



Негосударственное аккредитованное некоммерческое  
частное профессиональное образовательное учреждение  
«Северо-Кавказский техникум «Знание»  
(НАНЧПОУ СКТ «Знание»)

Принято на заседании  
Педагогического Совета  
НАНЧПОУ СКТ «Знание»  
« 31 » 05 20 22 г  
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор НАНЧПОУ СКТ «Знание»

Е.Л.Макарова

20 22 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД. 16 География

Наименование специальности

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Квалификации выпускника

**техник**

Краснодар  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 16 «География» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 апреля 2014 г. № 376 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2014 г., регистрационный № 32499), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413», письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных организаций.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Организация-разработчик: Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский техникум «Знание»

Разработчик: преподаватель Лунин Сергей Андреевич

Рецензенты:

---

Рабочая программа учебной дисциплины:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением ЦМК  
общеобразовательных дисциплин

« 30 » нояб 2022 г., Протокол № 4

Председатель ЦМК  /Лунин С.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.16 География

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.16 География относится к учебному циклу общеобразовательных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины ОУД.16 География являются:

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

– воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.16 География обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

– сформированность ответственного отношения к обучению;

- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

***метапредметных:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической – информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук;

- представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- предметных:**
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
  - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
  - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
  - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
  - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
  - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
  - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
  - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	8
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
Промежуточная (итоговая) аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.16 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Источники географической информации	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Содержание дисциплины, ее задачи, связь с другими дисциплинами. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и предоставления географических данных.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов лекций, литературных источников по теме.	2	
Тема 2. Политическое устройство мира	<b>Содержание учебного материала</b> Страны на современной политической карте мира. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.	2	3
	<b>Практические занятия</b> Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Проработка конспектов лекций, литературных источников стр.84-94 (1), стр.86-98 (2) 2. Составление тематической таблицы, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.	2	
Тема 3. География населения мира	<b>Содержание учебного материала</b> Численность и динамика населения мира. Состав и структура населения. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Культурные традиции разных народов. Характеристика трудовых ресурсов. Масштабы и темпы урбанизации. Экологические проблемы больших городов.	2	3
	<b>Практическое занятие</b> Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Проработка конспектов лекций, литературных источников стр.45-62 (1), стр.57-74 (2)	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	2. Подготовка сообщений «Культурные традиции народов мира» (использование интернет-ресурсов для знакомства с культурными традициями разных народов).		
Тема 4. География мировых природных ресурсов	<p><b>Содержание учебного материала</b> Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. География природных ресурсов Земли. Экологические ресурсы. Источники загрязнения окружающей среды. Пути сохранения качества окружающей среды.</p>	4	2, 3
	<p><b>Практическое занятие</b> Оценка обеспеченности регионов и стран основными видами природных ресурсов.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Проработка конспектов лекций, литературных источников стр.16-39 (1), стр.17-44 (2) 2. Составление таблицы «Классификация природных ресурсов» по теме 1.4 3. Составление рефератов по экологическим ресурсам и источникам загрязнения окружающей среды.</p>	2	
Тема 5. География мирового хозяйства	<p><b>Содержание учебного материала</b> Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция. Интеграционные зоны. Внешние экономические связи. Создание свободных экономических зон. Международная торговля, основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Проработка конспектов лекций, литературных источников стр.98-101(1), стр.91-110(2). 2. Составление тезисов по изучаемому материалу 3. Оформление практической работы, подготовка к защите 4. Использование интернет-ресурсов для подготовки сообщений по темам: «Свободные экономические зоны», «Интеграционные зоны», «Главные центры мировой торговли» и др. 5. Разработка проектов создания свободной экономической зоны на примере восточных регионов РФ.</p>	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 6. Регионы и страны мира	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Различия стран современного мира по различным территориям, численности населения, особенностям географического положения.</p> <p>Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; новые индустриальные страны и др.).</p> <p>Географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство на примере стран Европы.</p> <p>Географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство на примере стран Азии.</p> <p>Географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство на примере стран Северной, Латинской Америки, Австралии.</p>	6	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов занятий, учебной литературы стр.138-145(1), стр.179-202(2).</li> <li>2. Использование Интернет-ресурсов для подготовки презентаций «По странам и континентам» (Китай, Япония, США, Канада, страны Западной Европы, Австралия).</li> <li>3. Составление ребусов и кроссвордов по изучаемым вопросам темы.</li> <li>4. Оформление рефератов по теме: «Урбанизация – всемирный процесс», «Современные функции и проблемы крупных городов», «Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов» и др.</li> <li>5. Составление проекта «Роль городов как центров деловой активности» (на примере разных стран мира).</li> </ol>	3	
Тема 7. Россия в современном мире	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие разных регионов России и её отдельных регионов в географическом разделении труда.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов лекций, литературных источников стр.145-189(7), стр.12-27(8).</li> </ol>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	2. Составление картосхем основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами. 3. Оформление рефератов «География рынков сбыта России», «Совместные проекты с зарубежными партнерами», «Направление внешнеэкономической деятельности России», «География хозяйственных связей России» и др. 4. Использование интернет - ресурсов для подготовки презентации «Россия в современном мире».		
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<b>Содержание учебного материала</b> Сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы как особо приоритетные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни. 2. Понимание текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества, используя материалы СМИ, интернет-ресурсов и научно-исследовательской литературы.	2	
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>	

11

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- стол преподавателя однотумбовый.
  - стул преподавателя черный.
  - стол ученический.
  - стул ученический.
  - кафедра.
  - доска магнитно-меловая.
  - глобус.
  - плакаты (Географические координаты, Литосфера, Наша планета).
  - ВОХ Наглядная география. Экономическая и социальная география зарубежных стран. 10-11 классы.
  - компас.
  - раздаточный материал для проведения практических занятий.
  - комплект лицензионных электронных учебных материалов по географии.
  - карта России.
  - карта Краснодарского края.
- Технические средства обучения:
- мобильный многофункциональный комплекс (ноутбук, плазменный экран на штативе, многофункциональное устройство).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 кл. (базовый уровень) . – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2017.

2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11 кл. (базовый уровень) . – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2017.

Лукиянова, Н.С., География : учебное пособие / Н.С. Лукиянова. — Москва : КноРус, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-406-07222-6. — URL:<https://book.ru/book/931766> — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый уровень) (в 2 частях). – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.

2. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). – М.: ООО «ДРОФА», 2018.

3. Лопатников Д.Л. География. Экономическая и социальная география мира (базовый уровень) (в 2 частях). – М.: ООО «ИОЦ МНМОЗИНА», 2018.
- Интернет-ресурсы:
1. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
  2. <http://school-collection.edu.ru> – ЦОР «География. Планета Земля». Электронные учебники.
  3. <http://www.geoclass.ru> – журнал «Учитель географии».
  4. <http://geo.metodist.ru> – методические материалы ФИПИ (ГИА).
  5. [www.kosmosnimki.ru](http://www.kosmosnimki.ru) – космические снимки нашей Родины.
  6. [www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru) – природа России, природа мира.
  7. <http://oopt.info> и <http://zapoved.ru> – особо охраняемые природные территории России.
  8. <http://www.gao.spb.ru/russian> – география планеты.
  9. <http://www.fmm.ru> – интересное в географии.
  10. <http://www.mchs.gov.ru> – географические показатели.
  11. <http://www.national-geographic.ru> – Национальный географический клуб.
  12. <http://www.nature.com> – природа мира.
  13. <http://www.ocean.ru> – природа океана.
  14. <http://www.pogoda.ru> – погода мира.
  15. <http://www.sgm.ru/rus> – графики, таблицы.
  16. <http://www.unknownplanet.ru> – основные знания о планете Земля.
  17. <http://collection.cross-edu.ru/catalog>.
  18. Фрагменты фильма заслуги Эратосфера в развитии географических знаний. <http://www.youtube.com>.
  19. Фрагмент из фильма (8 мин. весь), демонстрирующий математические расчеты определения радиуса Земли. <http://www.youtube.com>.
  20. Путешествие в удивительный мир вулканов и гейзеров вместе с группой туристов из Китая. <http://www.youtube.com> видеофрагмент «Долина - объект мирового значения».
  21. Видеофрагмент «Вулканы и гейзеры – строение и образование». <http://www.youtube.com>.
  22. Видеофрагмент «Вулканы и гейзеры – формы вулканов». <http://www.youtube.com>.
  23. Видеофрагмент «Литосфера и литосферные плиты». <http://www.youtube.com>.
  24. Видеофрагмент «Самоцветный край». <http://www.youtube.com>.
  25. Видеофрагмент «Фалес Милетский». <http://video.mail.ru>.
  26. Видеофрагмент «Почемучка. Строение Земли». <http://video.mail.ru>.
  27. Видеофильм «Как исследовали строение Земли». <http://video.yandex.ru>.
  28. Клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru>.
  29. Журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta>.
  30. Google Earth – Планета Земля (виртуальный глобус планеты Земля).
  31. Электронно-библиотечная система. URL: [www.book.ru](http://www.book.ru).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинаров, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность ответственного отношения к обучению;</li><li>– готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li><li>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li><li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li><li>– приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li><li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li><li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– фронтальный устный опрос;</li><li>– индивидуальный устный опрос;</li><li>– письменная проверка по темам.</li></ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– дифференцированный зачет</li></ul>

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– креативность мышления, инициативность и находчивость</li> </ul>	
<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного</li> </ul>	

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>понимания особенностей развития современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание места и роли географии в системе наук;</li> <li>– представление об обширных междисциплинарных связях географии</li> </ul>	
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания</li> </ul>	



<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p>	