

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макарова Елена Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.05.2026 12:10:00
Уникальный программный ключ:
b55e8b63cad9b3788b225b9b11839e27c25c74d4

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский техникум «Знание»**

Принято на заседании
Педагогического Совета
НАНЧПОУ СКТ «Знание»
« 03 » марта. 2026 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор НАНЧПОУ СКТ «Знание»
Макарова Е.Л.
« 03 » марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой
методической комиссией

Зенгина М.С.
Рассмотрена

На заседании педагогического совета
Протокол __№ 3__

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе письма Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2022 г. № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования», а так же приказа Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»

Организация-разработчик: Негосударственное аккредитованное
некоммерческое частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский техникум «Знание»

Разработчики:
преподаватель Зенгина М.С.

Для поступивших в 2026 году.

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста».

1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задачи/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска	-
-------	--	---	---

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

	оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	правила построения простых и сложных предложений на	-

	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 6.1.	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;	общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;
ПК 6.2.	разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.	особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
ПК 6.3.	составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;	социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.	создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
ПК6.4.	применять современные методики	особенности воспитания и	

	установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;	обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;	педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
--	---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в том числе:	104	54
теоретическое обучение	50	-
практических занятий	50	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:		
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 06.01 в форме экзамена</i> <i>ПП. 04 в форме дифференц зачета</i> <i>ПМ. 04 в форме экзамена</i>	20	
Всего	164	90

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т. ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия в том числе:	теоретическое обучение	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6			8		9	10
ПК 6.1-6-4 ОК 01-02, 04-07, 09	МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	118	54	118	104	54	50	4	10	-	-
	Производственная практика	36	36	-	-	-	-	-		-	36
	Промежуточная аттестация	10	-	-				-	10	-	
	Всего:	164	90	118	104	54	50	4	20	-	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		104/54	
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		8/4	
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	Содержание	2/2	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02, 04-07,09
	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	2/0	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 1, 2. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	2/2	
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	Содержание	2/2	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02, 04-07,09
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	2/0	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 3, 4 Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2/2	
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики		8/6	

Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	Содержание	4/3	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02, 04-07,09
	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	1/0	
	В том числе практических занятий	3/3	
	Практическое занятие 5,6, 7 Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	3/3	
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	Содержание	4/3	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02, 04-07,09
	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	1/0	
	В том числе практических занятий	3/3	
	Практическое занятие 8, 9 Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	2/2	
	Практическое занятие 10 Разработка режима дня беременной женщины.	1/1	
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		26/12	
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	Содержание	6/2	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02, 04-07,09
	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	4/0	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 11. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 12. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1/1	

Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	Содержание	8/4	
	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	4/0	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 13. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 14. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 15. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения	1/1	
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	Содержание	7/3	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02,04-07,09
	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	4/0	
	В том числе практических занятий	3/3	
	Практическое занятие 17. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1/1	
	Практическое занятие 18 Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1/1	
	Практическое занятие 19. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1/1	

Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.	Содержание	5/3	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02,04-07,09
	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	2/0	
	В том числе практических занятий	3/3	
	Практическое занятие 20. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	1/1	
	Практическое занятие 21. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1/1	
	Практическое занятие 22 Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	1/1	
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.		25/11	
Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	Содержание	4/2	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02,04-07,09
	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	4/0	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 23, 24 Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2/2	
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей	Содержание	5/3	
	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности	2/0	

второго года жизни	проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.		
	В том числе практических занятий	3/3	
	Практическое занятие 25. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 26, 27 Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2/2	
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	Содержание	7/3	
	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	4/0	
	В том числе практических занятий	3/3	
	Практическое занятие 28. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1/1	
	Практическое занятие 29. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1/1	
	Практическое занятие 30. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1/1	
	Содержание	7/3	
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	4/0	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02,04-07,09
	В том числе практических занятий	3/3	

	Практическое занятие 31 Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1/1	
	Практическое занятие 32. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1/1	
	Практическое занятие 33 Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	1/1	
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.		21/11	
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	Содержание	4/2	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02,04-07,09
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	2/0	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 34,35 Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2/2	
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	Содержание	3/2	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02,04-07,09
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	1/1	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 36. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 37. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	1/1	
Тема 5.3. Организация	Содержание	7/3	

обучения детей третьего года жизни	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	4/0	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02, 04-07,09
	В том числе практических занятий	3/3	
	Практическое занятие 38. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1/1	
	Практическое занятие 39. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1/1	
	Практическое занятие 40. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	1/!	
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.	Содержание	7/3	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02, 04-07,09
	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.	5/0	
	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.	1/0	
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.	1/0	
	В том числе практических занятий	3/3	
	Практическое занятие 41.	1/1	

	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.		
	Практическое занятие 42. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1/1	
	Практическое занятие 43. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	1/1	
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		16/11	
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	Содержание	3/2	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02, 04-07,09
	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.	1/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 44, 45 Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	2/2	
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	Содержание	4/3	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02, 04-07,09
	Цель и задачи, создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. работы воспитателя в период адаптации.	1	
	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.		
	В том числе практических занятий	3/3	
	Практическое занятие 46. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации. Своеобразие РППС группы в период адаптации.Анализ	1/1	
	Практическое занятие 47. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	1/1	
	Практическое занятие 48 Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н.	1/1	

	Авдеева, Н.Е. Веракса). Анализ.		
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	Содержание	3/2	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02, 04-07,09
	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	1/0	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 49. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	1/1	
	Практическое занятие 50. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	1/1	
Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства	Содержание	3/2	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02, 04-07,09
	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и детства.	1/0	
	Самостоятельная работа	2/2	
	Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания. Презентация материалов консультации.		
Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Содержание	1/2	ПК 6.1-6-4 ОК 01-02, 04-07,09
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	1/0	
	Самостоятельная работа	2/2	
	Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.		
	Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.		
Производственная практика		36/36	

Виды работ 1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. 2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	20	
Всего	164/90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

Стол преподавателя – 1 шт.,
Кресло офисное – 1 шт.,
стол ученический – 15 шт.,
стул ученический - 30 шт.
доска магнитно-меловая,
кафедра-1 шт
ноутбук преподавателя, принтер
Шкаф для хранения лабораторного оборудования – 2 шт.
Система для затемнения окон
Аптечка универсальная для оказания первой мед.помощи
Мягкий диван-1шт;
Мягкий ковер;
Подушки неправильной формы-4шт;
Плоские мягкие игрушки

Средства визуализации:

Стационарный многофункциональный комплекс (проектор, ноутбук с подключением к сети Интернет, экран, мышь, колонки)
Музыкальный центр-1шт;
Магнитофон с функцией записи-1шт; Фонотека-1шт;
Диктофон-1шт;
Слайдоскоп –шт;
Видеокамера- 1шт.
Световой стол для рисования песком-1шт;
Конструктор LEGO Education «Построй свою историю. Развитие речи 2.0»-1шт;
Дидактические материалы М. Монтессори «Дары Фребеля»-1шт;
Логопедический тренажер «Дельфа 142.1 версия 2.1»-1шт;
Логопедическая коррекционная программа «Игры для тигров»-1шт;
Массажные мячи-4шт;
Оборудование для развития мелкой моторики-4шт;
Аудиокомплекс:
Комплект CD-дисков с релаксационной музыкой-1шт;
Наушники10 шт;
Диктофоны10шт;
Диагностические наборы -10шт;
Материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям-5шт;
Цветная бумага-15шт;
Ножницы-14шт;
простые и цветные карандаши-15 уп;
фломастеры-15 уп;
ластики-15шт;
картон- 15 уп;
клей- 15шт;
кисточки-15шт;
пластилин-15 уп;

акварельные краски-15 уп;
альбомные листы различного формата, детские лекала-15шт;
линейки-трафареты с геометрическими фигурами и плоскостными изображениями15шт
Набор объемных геометрических форм. Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы.

Наглядные материалы:

Диспут».

«Кошка и зеркало».

«Как я разрешаю конфликты с ...» «Как я решаю свои проблемы» «Как я преодолеваю трудности»

«Как я справляюсь со своей тревогой»

«Как я справляюсь со своим гневом»

Плакат Немова. (точки)

Методика 10 слов.

Плакат «Гора»

Аудио и видео материалы:

CD/Музыкальная терапия. Депрессия и переутомление.

CD/Музыка. Успокаивающая.

CD/Музыка. В гармонии с природой DVD/ Как помочь детям с эмоциональными проблемами.

CD/Формирование ценностей как профессиональная задача педагогов и воспитателей (CD Диск)

CD/Игровые технологии в образовании. Большая психологическая игра в работе с детьми и педагогами

Технологии и методы развития субъектной позиции учащихся и педагогов

Развивающие игры- 4 шт.

Диагностические методики -4 шт.

Зона по виду деятельности: «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание»

Стол преподавателя – 1шт.,

Кресло офисное – 1шт,

стол ученический – 4 шт,

стул ученический - 8 шт.

ноутбук преподавателя

Система для затемнения окон

Аптечка универсальная для оказания первой мед.помощи

Средства визуализации:

Стационарный многофункциональный комплекс (проектор, ноутбук с подключением к сети

Интернет, экран, мышь, колонки)

Интерактивная система:

Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT «или аналог" (DigitalVisionTouch);

Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска;

Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков-1;

Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке:

Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// НМС SMART...-1;

Документ-камера:

Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по

VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата АЗ. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа-1;

МФУ А4 струйное:

Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, Wi-Fi. Технология струйной печати, 5 отдельных чернильниц-2;

Ноутбук:

Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-IntelPentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамати-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литеийный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC ExpressCard: Отсутствует-5;

Компьютерная мышь:

Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200-5;

Компьютерный коврик:

Прямоугольный коврик с покрытие ПВХ или ткань-5;

Видеокамера:

Матрица	Количество:	1,	Размер:	1/2.3 дюйма,	Тип:	CMOS.
Максимальное	разрешение			(видео):		1920x1080,
Общее	разрешение:	6.03	Мпикс,	Система	записи,	
Карты	памяти:	SD, SDHC, SDXC,	Zoom,	Макс.	Оптический:	60x
Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный-1;						

Столы детские:

Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета по желанию заказчика. Размер: Столешница 1000x600x500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы)-4;

Стулья детские:

Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными характеристиками-4;

Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)-1;

Полиуретановые коврики-2;

Плед-2;

Валик под голову-2;

Умывальник:	Тип	термостат,	Назначение	для раковины,	Встраиваемая	система
нет,	Управление	термостат,	Материал	латунь,	Цвет	хром,
Поверхность	глянцевая,	Высота	излива,	см 19.4,	Область	применения бытовая. Стиль:
современный,	Цвет:	белый,	Монтаж:	подвесной		
Материал	раковины:	фаянс,	Перелив:	есть,	уже	установлен

Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32-1;
 Ковер-1;
 Блоки Дьенеша "или аналог"-10;
 Палочки Кюзенера "или аналог"-10;
 Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог"-1;
 Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог"-1;
 Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог"-10;
 Настольная игра "Ледяные лабиринты" "или аналог"-10;
 Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог"-10;
 Кубики Зайцева "или аналог"-4;
 Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог"-4;
 Игра "Скруттер" "или аналог"-4;
 Гимнастические палки-5;
 Обруч-5;
 Мяч-5;
 Фитбол-5;
 Пипидастры-5;
 Резиновые кольца с шипами-5;
 Резиновые мячи с шипами-5;
 Щетка для самомассажа-5;
 Коврики "Орто" «или аналог»-2;
 Канат-1;
 Ребристая дорожка-1;
 Коврик Змейка-1;
 Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте)-3;
Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог":Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47х47х43 см, 7.6 кг. Или аналог-2;
Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО- Серия: Библиотека детского сада-10;
Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада- Серия: Библиотека детского сада-10;
Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы- Серия: Библиотека детского сада-10;
Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)- Серия: Библиотека детского сада-10;
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-10;
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года- издательство Мозаика-Синтез 2016-10;
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет- издательство Мозаика-Синтез 2016-10;
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет- издательство Мозаика-Синтез 2016-10;
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет- издательство Мозаика-Синтез 2016-10;
Расширенный набор конструктора лего: Базовый набор. В комплект поставки входят: СмартХаб, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 «или аналог»(для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / CromeOS. 44х32х37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В Размеры (см): 5х2х2 (ДхШхВ) Базовый набор EducationWeDo 2.0 "или аналог" Размеры (см): 40х25х19 (ДхШхВ)-10;
Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком: Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя

фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки-1;

Цифровая лаборатория для дошкольников: Модули Цифровой лаборатории:

Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО

Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами

Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО- 3.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов

/ В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538125>. — Режим доступа: по подписке.

2. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-0054-0297-4.

3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539893>. — Режим доступа: по подписке.

4. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544821>. — Режим доступа: по подписке.

5. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544916>. — Режим доступа: по подписке.

6. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07957-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541170>. — Режим доступа: по подписке.

7. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978- 5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993>. — Режим доступа: по подписке.

8. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539742> - Режим доступа по подписке

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537448> (дата обращения: 15.08.2024). Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка- синтез, Москва 2017

2. Дробинская, А. О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19311-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556287>. — Режим доступа: по подписке.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

4. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк [и др.]; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.

— 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18468-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545180>. — Режим доступа: по подписке.

5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>. — Режим доступа: по подписке.

6. Недоношенные дети : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Ильенко [и др.]; составители Л. И. Ильенко, Е. С. Сахарова, А. Г. Коноплянников, Ю. В. Выхристюк, Г. А. Коваль, Е. А. Зубарева, Н. Н. Зверева, О. В. Качалова, И. В. Коновалов, Г. А. Семашина, Т. Г. Демьянова, Ю. Н. Александрова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17367-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545028>. — Режим доступа: по подписке.

7. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544267>. — Режим доступа: по подписке.

8. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>. — Режим доступа: по подписке.

9. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

10. — Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» .

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

12. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс].

URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai).

13. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.	экспертная оценка элементов РППС.
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.	экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ.

	индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.). структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиях с родителями, детьми, сотрудниками); проявление толерантности в рабочем коллективе.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой..	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ