Негосударственное аккредитованное некоммерческое
частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский техникум «Знание»
(НАНЧПОУ СКТ «Знание»)

Принято на заседании
Педагогического Совета
НАНЧПОУ СКТ «Знание»
«31» 05 2022 г
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор НАНЧПОУ СКТ «Знание»
_____ Е.Л.Макарова
«31» 05 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификации выпускника

ЮРИСТ

Краснодар
2022

2

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01.01 «Русский язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования(далее –ФГОС СПО) для специальности40.02.02 Правоохранительная деятельность, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413», письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных организаций.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности40.02.02 «Правоохранительная деятельность» в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Организация-разработчик: Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский техникум «Знание»

Разработчик: преподаватель Смирнова Оксана Михайловна

Рецензент: Борзило Н.В.
Преподаватель высшей квалификационной категории, заслуженный работник культуры Кубани, председатель цикловой комиссии «Общегуманитарных дисциплин» Краснодарского музыкального колледжа им. Римского-Корсакова

Рабочая программа учебной дисциплины:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением ЦМК дисциплин общеобразовательного цикла

«20» мая 2022г., Протокол № 4

Председатель ЦМК _____ Лунин С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01.01«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01.01 «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональнойобразовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.01.01 «Русский язык» относится к базовым учебным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоениядисциплины:

Содержание дисциплины ОУД.01.01«Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формированиефункциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01.01 «Русский язык» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

***личностных*:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **овладетьобщими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся долженуметь:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- анализировать тексты с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должензнать:

- нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- нормы русского литературного языка;
- изобразительно-выразительные возможности русского языка;
- систему стилей языка художественной литературы.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программыдисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;

самостоятельной работы обучающегося **59** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**176**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	**76**
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**59**
в том числе	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (*если предусмотрено*)	нет
Промежуточная аттестация***в форме экзамена во 2 семестре***	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01.01Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Слово о русском языке. Слово и его лексическое значение.	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы.	**1**	2, 3
Тема 1. **Язык и речь.** **Функциональные стили речи**	**Содержание учебного материала**	**16**	
	1. Язык и речь. Основные требования к речи.	8	1, 2
	2. Функциональные стили речи и их особенности.		
	3. Публицистический стиль речи. Его основные признаки.		
	4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.		
	Практические занятия	8	2, 3
	1. Научный стиль. Его признаки и особенности. Основные жанры научного стиля.		
	2. Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности.		
	3. Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования.		
	4. Художественный стиль речи. Его основные признаки.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Выполнение упражнений.	**8**	2, 3
Тема 2. **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**	**Содержание учебного материала**	**14**	
	1. Звук. Фонема. Слог. Фонетический процесс русского языка.	6	1, 2
	2. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.		
	3. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.		
	Практические занятия	8	2, 3
	1. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.		
	2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. О/Ё после шипящих.		
	3. Правописание приставок на З-/С-.		
	4. Правописание И/Ы после приставок.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Выполнение упражнений.	**7**	2, 3
Тема 3. **Лексика и фразеология**	**Содержание учебного материала**	**16**	
	1. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.	6	1, 2
	2. Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас.		
	3. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.		

	Практические занятия	10	2, 3
	1. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слов.		
	2. Прямое и переносное значения слова.		
	3. Омонимы, синонимы и их употребление.		
	4. Антонимы, паронимы и их употребление.		
	5. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Выполнение упражнений.	**8**	2, 3
Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1. Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования.	3	1, 2
	2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	Практические занятия	2	2, 3
	1. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- и сложных слов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Выполнение упражнений.	**3**	**2-3**
Тема 5. Морфология и орфография	**Содержание учебного материала**	**20**	
	1. Имя существительное. Склонение существительных.	8	1, 2
	2. Имя прилагательное; правописание и употребление. Лексико-грамматические разряды прилагательных.		
	3. Глагол и его формы, правописание и употребление.		
	4. Слова категории состояния. Их отличие от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Практические занятия	12	2, 3
	1. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор существительных.		
	2. Степени сравнения прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.		
	3. Спряжения глаголов. Морфологический разбор глаголов.		
	4. Правописание числительных. Разряды числительных. Морфологический разбор числительных.		
	5. Разряды и правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений.		
	6. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание. Морфологический разбор наречий.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Выполнение упражнений.	**10**	2, 3
Тема 6. Служебные части речи	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов.	2	1, 2

	Практические занятия	6	2, 3
	1. Союз как часть речи. Правописание союзов. Союз как средство связи предложений в тексте.		
	2. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		
	3. Употребление и правописание междометий. Звукоподражательные слова.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Выполнение упражнений.	**4**	**2-3**
Тема 7. **Синтаксис и пунктуация**	**Содержание учебного материала**	**36**	
	1. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания.	6	1, 2
	2. Второстепенные члены предложения. Их роль в построении текста.		
	3. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.		
	Практическое занятие	30	2, 3
	1. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.		
	2. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.		
	3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		
	4. Тире между подлежащим и сказуемым.		
	5. Односоставные и неполные предложения.		
	6. Осложненное простое предложение.		
	7. Предложения с обособленными и уточняющими членами.		
	8. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.		
	9. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.		
	10. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.		
	11. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.		
	12. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.		
	13. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.		
	14. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.		
	15. Сложное синтаксическое целое. Период и его построение.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Выполнение упражнений.	**18**	2, 3
	Всего:	**176**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
*1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
*2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
*3. – **продуктивный (**планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, стул преподавателя, стул ученический, стеллаж, доска учебная, магнитно-меловая

Наглядные средства обучения:

Электронные средства обучения (CD , DVD, видеофильмы) по русскому языку

Комплект карточек-заданий для повторения

Тематические стенды по русскому языку: фонетика , графика , словообразование

Плакаты: синтаксическая роль имени существительного, морфологические признаки глагола, морфологические признаки причастия, морфологические признаки деепричастия, деепричастие, наречие, морфологический разбор имени существительного, морфологический разбор имени прилагательного, спряжение глагола, наклонение глагола, причастный оборот

- сборники разговорных тем

Технические средства обучения:

Мобильный многофункциональный комплекс (проектор, ноутбук, экран на штативе, мышь, колонки 2.0 Dialog)-1шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Рачеева, Л.А.** Русский язык : учебник / Рачеева Л.А. — Москва : КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — URL:https://book.ru/book/942393. — Текст : электронный.

2. **Рачеева, Л.А.** Русский язык. Практикум : учебное пособие / Рачеева Л.А. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-08356-7. — URL: https://book.ru/book/. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. **Голуб, И.Б.** Русский язык : справочник / Голуб И.Б. — Москва : КноРус, 2018. — 189 с. — ISBN 978-5-406-05979-1. — URL: https://book.ru/book/926740 . — Текст : электронный.

Справочная литература

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. – Москва : АСТ, 2020. – 736 с. –ISBN 978-5-17-083039-8.

2. Ушаков, Д. Н. Орфографический словарь / Д. Н. Ушаков, С. Е. Крючков. – Москва : Дрофа, 2020. – 320 с. –ISBN 978-5-358-04956-7.

3. Львов, В. В. Орфоэпический словарь русского языка для школьников. А–Я / В. В. Львов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Экзамен, 2020. – 160 с. – ISBN 978-5-377-06288-2.

Интернет-ресурсы:

1. Словесник. – Режим доступа :www.slovesnik.ru.
2. Русский филологический портал. – Режим доступа :www.philologi.ru.
3. Справочно-информационный порталГРАМОТА.РУ. – Режим доступа :www.gramota.ru.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа :www.school-collection.edu.ru.
5. Справочная служба русского языка. – Режим доступа :www.spravka.gramota.ru.
6. Российская электронная школа. – Режим доступа :https://resh.edu.ru/.
7. Цифровая образовательная среда Profобразование. – Режим доступа :https://profspo.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий; - представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - анализировать тексты с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики	- защита рефератов и докладов; - устный и письменный контроль теоретических знаний; - экспертная оценка выполнения тестового задания; - дифференцированный контроль; - тематическое тестирование; - экспертная оценка выполнения практического задания.
Знания:	
- нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - нормы русского литературного языка; - изобразительно-выразительные возможности русского языка; - систему стилей языка художественной литературы.	Тематическое тестирование, устный опрос, подготовка докладов, рефератов.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	**5**	отлично
80 ÷ 89	**4**	хорошо
70 ÷79	**3**	удовлетворительно
менее 70	**2**	не удовлетворительно

Правила определения основных показателей результатов подготовки:

1.Основные показатели результатов подготовки должны вытекать из профессиональных (общих) компетенций как результат выполнения действий.

2.Основные показатели результатов подготовки могут отражать как комплексный результат деятельности (характеризующий целостный опыт деятельности), так и элементарный результат выполнения отдельных действий и/или операций.

Контрольные оценочные средства необходимые для оценки знаний и умений характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины ОУД.01.01 «Русский язык»

Примерные варианты письменной работы к экзамену

Вариант № 1

Первые д_кум_нтальные сведения об основани… Екатеринодара собрал на рубеже XIX - XX ст..летий зам..чательный кубанский историк-краевед Евгений Дмитриевич.. Фелиц..н. Он опирался на вед..мости* **составле..ные** первым екатеринодарским городнич..м Данилой Волкорезом в 1794 году. В этих ведомостях гр_доначальник описал первых жителей род их занятий имуществе..ное пол..жение. (В)первые нап..чата..ные Фелиц..ным эти ведомости до сих пор служат (н..)зам..нимым источником по истории родного края. За сухими строками докум..нтальных да..ных опубл..кова..ных в "Кубанских облас..ных ведомостях" 1888 года стоят яркие судьбы быт горожан их общая забота о Рос..ии.

("Первые жители Екатеринодара")

1. Восстановите текст, вставляя, где следует, пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания.

2. Определите стиль и тип речи, озаглавьте текст.

3. Найдите в тексте 2 слова, в которых есть глухие согласные звуки. Назовите буквы, которыми они обозначены.

4. Установите значение слова, помеченного звездочкой, в данном тексте. Сравните его с современным значением этого слова. Проверьте себя по толковому словарю.

5. Определите морфемный состав подчёркнутого слова.

6. Произведите морфологический разбор слова, выделенного жирным шрифтом.

7. Произведите полный синтаксический анализ последнего

Вариант № 2

На основани.. "Кубанских облас..ных ведомостей" 1888 года создаются книги о зам..чательных кубанцах. Таким человеком был Евгений Фелиц..н уч..ный-энц..клопедист. Он обследовал р..зличные отр..сли хозяйства культуру Кубани оставил след в литературе и ст..тистике г..ологии и музыке... Из его небольшого (по)началу собрания документов выр..с огромный бе..цен..ый архив который (не)обходимо г..товить к п..чати. Любознательный читатель обнаружит в документах дорогие имена старин..ое письмо древние д..ржавные п..чати. Он возможно вспомн..т своих предков жизнь которых достойна **того** что(бы) пам_ть о них сохранилась.

("Первые жители Екатеринодара»)

1. Восстановите текст, вставляя, где следует, пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания.

2. Сформулируйте тему и главную мысль текста.

3. Найдите в тексте 2 слова, в которых количественный состав букв и звуков не совпадает, установите причины несовпадения.

4. Найдите в тексте слово, употребленное в двух разных значениях, и установите в каждом случае его лексическое значение.

5. Определите морфемный состав подчёркнутого слова.

6. Произведите морфологический разбор слова, выделенного жирным шрифтом.

7. Найдите в тексте сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными; определите тип подчинительной связи в нем, составьте схему.

Критерии оценивания

Ответы на контрольные вопросы, собеседование

Оценка «отлично» - выставляется, если обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - выставляется, если обучающийся демонстрирует знания на уровне

осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях

Оценка «хорошо» - выставляется обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется, если допущенные ошибки и неточности в ходе текущего и промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Практические задания

Критерии оценки выполнения практических заданий

отлично ставится, если выполнение задания верное и выбран рациональный путь решения.

хорошо ставится, если выполнение задания верное, но выбран нерациональный путь решения или есть один – два недочета.

Удовлетворительно ставится, если ход выполнения задания верный, но была допущена одна или две ошибки, приведшие к неправильному ответу, если в работе не получен ответ и приведено неполное выполнение задания, но используемые формулы, правила, законы верны.

неудовлетворительно ставится, если в работе получен неверный ответ, связанный с грубой ошибкой, отражающей непонимание студентом используемых законов и правил.

Если, выполнение задания отсутствует полностью или приведенные записи не относятся к данному заданию.

Разработчик:

НАНЧПОУ СКТ «Знание» Преподаватель О.М. Смирнова

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)