педагогов по одной из актуальных тем ДО 8. Проведение родительского собрания (консультации) по одной из актуальных тем ДО с применением интересных технологий	36/36	ПК 5.1–5.3, 3.7 ОК 01, 02, 03,04, 05, 09
Промежуточная аттестация в форме экзамена по ПМ	10	
Всего	164/108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание»

Стол преподавателя – 1 шт.,

Кресло офисное – 1 шт,

стол ученический – 4 шт,

стул ученический - 8 шт.

ноутбук преподавателя

Система для затемнения окон

Аптечка универсальная для оказания первой мед.помощи

Средства визуализации:

Стационарный многофункциональный комплекс (проектор, ноутбук с подключением к сети Интернет, экран, мышь, колонки)

Интерактивная система:

Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DVITТ «или аналог» (DigitalVisionTouch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков-1;

Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке: Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// НМС SMART...-1;

Документ-камера:

Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа-1;

МФУ А4 струйное:

Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, Wi-Fi. Технология струйной печати, 5 отдельных чернильниц-2;

Ноутбук:

Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-IntelPentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литейный-

ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон.

Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC ExpressCard: Отсутствует-5;

Компьютерная мышь:

Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200-5;

Компьютерный коврик:

Прямоугольный коврик с покрытие ПВХ или ткань-5;

Видеокамера:

Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS.
Максимальное разрешение (видео): 1920x1080,
Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи,
Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60х
Макс. Цифровой: 1500х, Цвет: Черный-1;

Стол�ы детские:

Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета по желанию заказчика. Размер: Столешница 1000x600x500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы)-4;

Стулья детские:

Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными характеристиками-4;

Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)-1;

Полиуретановые коврики-2;

Плед-2;

Валик под голову-2;

Умывальник: Тип термостат, Назначение для раковины, Встраиваемая система нет, Управление термостат, Материал латунь, Цвет хром, Поверхность глянцевая, Высота залива, см 19.4, Область применения бытовая. Стилъ: современный, Цвет: белый, Монтаж: подвесной
Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже установлен
Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32-1;

Ковер-1;

Блоки Дьенеша "или аналог"-10;

Палочки Кюзенера "или аналог"-10;

Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог"-1;

Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог"-1;

Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог"-10;

Настольная игра "Ледяные лабиринты""или аналог"-10;

Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог"-10;

Кубики Зайцева "или аналог"-4;

Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог"-4;

Игра "Скруттер" "или аналог"-4;

Гимнастические палки-5;

Обруч-5;

Мяч-5;

Фитбол-5;
 Пипидастры-5;
 Резиновые кольца с шипами-5;
 Резиновые мячи с шипами-5;
 Щетка для самомассажа-5;
 Коврики "Орто» «или аналог"-2;
 Канат-1;
 Ребристая дорожка-1;
 Коврик Змейка-1;
 Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте)-3;
Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог":Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47х47х43 см, 7.6 кг. Или аналог-2;
Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО- Серия: Библиотека детского сада-10;
Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада- Серия: Библиотека детского сада-10;
Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы- Серия: Библиотека детского сада-10;
Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)- Серия: Библиотека детского сада-10;
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-10;
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года- издательство Мозаика-Синтез 2016-10;
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет- издательство Мозаика-Синтез 2016-10;
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет- издательство Мозаика-Синтез 2016-10;
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет- издательство Мозаика-Синтез 2016-10;
Расширенный набор конструктора лего: Базовый набор. В комплект поставки входят: СмартХаб, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 «или аналог"(для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / CromeOS. 44х32х37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В Размеры (см): 5х2х2 (ДхШхВ) Базовый набор EducationWeDo 2.0 "или аналог" Размеры (см): 40х25х19 (ДхШхВ)-10;
Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком: Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки-1;
Цифровая лаборатория для дошкольников: Модули Цифровой лаборатории: Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО- 3.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные издания

Нормативно-правовая литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года) (с изм. и доп.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762).
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок).
5. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Психолого-педагогическая и методическая литература

1. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М.: Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2021. – 181 с.
3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Академия, 2020. – 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>.

2. Лазаренко Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858>.

3. Прохорова О. Г. Семейведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, Юрайт, 2020. — 379 с. — ISBN 978-5- 534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бабынина Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

2. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О.Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДООУ). - ISBN: 9785994922613.

3. Куликова Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9.

4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2.

5. Сертакова М.Н. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей. Родительские собрания и конференции. ФГОС ДО. – М.: учитель, 2021. – 203 с.

6. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с.

7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 3.7 Использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования	- соответствие использования цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов технике безопасности, СанПин, методическим требованиям к организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями	экспертная оценка в процессе выполнения

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	практических работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с родителями, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ДОО; - проявление толерантности в рабочем коллективе ДОО	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной	грамотное использование нормативно-правовых документов,	оценка выполнения практических работ в

документацией на государственном и иностранном языке	регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	процессе учебной и производственной практики
--	--	--